



FUNDACIÓN
SEMINARIO
DE INVESTIGACIÓN
PARA LA PAZ

**CUARENTA
AÑOS**

MIRA EDITORES



Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)



© Fundación Seminario de Investigación para la Paz

© MIRA EDITORES, S.A.

C/ Dalia, 11 · 50012 Zaragoza

Tels. 976 354 165 / 976 460 505

info@miraeditores.com · www.miraeditores.com

Portada: Pablo C. Lahoz

Primera edición: abril de 2025

ISBN: 978-84-8465-609-8

Depósito Legal: Z 685-2025

Impreso en España

Fotocomposición:

La Central, S. C. · Miguel Servet, 2, entlo. izda. · 22002 Huesca · www.lacentralpreimpresion.com

Imprime:

Ino Reproducciones, S. A. · Pol. Malpica - Sta. Isabel, calle E (Inbisa II), nave 35 · 50016 Zaragoza

ÍNDICE

Presentación, M. ^a JESÚS LUNA SERRETA	7
Identidad y aprendizajes, JESÚS MARÍA ALEMANY BRIZ	9
El paso del tiempo y la continuidad, CARMEN MAGALLÓN PORTOLÉS	13
Una comunidad de saberes y compromiso	15
Paz, JESÚS MARÍA ALEMANY BRIZ	17
Al servicio de la reconciliación, JESÚS MARÍA ALEMANY BRIZ	27
El legado civilizatorio de las constructoras de paz, CARMEN MAGALLÓN PORTOLÉS	35
Investigación para la paz	51
Las investigaciones	58
Monografías	59
Cuadernos de Cultura de Paz	61
Programa de formación	63
El centro de documentación y la biblioteca	73
Publicaciones colectivas	75
Programa de educación para la paz	109
Jornadas aragonesas de Educación para la Paz	116
Red de relaciones	127
Instituciones y entidades de la Comunidad Autónoma de Aragón	129
Relaciones en el ámbito nacional	134
Instituciones y organizaciones internacionales	135
Comunicación para la paz	141
Las personas	145
Encuentros improbables	153
Patronatos de la Fundación SIP	155
Despedidas	157
A Johan Galtung	157
A Federico Mayor Zaragoza	158

PRESENTACIÓN

M.ª Jesús Luna Serreta
DIRECTORA DE LA FUNDACIÓN SIP

La Fundación SIP ha cumplido cuarenta años en 2024. Conmemoramos su juventud a los veinte y veinticinco años, con sendas publicaciones, y ahora celebramos la madurez en estas páginas que quieren reflejar lo hecho en este tiempo.

Llegamos con sentimientos encontrados. Por un lado, **alegría**, no es fácil en ningún ámbito, y quizás menos en el de la paz, mantener la presencia y la actividad durante cuarenta años. Gratitud a los fundadores Jesús María Alemany, José Luis Batalla y José Ramón Bada, a Carmen Magallón, su directora durante muchos años y ahora presidenta. Agradecimiento a las instituciones, Gobierno y Cortes de Aragón, que han hecho posible este camino con su encargo y acompañamiento. A todos los miembros del SIP que han entregado tiempo y saber a la causa de la paz, a los cientos de profesores y profesoras que nos han iluminado, a los miles de participantes en las sesiones públicas de las distintas actividades, a los equipos de trabajadores y trabajadoras que han puesto lo mejor de sí. A las entidades e instituciones que forman con nosotros una red, en especial a las de AIPAZ (Asociación Española de Investigación para la Paz), con las que compartimos análisis y propuestas para la paz.

Confesamos también sentir una fuerte **inquietud** por las dificultades del momento, amenazas a la paz, antiguas y nuevas. Nos preocupan las guerras en Ucrania y Gaza, pero además, los más de treinta conflictos violentos menos visibles, las nuevas amenazas nucleares y las relacionadas con la ciberseguridad, las desigualdades y las brechas que fragmentan la sociedad y generan exclusión, las crisis de las instituciones multilaterales... Dentro de este panorama preocupante, encontramos esperanza en las actividades con estudiantes, en los talleres de mediación en los centros educativos y en los que constatamos el interés del profesorado y alumnado por aprender a resolver los conflictos sin violencia y a reconstruir las relaciones dañadas.

Es un momento para **dar cuenta de lo realizado**, con la utilización de recursos públicos. Si para conseguir la paz hemos de prepararnos para la paz, una línea es reunir los saberes y herramientas para ponerlos a disposición de todos. Frente al clima de desesperanza y la parálisis, visibilizamos el patrimonio de paz, los testigos de la paz que nos inspiran y las experiencias con las que contamos. Preocupados por la simplificación y la polarización, nos esforzamos en el diálogo y el debate plurales. Frente a las prisas y la inmediatez, insistimos en la necesidad de tiempo para el diagnóstico y propuestas de terapia propios de la investigación para la paz. Hemos trabajado para construir puentes y derribar muros creando espacios de encuentro y diálogo, propiciando la reconciliación. No como meros espectadores de lo que acontece, sino tratando de ejercer diplomacia ciudadana con los medios de que disponemos. Los seres

humanos somos capaces de hacer las paces, tenemos capacidades para la escucha, la empatía, la solidaridad y la reconciliación.

A lo largo de esta **publicación**, presentamos el trabajo del SIP, especialmente en las últimas dos décadas, puesto que el anterior quedó reflejado en otras publicaciones conmemorativas. El recorrido por las distintas áreas de la Fundación SIP presenta las líneas de trabajo. **Biblioteca, hemeroteca y centro de documentación**, con un fondo extenso y cuidado. **Estudio e investigación**, a través de proyectos anuales en los que profundizamos sobre conflictos internacionales y aquellos que afectan a la convivencia en nuestras sociedades, y ayudas a la investigación que nos permiten incorporar nuevos investigadores en Zaragoza, Teruel y Huesca. **Educación para la Paz**, a través de talleres de mediación y de cultura de paz en centros educativos y de las jornadas anuales en las que profundizamos sobre los retos del momento y damos visibilidad a las buenas prácticas que se realizan. **Publicaciones**, que llegan a los centros académicos, políticos, militares y diplomáticos en el interior y exterior de España. La colección *Estudios para la Paz* cuenta con treinta y ocho volúmenes colectivos y múltiples monografías, los *Cuadernos de Cultura de Paz* superan los cuarenta números. Así mismo, se da mucha importancia a la **red de relaciones**. Es la única institución aragonesa que forma parte del Departamento de Comunicación Global de Naciones Unidas y participa en sus conferencias anuales, la última celebrada en Nairobi. El SIP es miembro fundador de la Asociación Española de Investigación para la Paz, cuenta con convenios con la Universidad de Zaragoza, Ministerio de Defensa y Fundación Cultura de Paz, y mantiene una colaboración con numerosas instituciones tanto aragonesas como en el ámbito nacional e internacional. Intenta difundir la cultura de paz en la sociedad a través de un **plan de comunicación**, un boletín propio de noticias, su presencia en los medios de comunicación y los artículos de opinión que sus miembros publican periódicamente. Este libro aporta datos y análisis sobre cada una de estas líneas de trabajo.

En la tarea de visibilizar las **voices de paz**, incluimos como símbolo textos de estudios para la paz de Jesús María Alemany y Carmen Magallón, publicados en su momento. Finalmente, hemos querido dejar un lugar para la sensibilidad artística con las palabras de Teresa Agustín, Emilio Gastón, José Antonio Rey del Corral y Federico Mayor Zaragoza, que enriquecen el libro con la **poética de paz** de sus poemas.

Desde estas páginas animo a personas y colectivos a **cultivar la paz**, en sus ámbitos y según sus responsabilidades, sin renunciar a la esperanza. Nos ponemos a su disposición.

IDENTIDAD Y APRENDIZAJES

Jesús María Alemany Briz
PRESIDENTE DE HONOR DE LA FUNDACIÓN SIP

Escenario e identidad hace cuarenta años

El Seminario de Investigación para la Paz de Zaragoza cumple en 2024 cuarenta años de existencia como institución dedicada a la cultura de paz y a la transformación de conflictos. Quizá las nuevas generaciones no llegaron a conocer aquellos tiempos iniciales y quisiera recordar el escenario en que tuvo su origen la Fundación.

Vivíamos en la encrucijada. El enfrentamiento de bloques alcanzó su punto álgido a comienzo de los años ochenta con la Segunda Guerra Fría, caracterizada por la estrategia llamada MDA (Mutua Destrucción Asegurada). La posible catástrofe nuclear desató la conciencia pacifista en Europa, con un protagonismo masivo de las calles y múltiples iniciativas. En Aragón surgió un movimiento especialmente imaginativo. Era una de las comunidades con más fuerte presencia militar.

Aprobado en 1983 el Estatuto de Autonomía de Aragón, las elecciones dieron paso al primer Gobierno de Aragón (DGA). El nuevo ejecutivo presidido por Santiago Marraco tenía como consejero de Cultura a una persona clave, José Bada. Pensaban necesario incluir la investigación y trabajo para la paz como trasversal en el proyecto de convivencia de Aragón. A comienzo de 1984, el Centro Pignatelli, institución de la Compañía de Jesús con reconocida autoridad moral y cultural, recibió del Gobierno de Aragón el encargo de crear una plataforma de estudio y diálogo para la paz. Coincidía esta tarea con la reformulación por el padre Arrupe de la misión de los jesuitas en la que la promoción de la fe y el trabajo por la justicia eran inseparables. Aragón se convirtió en la primera Comunidad que incluyó la investigación y diálogo para la paz en su proyecto cultural y esta decisión sería confirmada posteriormente por todos los sucesivos presidentes autonómicos de diferente signo político y por las mismas Cortes de Aragón que en 1999 se sumaron al proyecto.

Durante la primavera y verano de 1984 se desarrolló una frenética actividad. Se quería garantizar para el nuevo proyecto el rigor científico en el método, la independencia en la orientación, la interdisciplinariedad en el trabajo y el respeto mutuo en el debate colectivo. Acudimos a invitar a participar en él a las instituciones aragonesas de estudio e investigación, civiles y militares, a los movimientos sociales y, por supuesto, al movimiento por la paz. A la vez, establecimos contacto con las escasas personas e instituciones que en la España de aquellos años se dedicaban a los estudios para la paz, siendo especialmente significativa la relación con Mariano Aguirre, que aquel mismo año lideraba el CIP en Madrid, y Vicenç Fisas, en Barcelona. El 25 de septiembre de 1984 se pudo firmar el primer convenio de colaboración entre



1984. Sesión inaugural del SIP: Alberto Rodríguez, Joaquín Ruiz-Giménez, José Bada y Jesús María Alemany

el Gobierno de Aragón y el Centro Pignatelli. El 9 de noviembre del mismo año tuvo lugar la sesión pública inaugural.

En 2002, con una experiencia consolidada, se pudo abrir una nueva etapa. El Centro Pignatelli y la Compañía de Jesús (titular de este centro) creyeron llegado el momento de dotar al Seminario de personalidad jurídica propia y lo constituyeron en Fundación en el registro correspondiente a todos sus efectos. Al patronato de la Fundación se incorporaron por convenio, además del Centro Pignatelli y la Compañía de Jesús, el Gobierno y las Cortes de Aragón. Fue designada directora la Dra. Carmen Magallón Portolés.

Cuarenta años después, la Fundación Seminario de Investigación para la Paz conserva la inapreciable herencia que han dejado hombres y mujeres de múltiples profesiones, compromisos políticos y sociales, ideologías y credos, de dentro y fuera de Aragón, en circunstancias complejas y cambiantes. Ellos han aportado su capacidad y su ilusión a los objetivos del SIP generando una enorme plusvalía interdisciplinar, moral e intelectual.

Quisiera compartir algunas experiencias que nos han ayudado a aprender a lo largo de estos cuarenta años.

Aprendizajes y experiencias

Heredábamos un **concepto de paz**, sobre todo, negativo, centrado en la ausencia de guerra. La seguridad era seguridad militar. El motor de la búsqueda de paz era el miedo a la guerra nuclear. Hemos aprendido que la paz es algo positivo, un estado de plenitud, seguridad y bienestar que merece la pena por ser lo único humano. No es alcanzable por medios solo militares puesto que es obra de la justicia. El sociólogo noruego J. Galtung nos enseñó que no hay paz donde existe violencia, y que la violencia puede ser no solo física, como la guerra o el terrorismo, sino también estructural, con secuelas de desigualdad, pobreza o hambre, o cultural, originando y justificando el odio hacia los otros. Sería cínico pensar que existe paz donde domina el hambre, se vulneran los derechos humanos o se propagan los sentimientos de odio y exclusión.

Hemos aprendido que la **semántica** puede ser un instrumento velado para manipular la paz. Nadie dirá ser contrario a la paz, la libertad o la justicia. Pero ¿qué entendemos cuando hablamos de paz? Se puede otorgar un contenido semántico a las palabras que no corresponde sino a los intereses de quienes las formula. La paz no constituye solo una meta que se pueda buscar por cualquier camino. La paz **es la meta y es el camino**, como nos enseñó Gandhi. Las diferencias en el debate de la paz no suelen versar sobre la meta sino sobre el camino que conduce a ella. Las armas y las guerras, cualquier modelo de desarrollo, la corrupción, la eliminación del diferente no son instrumentos para la paz.

La paz como todo lo humano **nunca será completa**, una Paz con mayúscula, sino que deviene un perpetuo quehacer. Es una advertencia importante para los trabajadores de la paz siempre con riesgo de quemarse. La paz es una tarea cotidiana. La paz será un don en el horizonte futuro (de Dios y de la comunidad humana) que no llegaremos a alcanzar nosotros, pero su camino siempre necesita estar empedrado de paces que podemos y debemos ir haciendo, cuya plusvalía colectiva legamos a futuras generaciones.

En el gozne del tercer milenio aprendimos que la **paz es una cultura**, algo que debemos cultivar cada día, semillas que necesitan tiempo para crecer, pero de las que si no se plantan sería inútil esperar un fruto. La cultura de paz lleva a la educación para la paz. Por eso ha sido reconfortante que las Cortes aragonesas hayan aprobado la **Ley 8/23 de Cultura de la Paz en Aragón**, siguiendo la senda de Naciones Unidas en la Res. 53/243, de 13 de septiembre 1999, y de España, en la Ley 2/2005, de 30 de noviembre, de Fomento de la Educación y la Cultura de Paz. Ofrece un panorama de propuestas para contribuir a la cultura de paz en todos los niveles de la convivencia.

En consecuencia, la paz es un **quehacer indivisible**. No es posible querer la paz en el gran escenario mundial sin buscarla también en nuestro entorno social y personal. Lo mismo valdría a la inversa. Ambas dimensiones interactúan.

Hemos aprendido que los nuevos conflictos violentos han introducido rasgos diferentes. No son en general en torno a fronteras estatales y tienen componentes **identitarios**. Afectan todavía más a las personas, a la población civil, al medioambiente, y aparece en los procesos

de paz la necesidad de llegar a la reconciliación después de transitar por la verdad y justicia. La **reconciliación** es otro de los grandes conceptos que hemos tenido que incorporar al hablar de paz que no concluye con el alto el fuego.

Otro rasgo es la sofisticación tecnológica en las armas modernas. Nos ha sorprendido no solo por su letalidad, sino por su evasión de la esfera ética. Se ve hoy un resurgir exponencial de una nueva **industria, comercio y negocio de armas y de mercenarios**, que escapan a las normas del derecho internacional humanitario e, incluso, de la más elemental ética.

En el SIP se ha defendido desde sus comienzos la diferencia entre **el militarismo y los militares profesionales**. Militarismo es una doctrina que adjudica para la superación de conflictos fundamentalmente la primacía de la fuerza de las armas, sin considerar la complejidad de los instrumentos que alcanzan la seguridad humana. El militarismo es una ideología peligrosa que pueden adoptar quienes dirigen la política o la opinión pública. La profesión militar es una profesión respetable mientras la ética considere legítima la defensa armada por la falta de una autoridad internacional reconocida universalmente.

Hemos aprendido la capacidad de arrastre de las **ideologías**. Ha aparecido con fuerza un **pensamiento dual** peligroso. Divide la realidad humana, que es unitaria, en «nosotros» y «los-otros». Se los barniza épicamente como los buenos y los malos, el Bien y el Mal. Se justifica cualquier iniciativa salvadora del Bien o destructora del Mal. No se diferencia entre las personas y sus acciones, no se admiten matices. Se origina una polarización radical de confrontación que hace imposible el diálogo, base de la democracia. Este pensamiento dual con ribetes morales está dominando todos los niveles de la vida pública.

Siempre, pero, sobre todo, en estos momentos de sensibilidad depresiva y frustración, las preguntas que escuchan quienes trabajan de cualquier modo por la paz son: ¿Habéis conseguido algo? ¿Merece la pena el esfuerzo? Estas preguntas asumen la mentalidad dominante económica que cultiva dos valores: la eficacia y la rapidez. Hay que conseguir lo propuesto a toda costa y en corto plazo. Pero los valores humanos escapan a esas coordenadas. La paz merece la pena por sí misma, porque es necesaria para la convivencia humana, y a la inversa, para la paz es necesaria la comunidad humana pues no se alcanza individualmente. El ritmo de fecundidad del esfuerzo no se puede fijar. Entra en una cadena histórica y geográfica. Por esos hemos aprendido que una virtud indispensable para el trabajo por la paz es la esperanza. Merece la pena, porque es lo único humano y es una meta colectiva. Robar hoy la esperanza a los ciudadanos es negarles el más importante de sus derechos.

Una experiencia humana triste ha sido la **desaparición** a lo largo de estos cuarenta años de personas que han compartido con nosotros sueños y realidades de paz. A ellos recuerda Carmen Magallón, con agradecimiento profundo. Quisiera añadir al recuerdo a dos compañeros que dieron su vida en el compromiso. El general Fernando Garrido Gil, asesinado por ETA junto a su familia en 1986, y el jesuita Ignacio Ellacuría, rector de la UCA de El Salvador, asesinado junto a sus compañeros en 1989 por miembros del ejército salvadoreño.

EL PASO DEL TIEMPO Y LA CONTINUIDAD

Carmen Magallón Portolés
PRESIDENTA DE LA FUNDACIÓN SIP

Como en un soplo, han transcurrido los años desde el nacimiento del Seminario de Investigación para la Paz (SIP), convertido en fundación en noviembre de 2002. Han sido cuarenta los años de aprendizaje compartido, de encuentros personales, de proyección social, de construcción de cultura de paz.

En torno a proyectos anuales, conferencias, seminarios, biblioteca y actividades de proyección externas, locales, regionales, nacionales e internacionales, el SIP ha ido conformando una verdadera **comunidad de personas y saberes**. A lo largo del tiempo, los miembros del SIP, la mayoría voluntarios, fueron especializándose en distintas líneas de investigación en función de su formación y área de trabajo. Algunos ya no están con nosotros, y en esta celebración queremos recordarlos, **recordar su persona, su compromiso, sus escritos**. Pensamos en Ángel Chueca y sus aportaciones sobre derechos humanos; en Luis Gómez Puyuelo y el compromiso que siempre mantuvo con el Sáhara; en Pablo Casado, y sus aportaciones sobre derecho y cultura de paz; en Ángela López y su línea de sociología y paz; en Chema Mendoza y la no violencia en la educación; en Cristina Remacha y sus dibujos... Sería largo resaltar aquí el total



1986. Presentación de la publicación
En busca de la paz, con Pablo Casado,
Santiago Marraco, Pepe Bada
y Jesús María Alemany



de los miembros que voluntariamente aportaron su saber al SIP, y mis excusas por los previsibles olvidos, olvidos que esperamos subsanar en el listado incluido más adelante en este libro.

Sin caer en una autocomplacencia que sería paralizadora, no ocultamos la satisfacción por el trabajo de estos años, al tiempo que nos damos cuenta de **lo mucho que queda por hacer**. Porque no siempre los avances se consolidan. La disolución de los bloques de la Guerra Fría, la caída del muro de Berlín, y los distintos acuerdos de paz firmados en estos años, fueron pasos importantes. Pero el panorama internacional está de nuevo ensombrecido por la guerra, las políticas de un gobierno que camina hacia la perpetración de un genocidio ante nuestros ojos, y la erosión de la legislación internacional y la autoridad de las Naciones Unidas por las potencias mundiales. La **convicción para afrontar los conflictos desde opciones diplomáticas, de diálogo y negociación**, exige una actualización constante de revitalización y asunción de la cultura de paz. Algo que en la arena global no está en alza, más bien se observa una tendencia, recreada y potenciada por medios de comunicación y redes sociales, a normalizar el recurso a la guerra para afrontar los inevitables conflictos entre países. Ante el panorama global, con tendencia a la vuelta de bloques de poder enfrentados, es preciso, como señalan el presidente de honor y la directora, continuar el trabajo para la paz, investigar, divulgar, educar.

Constatada la necesidad de seguir en la brecha, otro motivo para felicitarnos en esta celebración es haber tenido la oportunidad de **pasar el testigo**. En los últimos años, el trabajo cotidiano y la responsabilidad de la dirección han sido asumidos por personas más jóvenes, con la profesora M.^a Jesús Luna Serreta como directora. Es momento de reconocer y agradecer su capacidad en la construcción de la trama participativa para impulsar la **Ley de Cultura de la Paz en Aragón**, aprobada en las Cortes, su capacidad para imprimir en la práctica de la Fundación SIP un nuevo dinamismo y hacer posible así la continuidad y la proyección hacia el futuro. Mientras el tiempo pasa, **el trabajo por la paz continúa**.



2024. Concierto de Gabriel Sopeña para la celebración del 40 aniversario del SIP

UNA COMUNIDAD DE SABERES Y COMPROMISO

La Fundación SIP tiene entre sus rasgos el haber ido desarrollando investigación y profundización en distintas líneas de reflexión dentro del campo de la cultura de paz, ligadas a la formación y especialización de los miembros de la comunidad de personas y saberes, que se fue conformando en su seno con el tiempo. Como pequeña muestra de lo que vienen aportando las especialidades de miembros del SIP, incluimos sendos artículos de Jesús María Alemany y Carmen Magallón, presidente de honor y presidenta actual de la Fundación SIP. Ellos son parte de la comunidad mencionada, y sus líneas respectivas: la contribución y debates en torno a la religión y la cultura de paz y el legado civilizatorio de las mujeres a la misma.



2019. Última sesión en el Centro Pignatelli antes de las reformas

PAZ

Jesús María Alemany Briz

PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ

Entrada «Paz» en A. ORTÍZ Osés y P. LANCEROS (dirs.) (2006),
Diccionario de la existencia, Barcelona/México: Anthropos, pp. 448-453

Paz es a la vez una palabra y un deseo presente en la mayoría de las culturas de todos los tiempos. Tiene una gran riqueza semántica pero siempre está relacionada con una situación de plenitud personal o de armonía social. Así, por ejemplo, el término hebreo *shalom* no significa la simple ausencia de guerras, sino expresa más bien un estado positivo de bienestar, seguridad, salud corporal, sosiego espiritual, relaciones humanas y con Dios plenas. Por eso es a la vez una bendición que suplica la paz como supremo don de Dios, un saludo que expresa los mejores deseos personales y una tarea que exige un comportamiento ético sin tacha.

Sin embargo, la persistencia de las guerras y agresiones físicas en la historia humana hizo que la comprensión original de *paz positiva* fuera cediendo su lugar a otra más *negativa* en relación con los períodos de ausencia de violencia bélica. Paz era lo opuesto a guerra o a cualquier agresión física de personas o pueblos. Es significativo que el gran esfuerzo ético en el ámbito de la paz haya sido en occidente la llamada doctrina de la *guerra justa*. Elaborada por san Agustín y formulada en la época medieval por santo Tomás de Aquino ha permanecido durante siglos. Hay que reconocer que pretendía limitar la guerra estableciendo condiciones estrictas para su legitimidad y no justificarla como algunos le han reprochado, pero permanece dentro de un planteamiento negativo y no aborda las bases para construir una «paz justa». Siete criterios determinaban el *ius ad bellum* y dos muy importantes el *ius in bello*: el criterio de proporcionalidad y el criterio de discriminación entre combatientes y no combatientes.

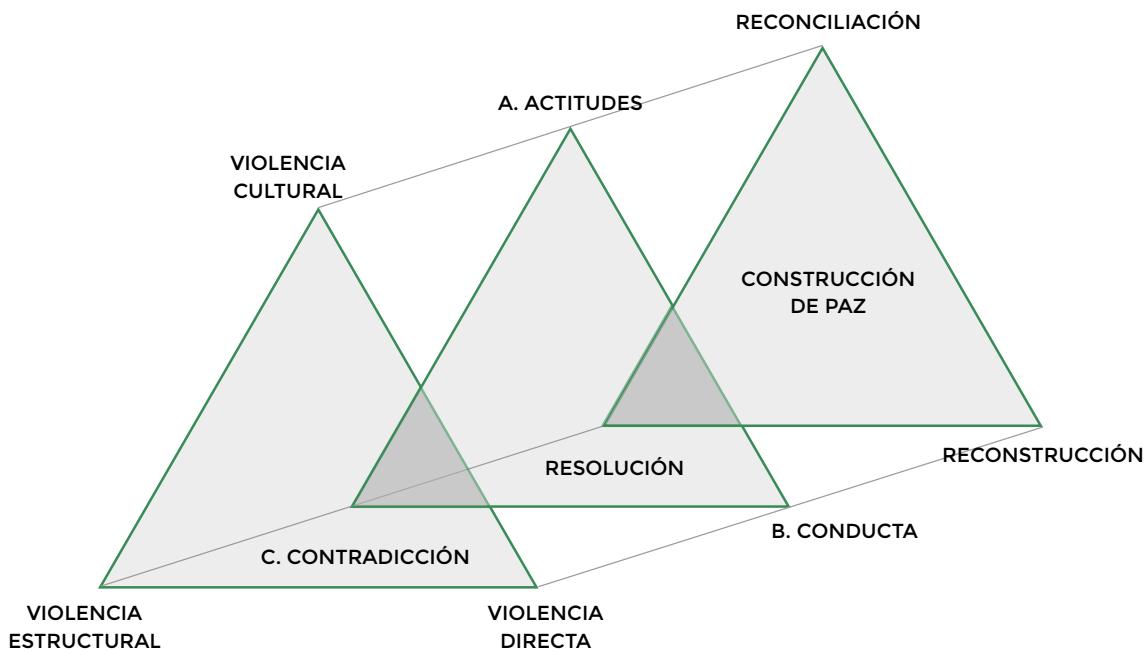
Fueron precisamente la desproporción del mal de la *guerra moderna* con armas de destrucción masiva o sumamente crueles y la utilización de la población civil como parte de la misma estrategia bélica, los elementos que hicieron entrar en crisis después de la Segunda Guerra Mundial el discurso de una «guerra justa» más allá de una legítima defensa. Juan XXIII en su encíclica *Pacem in Terris* escribió en 1963: «Por eso, en nuestra época que se jacta de poseer la energía atómica, resulta absurdo sostener que la guerra es un medio apto para resarcir el derecho violado» (127). Poco después, en 1965, la constitución *Gaudium et Spes* del Concilio Vaticano II, refiriéndose a las nuevas circunstancias, declaraba: «Todo esto nos obliga a examinar la guerra con mentalidad totalmente nueva» (80).

Coincidiendo con esta evolución ética, en el ámbito de la *investigación para la paz* se experimentaron, en la segunda mitad del siglo XX, importantes avances que afectaban al mismo concepto de paz. La aportación pionera, más importante y continuada, se debió sin duda al sociólogo noruego Johan Galtung. Sus estudios dieron un sesgo *positivo* a la comprensión de la paz al ponerla en relación con una nueva visión de la *violencia* y del *conflicto*. En un en-

sayo ya clásico de 1969 concebía que la violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones efectivas, somáticas y mentales quedan por debajo de sus realizaciones potenciales. La violencia quedaría así definida como la causa de la diferencia entre lo potencial y lo efectivo debida a motivos ajenos a la propia voluntad. La paz sería equiparable al menor grado de violencia así entendida, es decir, constituiría *un proceso de creciente disminución de la diferencia entre las posibilidades y las realizaciones efectivas de los seres humanos*. En consecuencia, la guerra es sin duda ausencia de paz, pero no existe paz por el simple hecho de que haya ausencia de guerra. Este nuevo análisis de la relación entre violencia y paz dejaba abierto el camino a la consideración junto a la violencia directa de los conceptos de violencia estructural y de violencia cultural. Pero en este punto entraba en juego en el análisis otro tercer factor: los *conflictos*.

La consecución de la paz no exige la eliminación de los conflictos. Un mundo humano es necesariamente un mundo con conflictos a todos los niveles. La disyuntiva no es, por tanto, elegir entre la paz o el conflicto, como algunos han pensado, sino entre una forma pacífica o una forma violenta de resolución o, mejor, de transformación de conflictos. ¿Quién puede estar contra la paz, la justicia, la libertad? Nadie discrepa en las grandes palabras o, al menos, nadie se confesará en tal sentido. Lo que disierne los espíritus no son normalmente los objetivos, sino los caminos o instrumentos para conseguirlos. A ello se refería Gandhi cuando aseguraba que la paz no solo es la meta, sino que también es el camino. La tesis de Galtung concluye que el fracaso en la transformación de un conflicto (y no el mismo conflicto) es lo que lleva a la violencia y significa, al mismo tiempo, el fracaso en la utilización de la energía positiva que tienen los conflictos humanos con fines constructivos.

TRIÁNGULO DE LOS CONFLICTOS SEGÚN JOHAN GALTUNG



Por eso Galtung concibe los *conflictos* como un *triángulo ABC*, en el que el vértice A representa *actitudes/suposiciones*, B representa las *conductas* y C las *contradicciones subyacentes* (del inglés ‘attitudes’, ‘behavior’, ‘contradiction’). Una materia contradictoria (un territorio o unos recursos, por ejemplo) puede llevar a actitudes enfrentadas y ambas a una conducta determinada. Transformar en su raíz el conflicto precisaría no violencia como conducta, empatía como actitud y creatividad para superar la aparentemente insoluble contradicción. Pero siempre existe el peligro de que el conflicto siga otro derrotero violento y el triángulo de los conflictos se convierta en un *triángulo de violencias*: la contradicción cristaliza en *violencia estructural* (o injusticia social), la conducta en *violencia directa* (guerra, daños físicos o morales) y la actitud en *violencia cultural* (odio y legitimaciones culturales del uso de la violencia).

Una vez ha estallado el conflicto con violencia se plantean tres problemas para su reconstrucción: la *reconstrucción* tras la violencia directa, la *reconciliación* de las partes traumatizadas que han legitimado su violencia, y la *resolución* del conflicto subyacente en la raíz. Si se buscara, e incluso si se alcanzara, uno de estos tres objetivos sin los otros dos, no se obtendría ni siquiera el que se ha creído conseguir. Aun acordado un alto el fuego tras el estallido violento, queda una sociedad traumatizada moral y físicamente destruida, y permanece sin tocar el conflicto originario. Hay que actuar sobre los tres vértices del triángulo. Vista desde este enfoque del conflicto, la paz se definiría como *la capacidad de manejar los conflictos con empatía, no violencia y creatividad*, o, si no se hubiera actuado a tiempo, *la capacidad de emprender con lucidez el camino de la reconstrucción, de la reconciliación y de la resolución*.

En la misma perspectiva positiva, otros estudios elaborados por centros de investigación para la paz han acostumbrado a referirse a la paz como el progresivo resultado e interacción de las cuatro «D»: *desarrollo, derechos humanos, democracia y desarme*. La ausencia de alguna de estas D, a nivel personal, social o internacional, equivale a lo que el modelo anterior concebía como violencia directa, violencia estructural o violencia cultural. Por ello la paz podría concebirse como *el proceso de fortalecimiento de cada uno de aquellos factores pedagógicamente señalados como «D»*. Y las señales de alerta tendrían que ver con la detección de sus carencias o amenazas. En esta perspectiva están concebidos los indicadores del Índice de Desarrollo Humano de Naciones Unidas.

En la evolución del concepto de paz en sus diversos paradigmas, a algunos de los cuales acabo de referirme, podemos identificar ya algunas tendencias generalmente asumidas: a) La *desmilitarización* del concepto: la paz no está puesta en peligro solo por quienes pueden conducir la guerra, los ejércitos y las armas, pero tampoco puede alcanzarse por medios exclusivamente militares; b) La *indisolubilidad*: más allá de las relaciones entre Estados, la paz se construye indisolublemente en los diversos escenarios macro y micro, desde el ámbito global e internacional hasta el social y personal; c) El carácter *procesual*: la paz no es un estado conseguido de una vez para siempre y solo puesto en peligro por la amenaza de guerra, sino una meta dinámica de la que forma parte el mismo camino y que exige un esfuerzo permanente; d) La *fragilidad y modestia* de la paz alcanzada: en alusión a la «paz perpetua» de Kant y a la «Paz» concebida con mayúscula, autores como V. Martínez Guzmán, F. Muñoz y J. Bada prefieren

hablar de «paces» y de «paz imperfecta». Habría que entender la «paz perpetua» no como una paz definitiva y estática, sino como una insistencia y permanencia en desear y construir la paz (perpetua derivada del latín «per-petere»). La condición humana nos invita, por una parte, a ser conscientes de la fragilidad de nuestros logros y, por otra, a no eludir por ello el esfuerzo hacia objetivos, aunque sean imperfectos y con minúscula.

La evolución del concepto de paz positiva, poniéndola en relación no solo con la violencia directa (guerra), sino con la menor violencia estructural (estructuras socioeconómicas injustas), pudo ampliar los referentes sociales de la investigación para la paz, antes centrados en los movimientos pacifistas, a las ONGD, es decir, a los organismos no gubernamentales de cooperación al desarrollo. Pero en las décadas siguientes de los setenta y ochenta el concepto de paz recibió nuevas aportaciones desde la *perspectiva de género*, desde la *óptica ecológica* y desde su *interiorización espiritual*.

Las *mujeres* (junto con los niños) no solo son las víctimas preferentes en los conflictos bélicos y en la violencia estructural (se hablaba de la feminización de la pobreza y de la exclusión), sino también en la violencia doméstica y en las violaciones. La misma forma violenta de resolver los conflictos se consideró impregnada de rasgos considerados culturalmente masculinos. Una visión de género en la concepción de la paz pretendía no solo hacer visible el carácter de víctimas de las mujeres y rechazarlo, sino sobre todo poner de relieve la *importancia de su posible aportación a los derechos humanos y a la cultura de paz*. La violencia habitual tiene como eje una *cultura del dominio*, rasgo culturalmente atribuido a la masculinidad. Las mujeres podrían aportar a la paz su experiencia del *cuidado*, puesto que lo propio femenino no es tanto y solo engendrar la vida (biología) cuanto el cuidado de la vida (ética de los valores), tema en el que han sobresalido los trabajos de Carmen Magallón. La indispensable reivindicación de la igual dignidad de todos los seres humanos, hombres y mujeres, no debiera oscurecer la peculiar aportación a la paz de valores culturalmente atribuidos hasta ahora a la mujer. La feminización de la cultura sería una necesaria contribución al concepto y a la realidad de la paz.

Casi al mismo tiempo se hizo cada vez más evidente que el *medio ambiente*, nuestro planeta, debía ser integrado en una comprensión no fragmentada de la paz. No solo las guerras y conflictos armados producen destrozos irrecuperables en el medio, e incluso este es instrumentalizado dentro de una estrategia bélica, sino que la forma de relacionarse de los humanos con el medio adquiere un alto valor en el equilibrio bioambiental y, por tanto, en la plenitud del mismo concepto de paz. Agotamiento de recursos naturales, cambio climático, destino de los residuos, depredación de las especies animales y vegetales, son términos que van ampliando, poco a poco, el vocabulario ecopacifista. Esta nueva paz holística que abraza la Tierra no impidió sino favoreció que, al mismo tiempo, se extendiera hacia dentro del ser humano incluyendo los aspectos de la *paz interior y espiritual*, en cuya ayuda se llamó también a las tradiciones religiosas y, muy especialmente, a la sabiduría oriental.

Otros dos factores se han incorporado al gozne del milenio al ámbito de los tres conceptos que venimos relacionando: conflictos, violencias y paz. Se trata de la *identidad* y la *religión*.



1987. Fernando Mariño, Emilio Gastón, José Rodríguez Elizondo y Jesús María Alemany

El final de la Guerra Fría, nombre con el que se conoció al enfrentamiento ideológico entre los dos bloques acompañado de una peligrosa carrera de armamentos, pareció dejar sin base los cimientos para aquel sistema bipolar y abrir las puertas a una nueva época. Sin embargo, los años noventa desconcertaron a los analistas y sorprendieron por la explosión en todo el mundo de múltiples conflictos armados y, poco más tarde, del llamado terrorismo global. Los *nuevos conflictos armados* en la posguerra fría se distinguen por haber cambiado su marco, su génesis, sus actores y sus estrategias. Nos interesa especialmente resaltar dos rasgos: a) por lo general ya no se dan entre Estados o bloques de Estados sino en el seno de sociedades divididas más acá o más allá de las fronteras estatales; b) ya no son ideológicos sino identitarios o, al menos, con un fuerte componente identitario.

Este dato pone en la pista de la irrupción con fuerza del factor *identidad* en la esfera mundial. Los valores de la libertad y la igualdad habían dominado las aspiraciones de los siglos XVIII y XIX respectivamente, dando origen a movimientos liberales y socialistas, y, posteriormente, a la Declaración de Derechos Humanos. Pero en el siglo XX, no llegó a cristalizar como tercer valor la fraternidad o solidaridad, aunque ya las técnicas de comunicación permitían hablar de globalización. Una tal ausencia de solidaridad a escala universal se ha visto probablemente compensada a escala reducida buscando refugio y fortaleza en las identidades colectivas de la nación, la etnia, la tribu. El recurso a la identidad se entiende como una cuestión de supervivencia en los colectivos perdedores, pero también como una afirmación en los colectivos ganadores cuando se sienten amenazados en su supremacía. Los *conflictos identitarios*, a diferencia de los *ideológicos*, buscan la afirmación mediante la eliminación real o simbólica del otro y tienen carácter excluyente. Por eso no existe proporción entre la残酷 and desmesura de los medios empleados, incluso contra la población civil, y cualquier supuesta victoria militar.

En este nuevo contexto, a diferencia de las clásicas guerras de religión entre Estados, hay que entender el *rostro religioso de muchos conflictos violentos o terrorismos actuales* como una apelación a la religión para dar vigor a la identidad de los colectivos en su supuesta lucha por la supervivencia más allá o más acá de cualesquiera fronteras estatales. La vinculación primaria acrítica de la religión con realidades políticas o sociales particulares, como la nación, la cultura, la etnia, es particularmente peligrosa porque libera emociones y sentimientos muy intensos que tienen que ver con necesidades primarias legítimas, como son sentido y pertenencia. Ya en el siglo XVI, había escrito el historiador P. Mariana: «Ningunas enemistades hay mayores que las que se forjan con voz y capa de religión, los hombres se hacen crueles y semejables a las bestias». Los nuevos conflictos identitarios y terrorismos de rostro religioso revelan la importancia de incluir la consideración de la identidad y de la religión en la concepción de la paz liberados críticamente de su patología exclusiva y excluyente. En este momento no puede concebirse la existencia de la paz sin encuentro entre las culturas y sin diálogo interreligioso.

La extensión progresiva del concepto de paz de una visión estrictamente negativa a otra más positiva e integradora ayuda a comprender que la paz no es un deseo que pueda surgir del simple miedo a la confrontación bélica, a la catástrofe nuclear o al terrorismo, sino que es valiosa simplemente porque es más humana, quizás la plenitud en su concepción más originaria de lo humano. La paz debe ser construida, cultivada día a día. *La paz es una cultura*. Los esfuerzos, tanto de la Unesco como de los centros de investigación para la paz en los últimos tramos del siglo XX, se han orientado a dar un impulso a esta cultura de paz. Este objetivo obedece a varias razones:

- a) La convicción de que detrás de cada estrategia política, económica o militar hay un *modelo cultural* operante. Fuimos los humanos los capaces de aprender e inventar prácticas brutales como la violencia y la guerra en nuestra convivencia, somos también los humanos quienes hemos de desprenderla y construir la cultura de paz. En el preámbulo del texto constitucional de la Unesco, se señalaba que «si las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz». Por eso «la cultura de paz, que está destinada a construir diariamente las defensas de la paz en los espíritus de los seres humanos por medio de la educación, la ciencia y la comunicación, debe constituir un camino que conduzca hacia la puesta en marcha global del derecho del ser humano a la paz» (Proyecto de *Declaración sobre el derecho del ser humano a la paz*, Unesco, 1997).
- b) Un *concepto antropológico y social de cultura* bien lejano de la idea tan extendida de las «actividades culturales». La cultura es el conjunto de elementos simbólicos, estéticos y significativos que forman la urdimbre de toda la vida personal y social y le confieren una unidad de sentido y propósito. La cultura de paz nos recuerda que la paz es indivisible. La paz en el mundo es inseparable de la paz en nuestro interior o en nuestro pequeño entorno. Por eso, aunque no podamos construir «la Paz» definitivamente, podemos y necesitamos hacer cada día «las paces» por pequeñas que parezcan.



1988. Mensajero de la Paz. Reconocimiento de Naciones Unidas

- c) La cultura —el cultivo— de la paz recupera a todas las personas y a los colectivos como *actores responsables*, venciendo la tendencia a considerarse meros espectadores de una historia que fatalmente vemos transcurrir delante de nuestros ojos. Es un peligro que nace del predominio de la imagen que caracteriza la comunicación de nuestro tiempo y tiende a crear simples espectadores de la realidad como si fuera ajena en todo a la voluntad humana, lo que es hábilmente manipulado por los diversos poderes hegemónicos.
- d) La cultura de paz es un modo de *resistencia a la cultura del miedo* que parece caracterizar el cambio de milenio, permeando conciencias y forzando a la renuncia de libertades. Una cultura de paz es la transición de la lógica de la fuerza y del miedo a la fuerza de la razón y del amor.

Cuando Federico Mayor Zaragoza emprendió el 8 de noviembre de 1993 su segundo mandato al frente de la Unesco, lo puso al servicio de una prioridad: fomentar una cultura de paz. Desde entonces los proyectos a diversos niveles se aceleraron, aunque no sea posible aquí seguirlos en detalle. En 1995, la 28 Conferencia General de la Unesco adoptaba el *Proyecto transdisciplinar hacia una cultura de paz* y aprobaba la *Estrategia a medio plazo 1996-2001*, transmitidos como inquietud a la Asamblea General de Naciones Unidas. Dicha Asamblea declaró el 2000 *Año internacional de la Cultura de Paz*, poniendo de acuerdo a los países para

que el cambio de milenio se efectuara bajo el signo de una cultura de paz. Por fin, la Resolución 53/243, de 6 de octubre de 1999, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas, proponía una *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz*, documento de síntesis en el que, por vez primera, se clarifican los conceptos y se proponen objetivos y estrategias para la acción. Precisamente, amparándose en este programa, las Cortes Generales de España, a propuesta del Gobierno, acaban de aprobar a finales del año 2005 la Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y de la cultura de paz, que constituye un excelente compromiso político tanto por la exposición de motivos como por su articulado, que debería cristalizar en la conciencia ciudadana.

Finalmente, si la paz es una cultura, ¿*constituye también un derecho*? Parece obvio que si la paz es una aspiración universal, como confiesan todos los Estados, ¿quién puede estar contra el derecho de todo ser humano a vivir en paz? Es una paradoja que todavía subsiste. Nadie parece estar contra el derecho del ser humano a vivir en paz y, sin embargo, todavía hay reticencias no superadas a declarar a la paz como un derecho humano.

Conviene situar este debate en el marco que le corresponde, es decir, la reciente irrupción de una nueva generación de derechos humanos que amplía su concepto y sus contenidos. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoció por primera vez en el ámbito internacional los derechos humanos fundamentales, cuya protección se alcanzó en 1966 a través de los pactos internacionales de derechos civiles y políticos, calificados de primera generación, y de derechos económicos, sociales y culturales, tenidos como derechos de la segunda generación. A partir de los años setenta, comienza a hablarse de unos *derechos de la tercera generación o derechos de la solidaridad*. Los derechos de la primera generación habían pivotado sobre el valor de la libertad, los derechos de la segunda generación consagraban el valor de la igualdad, los nuevos derechos de la tercera generación parecían querer asumir finalmente el valor de la fraternidad o solidaridad. En esta tercera generación se incluían generalmente como derechos humanos: el derecho a la paz, el derecho al desarrollo, el derecho al medio ambiente, el derecho al patrimonio común de la humanidad y el derecho a la asistencia humanitaria. Los derechos de tercera generación han suscitado un amplio debate, encontrando resistencia tanto desde los Estados como entre no pocos juristas. Las objeciones son de tres tipos: las que giran en torno a la relación de los nuevos derechos con las dos generaciones anteriores, las que argumentan la falta de homogeneidad del sujeto de los derechos (individual o colectivo), y las que se fijan en la falta de instrumentos jurídicos para su protección. En la coyuntura actual coincide este debate, además, con una fuerte ofensiva, incluso contra las libertades y derechos ya consagrados en favor de la mayor seguridad.

El *derecho humano a la paz*, que tiene una peculiar relación con el derecho a la vida, podría considerarse un derecho-síntesis. Por una parte, parece necesitar de los otros derechos en torno a la libertad y la justicia, y por otra parte, es un punto de partida para que estos existan. Si para que haya un derecho humano, hace falta que ese derecho represente un valor cuya dimensión universal sea universalmente reconocida, se puede afirmar que existe una conciencia universal del derecho a la paz de la humanidad y de todo ser humano individual.

Pero esa conciencia tiene un decepcionante reflejo jurídico y no ha sido sancionada como derecho humano hasta ahora por ningún instrumento de carácter vinculante. La ofensiva en el marco de la Unesco para llegar al menos a una declaración sobre el derecho humano a la paz ha encontrado insuperables dificultades, con lo que se ha perdido una primera oportunidad. Pero, aun congelada una tal declaración de la Unesco y permaneciendo el derecho humano a la paz todavía sin reconocimiento jurídico internacional vinculante, en esa dirección se orienta la conciencia de ciudadanos y pueblos. Cabe concluir que el concepto de paz que hemos intentado desarrollar en su complejidad a lo largo de este artículo pide una *cultura de paz* como base programática y un reconocimiento del *derecho a la paz* como norma jurídica vinculante.

Referencias

- ALEMANY BRIZ, Jesús María (1998), «La paz, ¿un derecho humano?», en *Nuevos escenarios y nuevos colectivos de los derechos humanos*. Monografías de la *Revista Aragonesa de Administración Pública*, Zaragoza, pp. 17-45.
- (2001), «Mecanismos de justificación de violencia y cultura de paz», en Seminario de Investigación para la Paz, *La paz es una cultura*. Zaragoza: Gobierno de Aragón, pp. 491-506.
- (2002), «El rostro religioso de los conflictos armados», en M. AGUIRRE y M. GONZÁLEZ (coords.), *De Nueva York a Kabul*. Barcelona: Icaria, pp. 111-126.
- (2010), «El derecho humano a la paz», en C. VILLÁN DURÁN y C. FALEH PÉREZ, *Contribuciones regionales para la Declaración Universal del Derecho Humano a la Paz*, pp. 81-112.
- BADA, José (2000), *La Paz y las paces*. Zaragoza: Mira Editores/SIP.
- FISAS, Vicenç (1998), *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria.
- (2002), *La paz es posible. Una agenda para la paz del siglo XXI*. Barcelona: Plaza y Janés.
- GALTUNG, Johan (1985), *Sobre la paz*. Barcelona: Fontamara.
- (1996), *Peace by Peaceful Means*. Londres: Sage/PRIO.
- (1998), *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Bakeaz.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, Mario (dir.) (2004), *Enciclopedia de Paz y Conflictos*. Granada: Universidad de Granada.
- MAGALLÓN, Carmen (2004), «Las mujeres como sujeto colectivo de construcción de paz». Bilbao: *Cuadernos Bakeaz*, n.º 61.
- (2006), *Mujeres en pie de paz*. Madrid: Siglo XXI de España.
- MARTÍNEZ GUZMÁN, Vicent (2001), *Filosofía para hacer las paces*. Barcelona: Icaria.
- MUÑOZ, Francisco (2002), *La paz imperfecta*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- MUÑOZ, Francisco y Mario LÓPEZ MARTÍNEZ (2000), *Historia de la Paz. Tiempos, espacios y actores*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- PANIKKAR, Raimon (1993), *Paz y desarme cultural*. Santander: Sal Terrae.

Sílaba sola

Tú, Paz, dura, difícil sílaba,
bajo el insomnio de los siglos, muda,
penúltimo o novísimo alarido
de la Inmortalidad que crucifican
en un acta de conciliación efímera.

Tú, Paz: sílaba lenta,
sílaba sola, entrometida seas
con tu desvergonzada intromisión
en las tesis del hierro y del fósforo;
tú, sílaba de escándalo,
escrúpulo de agudo pincho contra las satisfechas panzas;
tú, entrometida errata que desluzca
el último rencor que compuso la imprenta;
tú, entrometida que se desgañita
como un áspero hueso que quiso sonar flauta
en la modulación de la paloma;
tú, con tu guerra santa, entrometida seas.

Di: ¿qué odres abiertos, qué matriz insinuás, qué útero
que pariría al Hombre en el lecho mezquino de la Historia?
Entrometida seas como mano que nadie dispara al alargarla.
Abierta seas como un himno. Canta.

Canta bajo el chirrido de las constelaciones,
sobrevuela la bóveda que se desplomará con los Estados.

Tú, ¿eres el Pez?

Si eres el Pez, ¡oh Paz!, ¡oh Voz!, sácanos de este pozo
de ferores caníbales que el sonar no intercepta,
¡oh Paz!, sílaba sola,
dura, buida sílaba que hostigan asechanzas o tiburones.

José Antonio Rey del Corral

AL SERVICIO DE LA RECONCILIACIÓN

Jesús María Alemany Briz

En Fundación SIP (ed.) (2021), *Reconciliación. Tendiendo puentes*.
Zaragoza: Mira Editores/Fundación SIP, pp. 9-18

En el gozne de los siglos XX y XXI nos sorprendió una paradoja. Crecía la conciencia de la humanidad total. La globalización, posible gracias a los avances insospechados en la tecnología de la comunicación, confirmaba que los grandes problemas son globales y solo juntos es posible alcanzar soluciones. Sin embargo, en el mismo comienzo del milenio se constataba un incremento de la intolerancia, de la radicalización, de la confrontación, de la exclusión de «los otros», calificados no de diferentes sino de enemigos, de odios que se instalaban en muchos niveles de la sociedad y explotaban en conflictos violentos. El papa Francisco pudo hablar de «una Tercera Guerra Mundial por fascículos». El Seminario de Investigación para la Paz publicó en 2018 su nuevo volumen, *La convivencia amenazada*¹, fruto de un año de trabajo colectivo, que pretendía un diagnóstico de la situación previo a cualquier terapia.

La cultura de la paz no se conforma con constatar la realidad como simples espectadores. Convoca a formarse para tender puentes, derribar muros, superar el desconocimiento y la indiferencia, valorar el diálogo y el encuentro personal, reconciliar alejados, curar heridas. El Seminario de Investigación para la Paz, junto con el Centro Pignatelli y la red de Centros fe-cultura-justicia en España, se propusieron dedicar los años 2019 y 2020 a un proyecto interdisciplinar al servicio de la reconciliación y la paz. Una convivencia reconciliada adquiere rasgos propios en los diversos ámbitos de la realidad: personal, familiar, educativo, social, político, religioso, ambiental, que exigen tratamiento singularizado. En este volumen, *Reconciliación. Tendiendo puentes*, se ofrece un diagnóstico, propuestas y debates como bagaje para la orientación en cada uno de esos escenarios concretos.

La reconciliación, sin embargo, es indivisible, precisa previamente una aproximación trasversal y común a todos ellos. ¿Qué queremos decir con conceptos como reconciliación, paz, perdón? ¿Cuál es el marco emocional que subyace y dificulta su dinámica? ¿Qué papel juega el contexto social? ¿Qué razones mueven para implicarse en un servicio a la reconciliación? ¿Cuáles son sus raíces? Estas breves páginas iniciales a modo de introducción quieren ser previas y trasversales a los diversos escenarios a los que se dedica este libro².

1 Fundación SIP (ed.) (2018), *La convivencia amenazada. Anhelos y radicalismos*. Zaragoza: Mira Editores/SIP.

2 Véase Jesús María ALEMANY, «El servicio de la reconciliación», en *Sal Terrae*, 90 (2002), 783-794.

Raíces cristianas de la reconciliación

La paz y la reconciliación ocupan un lugar central en todas las tradiciones religiosas. En esta línea encontramos las raíces cristianas, sobre todo, en los escritos de Pablo. La teología de la reconciliación se despliega a tres niveles: el primero, **cristológico**, en el que Cristo es el mediador a través del cual Dios reconcilia consigo a la humanidad; el segundo, **social y eclesiológico**, en el que Cristo reconcilia entre sí a grupos humanos excluyentes (judíos y gentiles); y el tercero, **cósmico**, en el que la reconciliación tiende a abrazar todos los «poderes del cielo y de la tierra».

A) *Dios nos reconcilia por medio de Cristo*

Hay dos textos claves: Rom 5, 10-11; y Cor 5, 18-20 de los que se deduce cuáles son los rasgos de esa obra reconciliadora de Dios.

- La reconciliación **procede de Dios no de nuestro esfuerzo**.
- La reconciliación **compromete y afecta a Dios**. Dios no es una fuente «impasible» de misericordia. Todo mal produce indignación. **La cólera** es un momento significativo, aunque doloroso, en la superación del sufrimiento causado por cualquier mal.
- Reconciliados somos invitados a ser instrumentos al **servicio de la reconciliación**.

B) *La reconciliación llega a grupos humanos excluyentes separados por el muro de la enemistad*

«Judíos» y «gentiles» eran en aquel mundo antiguo grupos antagónicos, exclusivos y excluyentes. Las cartas a los efesios (Ef 2, 12-18) y colosenses (Col 1, 21-22) se refieren a su reconciliación. Pero la enemistad sigue creando fracturas entre otros colectivos humanos en cada momento de la historia.

- Junto a la distancia de Dios también nos sentimos **extraños** unos y otros (grupos o personas). La imagen del extranjero es un recurso para trazar fronteras que garanticen nuestra identidad y seguridad. Colocamos más allá de esas fronteras a quienes no son de «los nuestros».
- Reunir en **un solo cuerpo** a judíos y gentiles, entonces, significa que ambos comparten ahora un espacio común delimitado por una misma frontera y que se ha superado la enemistad.
- Se ha creado de los pueblos enemistados (de cualesquiera grupos humanos enfrentados) **una nueva humanidad**. La reconciliación no devuelve nunca a la situación anterior a la enemistad. Inaugura una nueva realidad. Hay que andar un trecho para encontrarnos más allá del lugar donde estábamos.

C) *Todo será reconciliado en Cristo*

Como sugieren Ef 1, 19-20; Col 1, 19-20, la reconciliación tiene una **dimensión cósmica**. Debe tender a incluir al mundo porque la fractura y la violencia:

- Se extienden a **lo ancho**: destruyen las relaciones con la **naturaleza**, obra de Dios y hogar de la humanidad.



2010. Visita del superior general de la Compañía de Jesús, Adolfo Nicolás

- Se extienden a lo alto: nos envuelven con **superestructuras de pecado**, que proceden de la voluntad de los humanos, pero luego se independizan y adquieren poder por encima de ellos.
- Se extienden a lo profundo: ninguna realidad es independiente de su **pasado**, cuya memoria se lleva en el hondón, en el inconsciente personal o colectivo, sobre el que apenas poseemos dominio, aunque queramos olvidar y que, a la inversa, nos influye desde dentro.

La reconciliación en las raíces de la tradición cristiana recibe ser reconciliados por Dios, afronta derribar los muros de la mutua enemistad de los grupos humanos y busca la plenitud de toda su dimensión cósmica.

Raíces fundantes en la tradición de los jesuitas: «reconciliar desavenidos»

En el marco de la tradición religiosa cristiana la Fórmula del Instituto de la Compañía de Jesús de 1550 explicita y reordena las «obras de misericordia» a que están llamados los jesuitas en su misión poniendo la «reconciliación de desavenidos» en primer lugar: No era una pura teoría sino un reflejo en los documentos fundacionales de la nueva institución de las diversas experiencias de Ignacio y sus primeros compañeros en el acercamiento de grupos rivales, universidades, clérigos y nobles, vecinos, parejas...

A este documento fundacional acudieron las Congregaciones Generales (CG) cuando buscaron redefinir la misión de la Compañía de Jesús en nuestro siglo XX en torno al binomio fe-justicia. La CG 32 (1975) alentada por Pedro Arrupe entendió la promoción de la justicia como una **concreción realista** del servicio a la reconciliación porque lo urgía este tiempo caracterizado por las injusticias. **¿Puede haber reconciliación sin verdad y justicia?** Más tarde, después de una experiencia de veinte años con el binomio fe y justicia como norte, la CG 34

(1995), recuperó la reconciliación como el horizonte más pleno a que aspira el trabajo por la justicia. La CG 35 (2008) insistía: «La tradición de los jesuitas de tender puentes superando las fronteras es algo crucial al mundo de hoy» (n.17). La última CG 36 (2016) describe finalmente la síntesis de la misión: «Compañeros en una misión de reconciliación y justicia». ¡El círculo histórico reconciliación-justicia-reconciliación se había cerrado!

Paradoja: la reconciliación desaparecida como referencia

Sin embargo, si se quiere encontrar el término en los grandes diccionarios teológicos modernos que buscan reformular hoy el mensaje cristiano, sencillamente no aparece. El concepto «reconciliación» parece estar ausente como referencia. ¿Cuáles pudieran ser las causas?

Desde un lado (¿conservadores?), el sentido teológico que posee la reconciliación vinculada a la toda la misión de Jesús se difuminó absorbido por una redención concebida reductivamente como satisfacción de la muerte en la cruz. Paralelamente, se iba restringiendo la reconciliación al sacramento de la reconciliación o penitencia, como un acto particular que tiene lugar en secreto entre el penitente y Dios despojándola de su peso cristológico y de su carácter social.

Desde otro lado (¿progresistas?), la apelación a una espiritualidad de la reconciliación en los años setenta y ochenta del siglo pasado, en los que la liberación centraba los esfuerzos de la teología y de la acción más comprometida, podía parecer una alternativa interesada a la liberación en línea con los sectores más conservadores de la Iglesia. De ahí su mala prensa inicial en ambientes más comprometidos, sobre todo, de América Latina.

Finalmente (¿seculares?), el término reconciliación se fue secularizando con gran éxito en los ámbitos jurídicos y administrativos, como un proceso de «conciliación», una estrategia, una técnica de mediación, por la que se pretende que ambas partes vean satisfechas algunas de sus demandas para poner fin a un conflicto. El lenguaje de «conciliación» es ya normal en las demandas laborales o en las disputas matrimoniales, pero una estrategia secular, interesante por lo demás, pierde su peso teológico y antropológico.

Recuperación del sentido profundo de la reconciliación

La segunda parte del siglo XX ha desarrollado dinámicas que contribuyeron e incluso urgen a recuperar el sentido original de la reconciliación.

El Concilio Vaticano II abrió el camino a una mejor comprensión de la reconciliación. Más importante que rastrear el uso explícito del término influye el camino que se abre con una nueva visión de la Iglesia: «La Iglesia es en Cristo como un sacramento o señal e instrumento de la íntima unión con Dios y de la unidad del género humano»³. La reconciliación con Dios

3 LG n.º 1.



1989. Ignacio Romay e Ignacio Ellacuría

y la reconciliación de la humanidad tienen que ver no solo con un sacramento particular (penitencia) sino que constituyen la razón de ser más honda de la misma Iglesia.

Pablo VI apela a este texto en 1975, Año de la Reconciliación, en su exhortación apostólica *Paterna cum benevolentia*: «La reconciliación en su doble aspecto de paz recuperada entre Dios y los hombres y de los hombres entre sí, es el primer fruto de la redención...». Y puesto que dicha reconciliación encuentra su expresión privilegiada y la plenitud de su fuerza en la Iglesia, esta es «como un sacramento, o sea, signo e instrumento de la íntima unión con Dios y de la unidad del género humano». Por eso titula su mensaje del 1 de enero de 1975: *Este es para vosotros nuestro mensaje de esperanza: ¡la reconciliación es el camino hacia la paz!*

Este pensamiento avanza en las orientaciones desde Juan Pablo II a Francisco, en las que el lenguaje de la reconciliación ya no se aplica solo al sacramento de la penitencia, sino que se encuadra en un marco social más amplio. El jubileo del año 2000 fue ocasión para confirmar esta línea. El lema de la Jornada Mundial 2002 por la paz fue: «Sin perdón no hay paz».

La reformulación de la misión de los jesuitas como servicio a la fe de la cual la promoción de la justicia es una exigencia absoluta ha experimentado un ensanchamiento. Primero, desde el punto de vista objetivo, por la interdependencia de dimensiones como el desarrollo, la democracia y los derechos humanos, el respeto del medio ambiente, la mujer, las culturas y el diálogo interreligioso, el desarme y la paz, que hace que quede corta una visión de la justicia demasiado anclada en la clave socioeconómica. Segundo, desde el punto de vista subjetivo,

porque importan no solo los proyectos sociales (estructuras) sino, sobre todo, las personas a las que se busca devolver su humanidad y dignidad, tanto a las víctimas como a los victimarios, y a quienes los quisiéramos acompañar. La meta es caminar juntos hacia una realidad nueva, rasgo característico de la reconciliación.

Por otra parte, la experiencia muestra que el horizonte de la reconciliación no suple la necesidad de liberación. No se trata de elegir entre una y otra. Sin verdad y liberación no cabe verdadera reconciliación, porque esta solo es posible si se erradican las condiciones que han hecho posible la violencia estructural o directa, los enfrentamientos físicos o morales. Pero la reconciliación constituye aquello a lo que estamos destinados más allá de la liberación, de la verdad y la justicia. Impide que la liberación de unos pueda significar una nueva opresión para otros. Rompe la cadena de la violencia y suprime el resentimiento. Alcanza a las personas y no solo a los problemas. Tiene la audacia de asumir la confianza humana y cristiana en las personas, incluso en difíciles circunstancias.

Raíces seculares de la reconciliación

Además de las raíces religiosas aludidas, la investigación para la paz, desde un ámbito secular, aporta hoy nuevas propuestas en el tratamiento de los conflictos, comenzando desde los mismos conceptos de conflicto, violencia, paz, reconciliación.

Dos autores son especialmente significativos. **Johan Galtung**⁴ (sociólogo noruego) renueva el marco conceptual. El «conflicto» es como un **triángulo con tres vértices**: contradicción, actitud y conducta. Una situación considerada injusta genera una actitud personal o grupal de odio que justifica un enfrentamiento violento. Si se quiere, puede hablarse también de violencia estructural, violencia cultural y violencia directa. La superación del enfrentamiento consiste no solo en el cese de la conducta violenta y sus efectos (Reconstrucción), sino que exige nuevas actitudes personales (Reconciliación) para superar la contradicción de base (Resolución). Hubo una época en que se consideraba como paz el cese de la violencia directa. Después, alcanzamos la conciencia de que la paz es obra de la justicia y, por tanto, incompatible con la violencia estructural. En los últimos años se pone un especial énfasis en las personas y, sin renunciar a las aportaciones anteriores, la paz necesita incluir un proyecto de reconciliación.

John Paul Lederach⁵ (menonita estadounidense) confirma el **cambio del paradigma conceptual** que se ha operado en los llamados nuevos conflictos después de la «guerra fría», que se manifiesta en un paso del interés por la *resolución de materias conflictivas* (objetivo tra-

4 Johan GALTUNG (1998), *Tras la violencia 3R: Reconstrucción, Reconciliación, Resolución*. Bilbao: Bakeaz, 1998.

5 John Paul LEDERACH (1998), *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao: Bakeaz.

dicional de la diplomacia de Estado) a centrarse en *la restauración y la reconstrucción de las relaciones* (personales y grupales). **¿Por qué? Los conflictos ya no se dan tanto entre Estados sino en el seno de sociedades divididas más acá o más allá de las fronteras estatales en torno a grupos de identidad.** La cercanía personal de los grupos enemistados es mayor que en las guerras tradicionales, el sufrimiento más agudo y cobran importancia decisiva los componentes emocionales y psicosociales de los enfrentamientos más allá de la estricta materia del conflicto.

Ambos autores ejemplifican el interés de la investigación actual sobre el papel de la **reconciliación para una convivencia en paz**, compuesta de paces con mayúscula y con minúscula, confirmado por el carácter de los nuevos conflictos. La inesperada pandemia a causa de la Covid-19 ha creado un nuevo escenario colectivo dramático que ha añadido razones desde la propia experiencia a las ya apuntadas sobre la necesidad de afrontar juntos los grandes desafíos de la humanidad.

Quisiera acentuar al final una afirmación: la reconciliación y el perdón buscan recuperar la humanidad de personas y grupos de personas, tanto víctimas como victimarios, pero no de los hechos si es que estos son inhumanos. El perdón de las personas no exige el olvido del mal hecho y la memoria es necesaria y hace más valiosa la reconciliación.

La reconciliación se extiende a todos los ámbitos

- *Personal* (reconciliación con uno mismo, con mi propia historia, con mis posibilidades y pasividades).
- *Familiar* (pequeño mundo), *género* (hombres/mujeres), *generacional* (jóvenes/ancianos).
- *Educativo* (la comunidad educativa y la misma educación).
- *Religioso* (entre las religiones, creyentes y no creyentes, dentro de las Iglesias, en el seno de las comunidades).
- *Social* (diferencia/desigualdad; ganadores/perdedores, con trabajo/en paro, autóctonos/inmigrantes).
- *Político* (partidos en el ejercicio de política, comunidades autónomas, nacionalismos e identidades culturales, pueblos en el escenario internacional).
- *Ecológico* (medioambiente/seres humanos, presentes/futuras generaciones).



1987. Joaquín Ruiz Giménez

En un campo de trigo

Navegando por un campo rapado
donde ya el trigo es un estival espejismo.
Duele tanta belleza retenida en una sola nube
y me abruma tanto tiempo dormido entre las manos
tiempo que se ha vuelto agua lenta y empieza
a desmayarse entre los delgados dedos.
¿Acaso muere el agua o tan solo desaparece?
Sí, duele, hermana, tanta belleza retenida en una nube.

Teresa Agustín
La belleza y la nube

EL LEGADO CIVILIZATORIO DE LAS CONSTRUCTORAS DE PAZ

Carmen Magallón Portolés

La investigación para la paz, de carácter multidisciplinar e interdisciplinar, obtiene su justificación y validación académica de la excelencia de las disciplinas de las que se alimenta. En el escrito que sigue se vuelcan saberes que proceden de los estudios de paz, la filosofía de la ciencia, las epistemologías feministas y la historia de las mujeres, ramas que comparten la premisa de que el conocimiento, explícita o implícitamente, está guiado por valores y que elegirlos y reconocerlos aumenta la objetividad. Los valores que guían el artículo que sigue, construido desde publicaciones previas de la autora¹, son la paz como bien y la convicción de que para construir cultura de paz es imprescindible dar existencia y voz a un grupo históricamente relegado, en este caso, las mujeres.

La paz es un valor universalmente reconocido que todo el mundo asume, aunque el acuerdo no es tal en cuanto a las formas y los métodos a utilizar para hacerla realidad. Con Johan Galtung² aprendimos que la paz va más allá de la ausencia de guerra o violencia directa, que la paz positiva tiene un contenido de respeto y cumplimiento de los derechos humanos, de democracia, de avance del desarme y promoción de un nivel de vida acorde con las necesidades humanas y el respeto por la Naturaleza. La paz que perseguimos no es, por tanto, una meta sino una cultura que necesita ser cultivada para crecer, una cultura compatible y capaz de impregnar la diversidad de culturas humanas.

Como en toda empresa humana, para construir cultura de paz no partimos de cero. Al igual que en la ciencia se habla de que nuestra mirada-proyección científica es capaz de avanzar, de llegar lejos porque ‘estamos subidos a hombros de gigantes’, en el impulso a la paz disponemos de gigantes en los que apoyarnos: una genealogía de hombres y mujeres, pensadores y activistas que se opusieron a la violencia en sus diversas manifestaciones, conformando una

1 Fundamentalmente: Carmen MAGALLÓN (2001), «El pensamiento maternal. Una epistemología feminista para una cultura de paz», en Francisco Muñoz (ed.), *La paz imperfecta*. Granada: Universidad de Granada, colección Eirene, n.º 15, 123-141 (reeditado en 2015); (2006) *Mujeres en pie de paz*. Madrid: Siglo XXI; (2012) *Contar en el mundo. Una mirada sobre las relaciones internacionales desde las vidas de las mujeres*. Madrid: Horas y horas; (2014) «Una voz disidente en la I Guerra Mundial. El Congreso de La Haya y WILPF», *Mientras tanto*, n.º 122-123, 57-71; (2024) «Urge visibilizar las voces que claman por la paz. El legado civilizatorio de las constructoras de paz», en Fundación SIP (ed.), *Nuevo tiempo de actuar para la paz*. Zaragoza: Mira Editores.

2 Johan Galtung es el fundador de los *Peace Studies*. En 1959, crea el Peace Research Institute Oslo (PRIO), y en 1964, el *Journal of Peace Research*. De su amplísima producción, destacaría: GALTUNG, Johan (1996), *Peace by Peaceful Means. Peace and Conflict, Development and Civilization*. Oslo: International Peace Research Institute. (Trad. Teresa Toda, *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao: Bakeaz, 2003).

tradición pacifista cuya estela es posible seguir y, también, pasar a formar parte de ella. En el caso que nos ocupa, defendemos que existe una línea de pensadoras, activistas y grupos de mujeres que se opusieron a la guerra y otras violencias, y que han nutrido una verdadera tradición de constructoras de paz. Conocer y dar a conocer la historia de esta tradición, recrear y enriquecer su legado es un reto y un trabajo siempre actual y pendiente. ¿Cómo podemos alimentar la esperanza en que la paz es posible si no visibilizamos los esfuerzos y logros de quienes se opusieron a la violencia en momentos históricos anteriores? ¿Cómo podemos educarnos y educar a las nuevas generaciones sobre las bondades de la cultura de paz si no aportamos historia, raíces y desarrollos capaces de mostrar que este empeño no crece en el vacío?

Hacer visible un legado

Hablar de tradición tiene como vocación fundamental hacer visible un pasado que puede dar vida al presente y al futuro, transmitir a las generaciones un legado valioso. En este caso, el legado de pensamiento y compromiso activo de generaciones de mujeres, que hicieron de la paz el bien por el que valía la pena trabajar, el legado de las constructoras de paz. Dado que la recuperación de este legado es un proceso abierto, pendiente de enriquecer y de divulgar, es pedagógico establecer categorías porque pueden ayudar a la tarea de recuperar las distintas aportaciones de las constructoras de paz, siendo conscientes de que, en los hechos históricos, estas categorías son difíciles de deslindar. Identifico, como vías de indagación o categorías para estructurar la aportación de las constructoras de paz, las siguientes: mujeres sobresalientes, grupos organizados, líneas de pensamiento generadas por pensadoras o grupos y metodologías innovadoras de empoderamiento y acción. Estas categorías se solapan en los hechos, pudiendo constatarse que, tanto las mujeres destacadas como los grupos, generaron pensamiento y que las ideas de pensadoras relevantes impregnaron la práctica de los grupos y sus prácticas activas.

Pensando en las destacadas, entre las constructoras de paz más reconocidas están las que recibieron el Premio Nobel de la Paz, el Nobel que más mujeres han recibido, aunque sigue siendo una proporción muy baja, en relación con el total de premiados. La baronesa amiga de Alfred Nobel, Bertha Von Suttner, autora del afamado libro *¡Abajo las armas!* fue la primera mujer receptora de este nobel, en 1905. Luego llegarían otras, hasta diecinueve, frente a los noventa y dos hombres galardonados: Jane Addams (1931); Emily Green Balch (1946); Betty Williams y Mairead Corrigan (1976); Teresa de Calcuta (1979); Alva Myrdal (1982); Aung San Suu Kyi (1991); Rigoberta Menchú Tum (1992); Jody Williams (1997); Shirin Ebadi (2003); Wangari Muta Maathai (2004); Ellen Johnson-Sirleaf, Leymah Gbowee y Tawakkul Kaman (2011); Malala Yousafzai (2014) y Nadia Murad (2018); María Ressa (2021) y Narges Mohammadi (2023). Vale la pena indagar sus méritos.

Yendo atrás en la historia, encontramos prácticas de mujeres relevantes que se comprometieron con la paz desde un lugar cercano al poder establecido. Son de resaltar los casos que estudia la historiadora María del Carmen García Herrero en la Edad Media. En su acercamiento



2024. Feministas por la paz. Concha Gaudio, Sandra Blasco y Carmen Magallón

al entorno femenino de la Corona de Aragón para identificar acciones femeninas relevantes, destaca tres verbos correspondientes a líneas de acción de algunas reinas: mediar, arbitrar y fundar. Exponentes de un empeño civilizador, son los dos primeros los que entroncan más claramente con las prácticas que hoy reconocemos como necesarias para la gestión de conflictos en un marco de cultura de paz. Lo dice bellamente esta historiadora, cuando habla de la labor de mediar como *amansar las sañas*. Entre los ejemplos que aporta, menciona a la reina de Aragón, María de Castilla. Cuando los ejércitos de Aragón y Navarra se disponían a luchar contra el de Castilla, ella llegó al trote al lugar donde iba a darse el enfrentamiento y se plantó en medio del campo de batalla con una tienda. Según García Herrero, en la Edad Media las reinas se escribían cartas, establecían relaciones de amistad para desbaratar las actitudes bélicas de sus esposos y, eventualmente, llegaban a la acción no violenta, como esta de plantar una tienda. Eran agentes de paz. Y no solo las reinas, sigue diciendo García Herrero, pues también 'las mujeres del común' ejercieron de pacificadoras y asumieron riesgos por ello³.

3 María del Carmen GARCÍA HERRERO (2009), «El entorno femenino de los reyes de Aragón», en Ángel SERRA MUÑOZ (dir.), *La Corona de Aragón en el centro de su historia (1208-1458). La Monarquía aragonesa y los reinos de la Corona*. Zaragoza: Departamento de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de Aragón, Colección Actas, 74, p. 329.

Si a las mujeres sobresalientes podemos *verlas*, aunque no sin esfuerzo, desde el paradigma de ‘los grandes hombres’, para *ver* y rescatar otras aportaciones, sobre todo las grupales y anónimas, fue necesario el apoyo de las epistemologías feministas. Ya hace décadas, las filósofas de la ciencia cuestionaron las preguntas y los procesos de producción y validación del conocimiento transmitido, un conocimiento que ocultó las experiencias y aportaciones de los grupos excluidos, entre ellos, las mujeres. Comenzaron cuestionando el sistema de referencia desde el que observar y pensar, pues las preguntas y las búsquedas que guían la investigación, los problemas por examinar, no surgen de la nada, sino que arraigan en la experiencia de un grupo humano, lo que en términos filosóficos se expresa diciendo que todo conocimiento es situado⁴. Realizar preguntas, pensar desde las experiencias de un grupo excluido posibilita encontrar nuevos hechos, nuevos conocimientos que enriquecen el transmitido. Así, observando desde las vidas de las mujeres, es posible ver problemas como la feminización de la pobreza, el feminicidio, la violencia de género, la específica vulnerabilidad construida de las mujeres ... Y también es posible ver que ellas no han sido ni son solo víctimas, sino que han aportado pensamiento y prácticas civilizatorias, en particular, a lo largo de la historia, ellas han sido protagonistas y ejercido un liderazgo específico como actoras de paz.

Porque si es cierto que las mujeres, por el hecho de serlo, son víctimas de violencias específicas, no es este el enfoque que quiero destacar en mis escritos, sino otro más relegado y, a mi entender, igualmente importante. Quiero poner énfasis en el enfoque positivo, centrado no en lo que ellas reclaman, sino en lo que poseen para ofrecer, en particular, sus aportaciones a la cultura de paz. Desde esta perspectiva salen a la luz enseñanzas universalizables de mujeres singulares de las que conocemos su nombre, de grupos organizados que se opusieron a la guerra, de mediadoras capaces de afrontar los conflictos sin recurrir a la violencia, y también de esa enorme mayoría de mujeres anónimas que se hicieron cargo del cuidado de las generaciones, constructoras de paz positiva con su trabajo cotidiano de crianza y educación de las criaturas —el maternaje—, siempre intentando mejorar las condiciones de vida, suyas y de la comunidad.

Como exponentes de lo que he llamado legado civilizatorio, presento dos ejemplos: unas reflexiones fragmentarias sobre el pensamiento maternal y su valor como fuente de recursos para la cultura de paz, y un relato de la iniciativa de un grupo de sufragistas reunidas en un congreso internacional en La Haya, 1915, para tratar de parar la I Guerra Mundial.

Previamente, una mención breve a constructoras del siglo XX, empezando en los años de la Guerra Fría, caracterizados por la amenaza de una guerra nuclear. La protesta femenina más destacada se plasmó en el asentamiento de campamentos en las inmediaciones de las instalaciones que albergaban cabezas nucleares, Greenham Common en Inglaterra, y Comiso en Italia. En ellos, mujeres de toda edad e ideología, unidas contra la desmesura irracional del arma nuclear, llevaron a cabo acciones no violentas para evitar el despliegue de los misiles,

4 Sandra HARDING (1986), *The Science Question in Feminism*. Ithaca: Cornell University Press.

debatieron de modo horizontal y rechazaron el proceso de destruir al enemigo y posicionarse en uno de los lados del conflicto.

Es también destacable la red de Mujeres de Negro. En Israel, el grupo se levantó contra un nacionalismo belicista, depredador y ocupante. Más tarde, durante la guerra en la desaparecida Yugoslavia, los grupos se extendieron por otros países. Se caracterizaron por criticar las acciones bélicas de sus líderes y grupos, sin renunciar a pertenecer a ellos, y saltar por encima de las barreras materiales e ideológicas para establecer un diálogo con el grupo enfrentado. Stasa Zajovic, activista de Belgrado, fue una de sus voces. «No en mi nombre», dijeron las mujeres judías a su gobierno ante las agresiones al pueblo palestino; y lo mismo gritaron las de Belgrado, de modo silencioso y vestidas de negro, en su denuncia a los líderes nacionalistas serbios que habían conducido a los grupos multiculturales de Yugoslavia, viviendo antes en armonía, al odio y las matanzas, persiguiendo la limpieza étnica.

Entre las constructoras de paz, subrayo las prácticas de las madres, movilizadas ante la desaparición y muerte de sus hijos e hijas. El grupo emblemático fueron las Madres de Plaza de Mayo, capaces de poner en jaque a una dictadura violenta desde su política maternal. Los grupos de madres trabajaron por la paz clamando contra la impunidad y defendiendo los derechos humanos en El Salvador, Líbano, Guatemala, Colombia... Y también en Estados Unidos y en Rusia, contra la conscripción de sus hijos para la guerra; contra la droga y sus negocios letales para los jóvenes, en Galicia, o contra el feminicidio en México.

Insistir en la importancia de las madres en la construcción de cultura de paz es una cuestión de justicia. Hay que decir que la posición feminista ante las madres ha sido y es ambivalente y compleja. En líneas generales, el feminismo desdeñó a las madres, dejándose llevar por el rechazo de las atribuciones normativas que reducían e igualaban mujer a madre. Pero para dejar claro que no todas las mujeres son madres, no es necesario invisibilizarlas, rechazarlas y, mucho menos, no conceder valor a su trabajo y significado simbólico. En lo que atañe a la cultura de paz, algunas madres subvirtieron la política practicándola fuera del marco de la política al uso, transformaron el mandato social recibido, la crianza y el cuidado, convirtiéndolo en un nuevo tipo de compromiso, poderoso y persistente para denunciar la violencia. Por eso mismo, por su importancia dentro del legado civilizatorio de las constructoras de paz, dedico el próximo punto al pensamiento maternal.

El pensamiento maternal

El trabajo que se realiza elucida un modo de priorizar acorde con las tareas del mismo, construyendo así una razón teñida de valores situados. Dentro de la experiencia humana que puede servir para el refinamiento de la razón y para el enriquecimiento del acervo de valores conscientes, se encuentra el trabajo que realizan las madres, el trabajo maternal o *maternaje*, como es denominado por algunas latinoamericanas.

En su libro *Maternal Thinking*, Sara Ruddick, iniciadora de las reflexiones sobre el pensamiento maternal, desgrana cuidadosamente una serie de argumentaciones encaminadas a

rescatar el trabajo maternal como fuente de un pensamiento específico que entra en contradicción con el recurso a la violencia para la solución de los conflictos. Lo que no le impide afirmar, con la misma convicción, que la mujer pacífica es un mito, como lo es el hombre violento. Comparto esta convicción, no creo que las mujeres sean mejores y más pacíficas que los hombres, una profusión de hechos históricos muestran cómo nunca han estado al margen de las guerras y cómo son también perpetradoras de violencia. Además, «la mayoría de las mujeres, como la mayoría de los hombres, cree que la violencia debe enfrentarse con violencia y que la bondad de una causa justifica los horrores perpetrados en su nombre»⁵. En lo que sigue, trataré de exponer y discutir los presupuestos y argumentos en los que se apoya esta autora para mantener que «aunque las madres no son intrínsecamente pacíficas, la práctica maternal es un ‘recurso natural’ para una política de paz»⁶.

Como fondo, decir que Ruddick no identifica madres con mujeres. Mantiene una postura que ella misma llama excéntrica, al distinguir el maternaje del hecho de dar a luz. Esta separación conceptual es la base sobre la que apoya su defensa de que el trabajo maternal puede ser llevado a cabo tanto por un hombre como por una mujer. El maternaje es el resultado de un compromiso en el que alguien decide dedicar parte de su vida al cuidado de un niño o una niña, y una madre, «la persona (él o ella) que toma para sí la responsabilidad de las vidas de los niños y las niñas; aquella para la que proporcionar cuidado a la infancia es una parte sustancial y regular de su trabajo y de su vida»⁷. A su vez, un padre es la persona que proporciona tanto el apoyo material para el cuidado de los niños como la defensa ante la amenaza externa. Se supone que representa el ‘mundo’ —su lenguaje, cultura, trabajo y reglas— y que ejerce de árbitro de la aceptabilidad del niño en el mundo social que representa.

Aunque la mayoría de las personas que han ejercido de madres han sido y siguen siendo mujeres, Ruddick insiste en desligar el trabajo maternal del sexo de quien lo lleva a cabo. Tras más de treinta años de la publicación de sus escritos, vemos cómo, efectivamente, cada día más hombres se hacen cargo del trabajo de maternaje, lo que no significa que ellas no sigan siendo las preponderantes en la tarea,

La práctica maternal se da como respuesta a tres tipos de demandas: el cuidado o mantenimiento de la vida del niño o niña, su necesidad de crecimiento y el logro de la aceptabilidad social por parte del grupo de referencia. Ser una madre equivale a comprometerse con estas demandas, realizando trabajos característicos que se despliegan en multitud de actos cotidianos: el trabajo del amor que preserva, atento a mantener esa vida que está a su cuidado; el trabajo de nutrir para el crecimiento y el trabajo de entrenar para la vida social e incorporación al grupo. El maternaje, pues, preserva, nutre, alimenta, hace crecer y entrena para la vida,

5 RUDDICK, Sara (1989), *Maternal Thinking. Towards a Politics of Peace*. Boston: Beacon Press, p. 154.

6 RUDDICK, *op. cit.*, p. 157.

7 RUDDICK, *op. cit.*, p. 32. A lo largo de este texto, cuando se menciona a las madres se hace bajo esta concepción.

es decir, socializa. Previamente, importa captar el hecho biológico de la vulnerabilidad como algo significativo socialmente. Y responder con el cuidado.

El grueso de la tradición filosófica occidental pasó por alto el reconocimiento de la dependencia originaria del ser humano, su vulnerabilidad radical. Concebido como ser autónomo que piensa, su corporeidad, vulnerabilidad y dependencia solo puntualmente y de manera asimétrica fueron tenidas en cuenta. Se puso el énfasis en el extremo de la muerte, en la equivalencia de ser humano con ser mortal, ignorando el significado del nacimiento y la dependencia y vulnerabilidad de los primeros años de vida, extensible a los períodos de enfermedad a lo largo de una vida. En consecuencia, el trabajo de las madres, ligado al extremo de la preservación y el crecimiento de la vida en sus inicios, en la etapa de vulnerabilidad y dependencia máximas, ha sido constantemente invisibilizado y devaluado, una devaluación escondida a menudo en una retórica ensalzadora.

Pensamiento maternal y cultura de paz

Frente a las formas de pensamiento dominantes que se revelan abstractas y destructivas, el pensamiento maternal proporciona una perspectiva crítica que ilumina la destructividad de la guerra y los requerimientos de la paz. Todo el trabajo maternal es amenazado y, a menudo, destruido por la violencia. La guerra, la pobreza y el racismo roban los mejores esfuerzos de una madre: esta es la base fundamental que sustenta la afirmación de que en la práctica maternal existe un potencial latente que puede contribuir a una política de paz. El pensamiento maternal no puede guiarse por lo abstracto, sino por lo concreto y cercano, pues gobierna un tipo de actividad comprometida con preservar la vida. La razón conformada a partir de las capacidades cognitivas, actitudes, virtudes y creencias del trabajo maternal, está modelada por la responsabilidad y el amor, en lugar de por el distanciamiento emocional, la objetividad y la impersonalidad.

Lo anterior no borra el hecho de que este mismo pensamiento maternal, según Ruddick, es, con frecuencia, militarista, pues el apoyo de las madres a los hijos y a sus líderes da lugar a posicionamientos agresivos y tribales. Es conocido el paradigma de la madre espartana, cuyo papel era urgir a los hombres hacia la acción guerrera y ridiculizar lo que consideraban cobardía. Es un tipo de madre que se repite en la historia. Aun así, «...la identificación maternal puede ser transformada en un compromiso para proteger las vidas de 'otros' niños, para resistir en nombre de los niños agresiones al cuerpo o al espíritu que violen la promesa del nacimiento»⁸.

La relación del maternaje con los conflictos es cotidiana y, ante ellos, el comportamiento de una madre está guiado por la no violencia. Qué hacer si el hermano mayor pega al pequeño, cómo actuar ante el llanto de los primeros días de colegio o ante cualquier capricho que no

8 RUDDICK, *op. cit.*, p. 57.



1988. Roberto Mesa, Teresa Aranguren y Mario Muchnik



1994. José Luis Batalla, Luis Pinilla y Ángela López



1999. Tomás Concha, Carlos Carnicer, Vera Grabe, J. M.^a Alemany



2009. Concha Roldán, María Soler, Carmen Magallón, Chusé Inazio Felices



2013. Asun García Maynar y Fernando García



2024. Modesto Lobón, Pilar de la Vega y Ramón Jáuregui

le conviene, si intervenir o no en las riñas entre iguales, etc. Ha de mantener una referencia, una tensión y, a la vez, dar cierta dosis de libertad para que el crecimiento y el aprendizaje necesarios se den en el niño. No puede ser quien resuelva todo, pues entonces lo que genera es pasividad, sino que tiene que arbitrar e imponer, guiar y proponer, trabajando «para que el día de mañana esos niños y niñas lleguen a preferir la justicia a los placeres temporales de la tiranía y la explotación»⁹.

La postura no violenta se caracteriza por tratar de crear condiciones en las que los conflictos puedan resolverse sin recurrir a la violencia. Cuatro ideales la perfilan: la renuncia al uso de la violencia, la resistencia ante la violencia de los demás, la reconciliación y el mantenimiento de la paz. Estos ideales son los que las madres tratan de enseñar a sus hijos. No siempre con coherencia ni con éxito. Pues algunas madres tiranizan a sus hijos, les pegan o no evitan que otros lo hagan. Pero señalar un ideal que gobierna una práctica es identificar una tensión, no un logro. No quiere decir, por tanto, que las madres actúen siempre de forma no violenta, sino que lo intentan, que los ideales de no violencia regulan su práctica.

Desde la perspectiva de la no violencia, llama la atención el uso que de ella hacen las madres, precisamente en la relación en la que disponen del poder máximo: en la relación y los conflictos con los hijos. Pues, en otras situaciones, el poder parece conllevar la legitimidad del uso de la violencia. Una legitimidad que suele ejercerse. En el caso de las madres, aunque algunas castigan y llegan a producir dolor a los hijos, incluso en esos casos, lo hacen pensando que es por el bien futuro de esos hijos e hijas. No utilizarían esos métodos si pensaran que les estaban produciendo un daño. En sus estrategias utilizan la persuasión, la conciliación, el sufrimiento, la negociación, la oración, la invocación a la autoridad o el ridículo; pueden llegar a la manipulación psicológica, pero generalmente no ponen en peligro la vida de los hijos o de las personas a las que se enfrentan.

Algunas prácticas no violentas, que también son usadas por las madres, son más bien discutibles. La no violencia, entre otras posturas, defiende el asumir el sufrimiento frente al otro, para mostrarle que se le ama pese a todo. Tanto Gandhi como Martin Luther King, en lugar de inflijir sufrimiento al otro, practicaron el autosufrimiento. Así se generan sentimientos de culpa y vergüenza en el oponente y simpatía por la causa. En el caso de las madres, el auto-sufrimiento es una estrategia moralmente discutible, pues puede generar en el niño sentimientos difficilmente asimilables, afectando a su desarrollo. Las prácticas maternales gobernadas por la no violencia no se dan en todo lugar y cultura. En algunos casos, es justo lo contrario: la violencia maternal está legitimada, como sucede con la perpetuación de la ablación del clítoris de las niñas en determinadas culturas. En otros casos, ya se ha señalado que las madres actúan de modo violento individualmente, abusando y pegando a sus hijos, y argumentando que lo hacen por su bien. Ruddick no trata de hacer un balance entre un tipo de comportamientos u otros. Su objetivo es identificar ideales que son tomados como tales en la práctica maternal.

9 RUDDICK, *op. cit.*, p. 172.

Así mismo, no deja de sorprenderse al encontrar madres que llevan a la práctica la filosofía no violenta aún en las condiciones más desfavorables de pobreza, agresión y provocación.

Con frecuencia, el empeño de visibilizar la práctica maternal y el cuidado conduce, en los debates, a que alguien entienda que se está diciendo que las mujeres son perfectas y se siente obligado a contraponer ejemplos que muestren lo contrario. De modo que es necesario insistir en que, desde la defensa del maternaje, no se está diciendo que las madres son mejores, más maravillosas que otros seres humanos. Las madres no son especialmente sensibles ni especialmente buenas. Ya se ha mencionado que pueden ser manipuladoras, abusivas, seductoras o respetuosas y, en general, llegan a ser una mezcla. El privilegio epistémico que se postula para su punto de vista radica en las virtudes que las guían. Pues como cualquiera que realiza un trabajo, las madres saben cuáles son las virtudes apropiadas para realizar bien el suyo, lo que no quiere decir que las posean.

Finalmente, subrayar que el maternaje es universalizable y con él su potencialidad para construir cultura de paz.

El Congreso Internacional de Mujeres, una iniciativa para parar la I Guerra Mundial

Un hito en la tradición de constructoras de paz fue la realización del Congreso Internacional de Mujeres en La Haya, en 1915. Quisiera transmitir la épica de esta iniciativa de paz con algunos datos, destacar el hecho de que, mientras los hombres de sus países se estaban mataba, 1136 mujeres, representantes de distintas organizaciones de doce países, beligerantes y neutrales, lograron llegar a La Haya con el objeto de parar la guerra en marcha y proponer medidas para el logro de una paz permanente; destacar que, a menos de 200 km hacia el norte, en la ciudad belga de Ypres, se estaba librando una batalla que dejó más de cien mil muertos; recuperar la imagen de soldados con máscaras antigás, los escenarios, las trincheras, los sufrimientos de aquella guerra en la que se utilizaron por primera vez diversos gases químicos como arma de guerra: gas mostaza, clorina, armas inhumanas donde las haya cuya utilización fue prohibida por la comunidad internacional¹⁰.

Viajar en medio de la guerra no fue fácil. El barco con las cuarenta y siete delegadas de los Estados Unidos, el Noordam, estuvo a punto de ser torpedeado, fue detenido en Denver y casi no llega a la apertura. En él viajaban Jane Addams, la reformadora social que presidió el Congreso y que en 1931 recibiría el Nobel de la Paz; la profesora de Economía en Wellesley, Emily Green Balch, nobel de la paz en 1946, y Alice Hamilton, pionera de la medicina

10 En la I Conferencia Internacional de Paz de La Haya, convocada por el zar Nicolás II, en 1899, se había aprobado la «Declaration on the Use of Projectiles the Object of Which is the Diffusion of Asphyxiating or Deleterious Gases». El uso de las armas químicas se prohibió en 1925, Protocolo de Ginebra. Bastante más tarde, en 1993, se firmó el tratado internacional que prohíbe no solo el uso de armas químicas sino también su desarrollo, producción y almacenaje. El tratado entró en vigor el 29 de abril de 1997.

industrial. Ciento ochenta mujeres estaban preparadas en Inglaterra para ir al congreso, pero el Gobierno inglés únicamente concedió permiso a veinticinco; finalmente, el tráfico marítimo se cerró y solo las inglesas que estaban ya en el continente pudieron asistir. El informe final cuenta que se vivió con emoción la llegada de las delegadas belgas que realizaron el último tramo a pie.

Fue Aletta Jacobs, presidenta de la organización sufragista holandesa y primera doctora en Medicina de su país, quien ejerció de impulsora principal y anfitriona del congreso de La Haya. Jacobs escribió a la junta y a las presidentas de las organizaciones afiliadas a la Alianza Internacional de Mujeres por el Sufragio (IWSA, en sus siglas en inglés), que, en ese momento, coordinaba a doce millones de mujeres de veintiséis países. Les proponía realizar un congreso internacional de mujeres en un país neutral, porque «en estos tiempos de guerra y odio creciente entre naciones, nosotras las mujeres tenemos que mostrar que, al menos, somos capaces de mantener nuestra mutua amistad y solidaridad»¹¹. La mayoría de la junta de la Alianza, incluida su presidenta, Carrie Chapman Catt, sugirió esperar a que la guerra acabara: la IWSA, como organización, no apoyó la realización del congreso. Así fue: la guerra dividió a las sufragistas, unas apoyaron el esfuerzo bélico de sus países y otras se desvincularon del mismo y buscaron alternativas de paz. Esta división es un ejemplo factual que respalda nuestra afirmación de que ni todas las mujeres son pacifistas, ni todos los feminismos lo son; que trabajar por la paz es una opción libre para las mujeres, que unas toman y otras no. Lo cual, contrariamente a lo que pudiera parecer, abre vías para la esperanza: pues si no es una naturaleza específica sino la socialización y la división de tareas lo que ha acercado a las mujeres a la cultura de paz —es lo que pensamos—, hombres y mujeres pueden ser socializados para asumir el cuidado y los valores de paz, y de este modo convertir su liderazgo en la violencia, en liderazgo pacífico.

Dicho lo anterior, la matización es que el aliento sufragista fue patente en el congreso. Para participar en él, había que estar de acuerdo con dos premisas: una, que las disputas internacionales deben gestionarse por vías pacíficas y dos, que el voto había de extenderse a las mujeres. Se especificó, así mismo, que no se debatirían las responsabilidades nacionales de la guerra en marcha ni en cómo debería regularse la guerra en el futuro. Se desmarcaban así de las conferencias de paz gubernamentales celebradas en 1899 y 1907, enfocadas en gran medida a ‘humanizar’ la guerra. Las mujeres de este congreso no querían hacer guerras más humanas, buscaban erradicarlas.

El resultado de los debates se plasmó en veinte resoluciones¹² que fueron llevadas a los mandatarios internacionales, beligerantes y neutrales, entre ellos al papa y al presidente de los Estados Unidos, Woodrow Wilson. Este último tomó buena cuenta de las conclusiones del

11 Aletta JACOBS (1996), *Memories. My Life as an International Leader in Health, Suffrage, and Peace*. New York: The Feminist Press at the City of New York (edited by Harriet Feinberg), p. 82. Mi traducción.

12 La versión original de estas resoluciones, acceso 9 octubre de 2018, en: <https://wilpf.org/wp-content/uploads/2012/08/WILPF_triennial_congress_1915.pdf>.

congreso: su filosofía inspiró y late en los catorce puntos que formuló en 1918 para alcanzar la paz, y en la creación de la Sociedad de Naciones. Incluyo fragmentos de algunas de ellas:

Resoluciones 1 y 2: La protesta contra la locura y el horror de la guerra, «que lleva consigo un sacrificio irresponsable de la vida humana y la destrucción de tantas cosas que la humanidad ha tardado siglos en construir». Y «contra las odiosas agresiones de que son objeto las mujeres en tiempo de guerra, especialmente contra la violación...».

Resolución 4: La demanda de poner en marcha una mediación, «una conferencia de naciones neutrales que debería, sin demora, ofrecer una mediación permanente».

Resolución 5: Principios para el logro de una paz permanente: el reconocimiento del derecho de los pueblos al autogobierno, la integridad territorial, la autonomía y un parlamento democrático.

Resolución 6: Que los gobiernos de todas las naciones acuerden someter las futuras disputas internacionales a la conciliación y el arbitraje.

Resolución 7: ... (y acuerden también) unirse para ejercer presión social, moral y económica sobre cualquier país que recurra a las armas.

Resoluciones 8 y 9: Que la política exterior se someta a control democrático ya que la guerra no responde a la voluntad de la mayoría sino a intereses particulares y (teniendo en cuenta que) solo se puede reconocer como democrático un sistema que incluya una representación igualitaria entre hombres y mujeres... que se otorgue el voto a las mujeres.

Resolución 11: Que las naciones sigan construyendo una arquitectura internacional, para el logro de una paz constructiva, para lo que se propone: a) Como un desarrollo de la Corte de Arbitraje de La Haya, la creación de una Corte Permanente de Justicia Internacional, «para plantear cuestiones o diferencias de carácter justiciable, tales como las que surgen en la interpretación de los derechos de los tratados o de las leyes de las naciones»; b) Como un desarrollo del trabajo de la Conferencia de La Haya, la creación de «una Conferencia Internacional permanente que tenga reuniones regulares, en las que las mujeres deben tomar parte, para tratar no las reglas de la guerra sino propuestas prácticas para una cooperación más extensa entre los Estados... formular y hacer cumplir aquellos principios de justicia, equidad y buena voluntad... ajustados gradualmente por una opinión pública internacional ilustrada... para la resolución de las diferencias internacionales que surjan de la competición económica, la expansión del comercio, el aumento de la población y los cambios de los estándares políticos y sociales».

Resolución 12: La reclamación del desarme universal, ya que «en los beneficios privados derivados de las grandes fábricas de armamento anida un obstáculo poderoso para la abolición de la guerra».

Resolución 13: Que los mares y rutas de comercio se abran en condiciones de igualdad a los cargamentos de todas las naciones, y «dado que la inversión por parte de los capitalistas de un país en los recursos de otro y las reclamaciones que surgen de ahí son una fuente fértil de complicaciones internacionales... insta a (que se imponga el principio de) que tales inversiones se hagan a riesgo del inversor, sin reclamar la protección oficial de su gobierno».

Resolución 14: Que los tratados secretos sean declarados nulos y que para la ratificación de los futuros se exija la participación de, al menos, el poder legislativo de cada gobierno.

Resoluciones 15 y 16: «... poner en práctica nacional e internacionalmente el principio de que las mujeres deben compartir todas las responsabilidades y derechos civiles y políticos, en las mismas condiciones que los hombres», así como «la necesidad de que se oriente la educación de los niños y niñas para que sus pensamientos y deseos se dirijan hacia el ideal de construir la paz».

Resoluciones 17 y 18: «Para los intereses de la civilización y una paz duradera la Conferencia que estructure el acuerdo de paz después de la guerra habrá de aprobar una resolución afirmando la necesidad de que todos los países extiendan el voto a las mujeres»; además en la conferencia de paz habrán de tomar parte los representantes del pueblo, con las mujeres incluidas en ellos¹³.

Resolución 19: «...que se organice un encuentro internacional de mujeres en el mismo lugar y al mismo tiempo que la Conferencia de las potencias que ha de estructurar los términos del acuerdo de paz después de la guerra, con objeto de presentar propuestas prácticas a la Conferencia».

En este congreso se creó una nueva organización, el Comité Internacional de Mujeres por una Paz Permanente. En 1919, en un nuevo congreso celebrado en Zurich, pasó a llamarse Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad (WILPF en sus siglas en inglés), organización todavía activa, lo que la convierte en la más longeva de las organizaciones de mujeres por la paz¹⁴.

Tras el congreso, dos delegaciones recorrieron Europa para comunicar las resoluciones, visitando tanto los países neutrales como los beligerantes, siendo recibidas y escuchadas por los líderes de catorce capitales, primeros ministros y ministros de Asuntos Exteriores, entre ellos, el rey de Noruega, el papa y el presidente de los EEUU. Estas mujeres que no podían votar, en la práctica ejercieron de embajadoras de la paz. La influencia que tuvieron es difícil de calibrar. No llegó de manera inmediata. Pese a la buena acogida que tuvieron estas

-
- 13 Esta resolución es precursora y antecedente primero de la que muchos años después, en el 2000, aprobaría el Consejo de Seguridad: la resolución 1325 sobre Mujeres, paz y seguridad, origen de la agenda del mismo nombre y una importante herramienta para dar cabida y potenciar la voz de las mujeres en los procesos y negociaciones de paz. Una evaluación sobre esta agenda en María VILLELLAS (2015), «15 años de la resolución 1325. Una evaluación de la agenda sobre mujeres, paz y seguridad»: <http://icip.gencat.cat/web/content/continguts/agenda/imatges_i_documents/2015/4.Octubre_Desembre/1325_MariaVillellas_CAST.pdf>, acceso 10 de octubre de 2018.
- 14 Sobre la historia de WILPF: Sandra BLASCO y Carmen MAGALLÓN (2020), *Feministas por la paz. La Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad (WILPF) en América Latina y España*. Barcelona: Icaria; Gertrude BUSSEY and Margaret TIMS (1980), *Pioneers for Peace. Women's International League for Peace and Freedom 1915-1965*. Oxford: Alden Press; y Catherine FOSTER (1989), *Women for All Seasons: The Story of the Women's International League for Peace and Freedom*. Athens: The University of Georgia Press.



1988. Mariano Aguirre, J. M.^a Alemany
y Vícenç Fisas



1996. Manuel Ramírez



1999. Vicente Garrido y Jozef Goldblat



2008. Enrique Gracia



2008. Fernando Martín



2008. Isabel Escalona y Pepe Bada



2009. Concha Roldán, Montse Reclusa
y Carmen Magallón



2009. Natividad Fernández y Ángel G. Chueca

resoluciones en las cancillerías de los países visitados, la reclamada Conferencia de Mediación no se realizó y la guerra continuó. Pero nueve de los catorce puntos de Woodrow Wilson, que pusieron punto final a la I Guerra Mundial, fueron tomados de las resoluciones del congreso de La Haya. (Tras el congreso de La Haya, Jane Addams visitó a Wilson, presidente de los Estados Unidos, hasta seis veces).

La creación de la Liga de las Naciones, primer foro internacional para resolver las disputas entre países, recogió y fue un compendio de las propuestas de La Haya. Por eso se considera que ellas fueron, de algún modo, las madres remotas de las Naciones Unidas.

¿Quiénes eran aquellas mujeres?

Las que fundaron WILPF eran mujeres de clase media, con educación y pensamiento propio que disponían de medios para viajar, y aunque se les seguía negando el acceso al voto y a las profesiones, estaban organizadas, se encontraban en congresos y mantenían su relación a través de cartas y boletines. Por decirlo al modo de Virginia Woolf, pertenecían a la sociedad de las extrañas. Y esta exclusión les permitía situarse a pensar y actuar desde otro paradigma, adelantándose a la propuesta que esta autora haría en su obra magistral, *Tres guineas*, escrita en 1938, cuando en respuesta a la cuestión cómo pueden las mujeres contribuir a evitar la guerra escribió: «La mejor manera en que podemos ayudarle a evitar la guerra no consiste en repetir sus palabras y en seguir sus métodos, sino en hallar nuevas palabras y crear nuevos métodos»¹⁵.

Entre ellas, destacan muchas de las pioneras en distintos ámbitos del conocimiento y las profesiones: las ya citadas Jane Addams y Emily Green Balch, ambas estadounidenses y laureadas después con el Nobel de la Paz. La primera, reformadora social elegida presidenta del Congreso y primera presidenta de WILPF; la segunda, economista y profesora de Wellesley College, universidad solo-de-mujeres de la costa este de los Estados Unidos; Aletta Jacobs, la anfitriona, primera doctora en Medicina de Holanda; Anita Augsburg, primera jueza de Alemania... A esta genealogía se añadirían, a lo largo del tiempo, mujeres de todo el mundo relevantes por su activismo y aportaciones a la cultura de paz. Así, fueron miembros de WILPF: Coretta Scott King, activista norteamericana por los derechos civiles y contra la guerra de Vietnam; la sueca Alva Myrdal, galardonada con el Nobel el año 1982 por su tarea en favor del desarme, o la noruega Elise Boulding, destacada investigadora para la paz.

En los años veinte del siglo pasado, algunas españolas crearon grupos emergentes para vincularse a WILPF: Carme Karr y su Acció Femenina, en Barcelona; las sufragistas Clara Campoamor e Isabel Oyarzábal, fundando la Liga Femenina Española por la Paz y la Libertad, en 1929; Montserrat Graner, editora de la revista *Evolució*, de la Lliga per la Pau i la Llibertat, fundada en 1931, en Barcelona. O Margalida Comas Camps, bióloga mallorquina y profesora

15 WOOLF, Virginia (1938), *Tres guineas*. Barcelona: Lumen, 1977, p. 193.

de la Universidad de Barcelona, invitada al congreso de WILPF celebrado en Checoslovaquia en 1937, donde informó de la situación de la guerra civil española; en dicho congreso se hizo una declaración crítica sobre la supuesta neutralidad del Comité de no intervención. Desgraciadamente, la guerra civil, el exilio y la dictadura cortaron el desarrollo de WILPF en nuestro país, que solo en 2011 volvió a ser parte de la organización pacifista.

Conclusión

La racionalidad que sigue predominando es la que no chirría ante el hecho de que, con independencia del grado de sofisticación tecnológica y refinamiento intelectual alcanzado por las distintas culturas y sociedades, asume que la violencia siga siendo la reguladora máxima de los conflictos. Aunque sea un asunto complejo, es urgente revisar y tratar de transformar los cauces que acaban conformando la mente social e individual. A menudo, decisiones que se presentan como racionales en un marco institucional, nos parecen tremadamente irracionales. Pues una racionalidad que utiliza la vida humana como moneda de cambio, no podemos reconocerla como tal.

Para la tradición de constructoras de paz, la guerra —expresión extrema de la violencia— no es la política por otros medios, como afirma Clausewitz, sino el fracaso de la política. En el Congreso de La Haya, Jane Addams habló de que es posible concebir y vivir de otro modo valores y nociones que condujeron a los pueblos a la confrontación armada. Habló de las que habían viajado y atravesado fronteras de países en guerra, calificando su actitud y decisión de heroísmo —otro tipo de heroísmo—; del conflicto innecesario entre patriotismo e internacionalismo —otro tipo de patriotismo—; y de la importancia, para el logro de unas relaciones internacionales más justas, de aportaciones que pueden parecer menores, como la protesta de este congreso, dijo, o más lentas, como las debidas a juristas, filósofos y escritores como Grotius, Kant y Tolstoi, todos ellos tachados en su tiempo de cobardes y soñadores, por poner la ley por delante de la fuerza¹⁶.

El legado de las constructoras de paz puede compendiarse en la puesta en el mundo de una racionalidad civilizatoria, emanada de una forma de pensar y actuar desde un paradigma propio, no cooptado por la violencia y con capacidad de universalizarse.

16 *Report of the International Congress of Women, The Hague, 1915* (en línea). En: <http://archive.org/stream/berichtrapportre45wome/berichtrapportre45wome_djvu.txt>, acceso 9 octubre de 2018.



2008. *Comunicando Paz*. Lucía Alonso, M. Carmen Gascón, Carmen Magallón, Emilio Gastón, Luis Urbez

INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ

La investigación tiene un papel protagonista en el origen de la Fundación SIP, cuando era una disciplina incipiente en nuestro país y se constataba la necesidad de desarrollarla. En esos primeros tiempos se definieron ya las dos líneas de trabajo a través de las que se ha pretendido generar y contribuir a la investigación en el marco de los estudios de paz y todas aquellas disciplinas y cuestiones que forman parte de lo que denominamos el ecosistema de la paz: como el derecho, la educación, el diálogo interreligioso, los estudios de género, la comunicación o las relaciones internacionales, entre otras.

Los seminarios y ciclos anuales

Son una seña de identidad de esta fundación. Se trata de practicar una investigación cualitativa y colectiva que hace posible la adquisición de conocimiento, pero también el debate interdisciplinar sobre los distintos temas que se abordan, dando como resultado una panorámica que aspira a ser rigurosa, amplia y actualizada sobre la realidad. Pretendemos con estos procesos de investigación contribuir a los diagnósticos y pronósticos sobre los distintos contextos y situaciones analizadas, también hacer pedagogía y propuestas para la transformación de los conflictos o la superación de las crisis identificadas, todo ello en conexión con las instituciones y profesionales de la sociedad que pueden colaborar a esclarecer y aportar alternativas y en la divulgación de las conclusiones al conjunto de la sociedad.

Estos seminarios han abordado dos tipos de contenidos: en primer lugar, contextos geográficos afectados por conflictos armados, tensiones o dinámicas geopolíticas, que son objeto de nuestro interés y preocupación; en segundo lugar, ámbitos de la sociedad que juegan un papel destacado para la convivencia en paz.

Desde 2009, hemos dedicado siete de nuestros ciclos a África subsahariana, el mundo árabe, Europa, Oriente Medio, China y el espacio Indo-Pacífico, África y América Latina. Todos ellos contextos que hemos abordado en otros momentos pero que revisitamos periódicamente para analizar los nuevos acontecimientos y los cambios en las dinámicas regionales y globales a los que están sometidos. Los temas relacionados con las dinámicas sociales y la convivencia han sido nueve en el mismo periodo: desafíos para la paz, las paces de cada día, los derechos humanos, la Agenda 2030, las amenazas a la convivencia, distintos ámbitos para la reconciliación, el papel de la comunicación para la convivencia, los retos para la paz en el momento actual y el que acaba de finalizar en este año sobre cultura de paz. Los ciclos anteriores están recogidos en la publicación del 25 aniversario que está accesible en nuestra biblioteca y página web.

Desde su creación, han sido cuarenta los ciclos realizados con la misma metodología. Además de los contextos mencionados, se han estudiado los contextos del Mediterráneo, el Magreb y Europa central y oriental. En relación a los ciclos dedicados a monográficos, se han abordado las cuestiones del agua, el terrorismo, las violencias cotidianas, la inmigración, los conflictos armados, la agenda de paz, el desarrollo sostenible, las múltiples violencias, los nacionalismos, las Naciones Unidas. Los derechos humanos y la cultura de paz se habían tratado también en ciclos anteriores.

Independientemente de la temática, la metodología es común, se identifican aquellas dimensiones de la realidad que se consideran significativas y aquellos ponentes de referencia que pueden aportar saber y perspectiva. El debate en profundidad entre los miembros del SIP y los ponentes da lugar a múltiples itinerarios y posibilidades de acción para la construcción de paz.

Como resultado de esta metodología de trabajo, la Fundación SIP ha contado con la colaboración de numerosas instituciones y organizaciones que han aportado sus especialistas y con las que hemos generado vínculos que se han mantenido en el tiempo. En estos años han asistido a sus ponencias más de treinta mil espectadores y han participado en sus debates de manera continuada más de doscientos miembros del SIP e invitados.

La organización y desarrollo de los ciclos nos ha permitido establecer relaciones de colaboración con ciento noventa y ocho organizaciones, en muchos casos una colaboración que ha ido más allá de la realización del ciclo y se ha trasladado a actividades de formación, realización de publicaciones o asesoramiento en nuestra programación anual. Un listado más detallado puede consultarse en el anexo. El número mayor corresponde a universidades, hemos colaborado con sesenta y cinco, de las que veinticinco son internacionales (Lovaina, Virginia, New York, Berlín, Coímbra, París, Santiago de Chile, El Salvador, Newcastle, Augsburgo, Tokio, Belfast, Witten, Lubumbashi, Ámsterdam, Washington, California, entre otras). En el mismo plano internacional, son doce los institutos especializados en cuestiones internacionales

con los que hemos colaborado. En cuanto a las universidades españolas, en muchos casos la colaboración se establece con institutos universitarios o cátedras especializadas en cuestiones internacionales y de construcción de paz; son veinticinco el número de centros de estas características.

La colaboración con las universidades de Deusto, Comillas, Loyola Andalucía y ESADE ha sido especialmente estrecha, son numerosos los ponentes en nuestros ciclos asociados a estas universidades, así como del centro Cristianismo y Justicia. A los centros de estudio se añaden otras organizaciones vinculadas a la Compañía de Jesús en España y Europa, que trabajan en los ámbitos de la cooperación al desarrollo, la inmigración y la atención a la población refugiada. Las universidades de la Compañía en América Latina, como la UCA de El Salvador y la UCA de Managua, también han estado presentes en nuestros ciclos anuales.

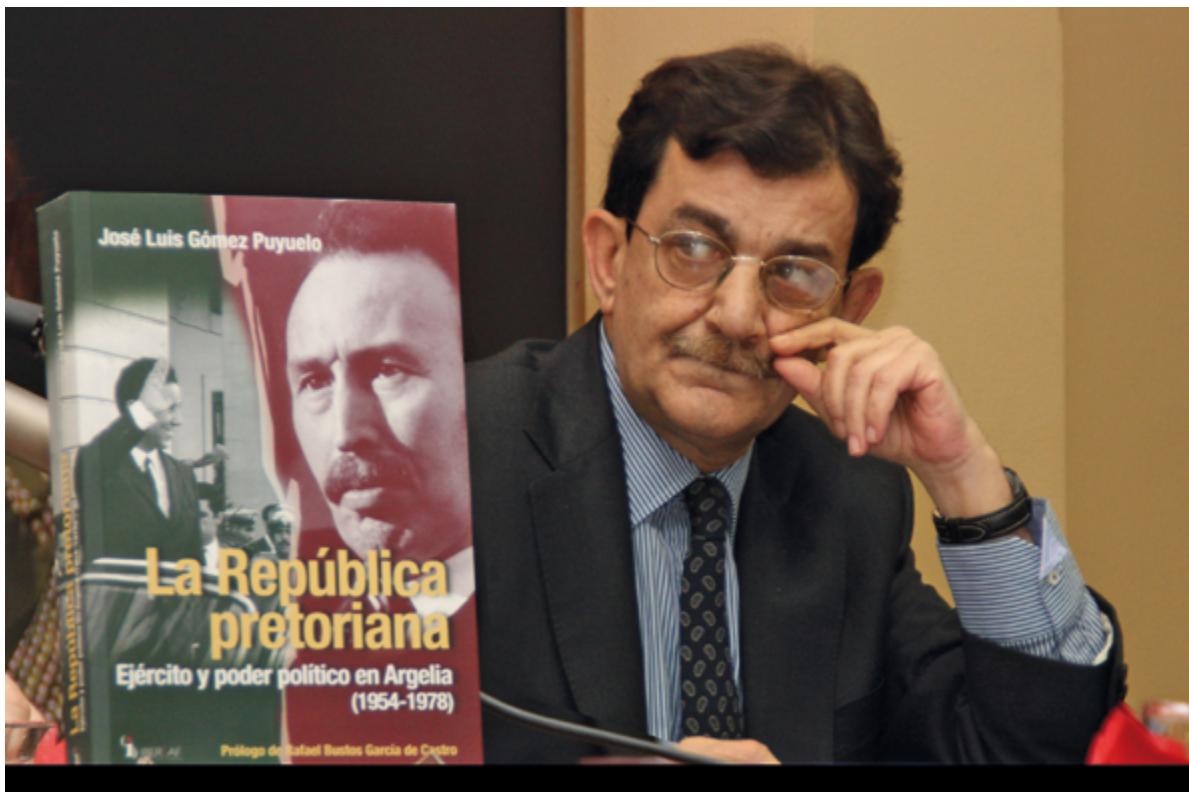
Las organizaciones pertenecientes a AIPAZ son compañeras constantes en nuestro trabajo y su presencia en los ciclos es frecuente y muy fructífera.

Las instituciones estatales también han estado presentes, de manera muy relevante el Ministerio de Exteriores, con la presencia de altos cargos del mismo en nuestros ciclos sobre contextos internacionales y el Ministerio de Defensa. Dentro del mismo, el Instituto Español de Estudios Estratégicos, la Escuela Superior de las Fuerzas Armadas y la Dirección de Coordinación y Estudios de Seguridad y Defensa de la Secretaría General de Política de Defensa y mandos de los distintos ejércitos han participado en nuestros ciclos anuales. También hemos contado con el Centro Superior de Investigaciones Científicas, en la actualidad dependiente del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, que han aportado a sus investigadores, especialmente del Instituto de Filosofía y del Instituto de Estudios Sociales Avanzados.

Por temáticas, hemos contado con organizaciones dedicadas a la comunicación, otras, a las relaciones internacionales, fundaciones y asociaciones que se ocupan de cuestiones como el asilo y refugio, las migraciones, la gobernanza democrática, los derechos humanos o el cambio social, así como organizaciones que trabajan cuestiones religiosas, del ámbito del medio ambiente o de la cooperación para el desarrollo.

Como desarrollaremos en apartados posteriores, la Fundación SIP está asociada al Departamento de Comunicación Global de Naciones Unidas, antes Departamento de Información Pública, sección de Organizaciones no Gubernamentales. En nuestros ciclos hemos contado con diversas agencias y organismos ligados a Naciones Unidas: Unicef, Unesco, ACNUR, Consejo de Derechos Humanos, Alto Comisionado para los Derechos Humanos y Centro de Información de Naciones Unidas para España.

Entre las instituciones aragonesas, la colaboración es estrecha con la Universidad de Zaragoza y la presencia de su profesorado en nuestros ciclos, muy frecuente. También han participado en nuestros ciclos representantes del Justicia de Aragón, la Fundación Ecología y Desarrollo, Unicef Aragón, el Tribunal de Defensa de la Competencia de Aragón, Expo 2008, *Heraldo de Aragón*, el Colegio de Abogados de Zaragoza, la Escuela de Trabajo Social San Vicente de Paúl y el Servicio de Psiquiatría del Hospital Provincial de Zaragoza, entre otros.



2009. Luis Gómez Puyuelo en la presentación de su libro *La República pretoriana*

Como resultado de los ciclos, contamos con las publicaciones colectivas que se describen en su apartado correspondiente.

En numerosas ocasiones, los ciclos han contado también con **actividades culturales complementarias** que han pretendido mostrar la realidad de los distintos contextos geográficos a través de otros prismas. Queremos destacar las jornadas culturales sobre África, con la participación de numerosas asociaciones de población migrante de este continente en nuestra ciudad, las conferencias sobre arte africano por parte de los profesores Alfonso Revilla y David Almazán y el ciclo de cine sobre América Latina, en colaboración con la Filmoteca Municipal de Zaragoza y ASA, Acción Solidaria Aragonesa.

Las ayudas a la investigación

Son la segunda línea de trabajo de la Fundación a través de la que trata de contribuir a los estudios de paz y de establecer colaboraciones estables con investigadores. La Fundación SIP convoca anualmente dos ayudas a la investigación a través de un anuncio que se publicita en nuestros canales de información y se comunica a todos los miembros del SIP y personas que reciben la información de nuestras actividades.

El objetivo es apoyar aquellos trabajos de investigación que contribuyan a generar conocimiento y cultura de paz, a la tarea que figura en nuestros estatutos: «Ser espacio de referencia

del estudio para la paz con rigor en el método, independencia en la orientación, interdisciplinariedad en su realización, capacidad de diálogo y respeto mutuo», impulsando para ello aquellas iniciativas más prometedoras, con mayor valor potencial e impacto social.

Los criterios de selección que se consideran son la adecuación del proyecto a las líneas identitarias del Seminario de Investigación para la Paz, dentro de un marco interdisciplinar e independiente, la temática del proyecto que responda a una línea de investigación académica de su autor o esté en consonancia con su actividad profesional, la actualidad del tema propuesto, la relevancia del proyecto de investigación, su calidad científica, claridad expositiva y solidez metodológica y la cualificación del candidato o candidata. Al finalizar el periodo de cobertura de la ayuda, los investigadores entregan el informe de la investigación realizada que se publica en la serie Cuadernos de Cultura de Paz.

En su condición de investigadores asociados a la Fundación SIP, contribuyen a los debates, participando en los seminarios colectivos que se organizan, atienden, si es el caso, las posibles invitaciones que reciban desde la Fundación SIP o desde otro foro, colaboran en la red de centros de AIPAZ, en calidad de expertos de la Fundación SIP, en el campo correspondiente, y se incorporan a nuestra dinámica de trabajo.

Son más de setenta las investigaciones desarrolladas con nuestras ayudas a la investigación. En cuanto a conflictos internacionales, se han estudiado los contextos de Colombia, Irlanda del Norte, Camboya, Argelia, Guinea Ecuatorial, Sáhara Occidental, Chechenia, Centroamérica, Palestina e Israel. Respecto a otras temáticas, se han abordado cuestiones de migración, contribución de las mujeres a la construcción de la paz y mujeres constructoras de paz, situación de mujeres en contextos de conflicto, radicalización islamista, delitos de odio, crisis humanitarias, disputas por el agua, nuevas masculinidades, diplomacia ciudadana, procesos internacionales de globalización y transnacionalización de la violencia, ecología y paz, identidades y legitimación de la violencia, conflictos sociales relacionados con la secularización y el pluralismo religiosos, respuestas al terrorismo o delitos de odio, entre muchos otros.

Más de cien investigadores e investigadoras han pasado en este tiempo a adquirir la condición de miembros del SIP y nos hacen llegar los resultados de sus nuevos estudios y líneas de trabajo que desarrollan en otras instituciones nacionales e internacionales en las que continúan sus investigaciones.

En el paréntesis de la pandemia, teniendo en cuenta las herramientas para el trabajo virtual, nos planteamos generar espacios de encuentro e intercambio entre los investigadores vinculados a la Fundación SIP y generar oportunidades para conocer a investigadores que trabajan los temas que consideramos relevantes en el momento. Se ponían así en marcha las **Jornadas investigadoras** que se llevaron a cabo en las ediciones que describimos a continuación.

Las I Jornadas Investigadoras recibieron el título «**Debates en torno de la investigación para la paz**». Supusieron el encuentro de investigadores de la Fundación de los últimos años. «**La Paz de cada día**»: «El aumento de los delitos de odio tras el Brexit en el Reino Unido», de Clara Viñuales Luna. «**La inmigración extranjera en Aragón. ¿Estamos construyendo el futuro necesario?**», de Manuel Pinos y Federico Abizanda. «**La Paz en contexto**»: «Violencia



2023. Federico Abizanda, Paula Figols y Manuel Pinos

transnacional en Centroamérica», de Manuela Mesa. «Captación y adoctrinamiento de combatientes en el Daesh. El papel de las mujeres», de Leyre Blasco Gil. «El género de la Paz»: «WILPF, cien años de trabajo por la paz», de Sandra Blasco Lisa. «Masculinidades. Hombre imaginando la paz», de Carlos Adán. «Mujeres saharauis. Géneros e identidades. Análisis desde la perspectiva feminista de la situación de las mujeres saharauis secuestradas por sus familias biológicas», de Aminetou Errer.

A las II Jornadas Investigadoras se las denominó «Migraciones y asilo: miradas cruzadas entre Europa y América. Discusiones sobre las políticas migratorias». Lucía Serrano: «Derecho humano al asilo de las y los menores extranjeros no acompañados. Sebastián Cobarrubias: «Fronteras civiles y naciones cambiantes, la externalización de la política fronteriza». Fernando Arlettaz: «El sistema europeo de asilo bajo presión». **«La mirada de los/las migrantes»:** Teresa Palacios: «La voz de las mujeres en los procesos migratorios: una mirada a la feminización de la migración venezolana». Hazel Bolaños: «Logros y limitaciones en la acción contra la trata de personas en El Salvador». Ana Cristina Romea: «Tras la huella de las migraciones femeninas en las familias nicaragüenses».

Las III Jornadas Investigadoras fueron tituladas «Terrorismo Internacional, discusiones contemporáneas», en colaboración con el Centro Universitario de la Defensa. Participaron Fernando Arlettaz: «¿Es posible definir objetivamente el concepto de terrorismo?». Ana



2022. Judith Prat y Jusaima Moaid-Azm

María Salinas de Frías: «Nuevos desafíos del terrorismo internacional contemporáneo». Fernando Reinares: «Fases del yihadismo global y evolución del terrorismo yihadista en España». José Manuel Vicente Gaspar: «Atentado químico. Metro de Tokio». Marcos Sanso-Navarro: «Determinantes socio-económicas del terrorismo». Jorge Gracia Ibáñez: «Terrorismo y víctimas. Algunas consideraciones desde la victimología».

Una relación de los ciclos anuales y sus contenidos puede encontrarse en el capítulo en el que se recogen las publicaciones del SIP en la sección dedicada a las obras colectivas.

Los resultados de las investigaciones individuales se recogen, bien en otras publicaciones monográficas o, principalmente, en los Cuadernos de Cultura de Paz.

LAS INVESTIGACIONES

- 2024 Andrea AZNAR MOR, «Sistema penal y mediación: diferentes recursos en Aragón».
- 2023 Peter COUSINS, «100 años del International Fellowship of Reconciliation (IFOR): aportes a la diplomacia civil».
- 2023 Beatriz ARNAL CALVO, «Una perspectiva feminista de paz climática postextractivista».
- 2022 Jusaima MOAID-AZM PEREGRINA, «Mujer, paz y seguridad en los procesos de paz para Siria, Yemen y Libia».
- 2022 María de ALONSO DE LA TORRE Y VÁZQUEZ, «El papel de España ante los éxodos del siglo XXI: caso de Venezuela».
- 2021 Elena GÁLLEGU ANDRADA y M. Carmen Gascón BAQUERO, «Análisis de los emoticonos desde una cultura de paz».
- 2021 Antonia Isabel NOGALES BOCIO, «Migración irregular y medios de comunicación en España».
- 2020 Julieth Nataly PASACHOVA SÁNCHEZ, «La opinión pública colombiana ante el proceso de reconciliación y paz».
- 2020 Beatriz ROMÁN LUJÁN, «Análisis sociojurídico de la adquisición de la nacionalidad española por menores extranjeros no acompañados (MENA)».
- 2020 José Manuel MORENO MERCADO, «La cobertura del conflicto palestino-israelí. Un análisis con SVM».
- 2019 Jesús CARRERAS AGUERRI, «La radicalización islamista y su gestión penal».
- 2019 Diana Carolina MURILLO MARTÍN, «Conflictos socioambientales por iniciativas de conservación. El caso de Colombia».
- 2018 Federico ABIZANDA ESTABÉN y Manuel PINOS QUÍLEZ, «La inmigración extranjera en Aragón: ¿estamos construyendo el futuro necesario?».
- 2018 Clara VIÑUALES LUNA, «El aumento de los delitos de odio en el Reino Unido desde el Brexit».
- 2017 Aminetou ERRER BOUZEID, «Situación de los derechos humanos de las mujeres en el Sáhara Occidental».
- 2017 Leyre BLASCO GIL, «Captación y adoc- trinamiento de combatientes en el Daesh. El papel de las mujeres».
- 2017 Dechen CAMPO ALBA, «Mujeres como agentes de paz: el liderazgo de Berta Cáceres en Honduras».
- 2016 Fernando ARLETTAZ, «Migraciones y desarrollo: política europea desde los ODS».
- 2016 Carlos ADÁN GIL, «Hombres imaginando la paz: nuevas vías de actuación».
- 2015 Manuela MESA PEINADO, «Globalización y transnacionalización de la violencia en Centroamérica: las respuestas internacionales».
- 2015 Juan Ignacio MIRET BURBANO, «Incidencia política y comunicación».
- 2014 Jaime TATAY, «Ecología y paz».
- 2014 Sandra BLASCO, «WILPF: cien años de trabajo por la paz».
- 2013 Santiago GIMENO PELEGAY, «Factores de riesgo en el Sáhara Occidental».
- 2013 Alberto GAGO, «Identidades construidas y legitimación de la guerra: el caso de Chechenia».
- 2012 Fernando GARCÍA FERNÁNDEZ, «Inmigración e integración social en Aragón: las administraciones públicas».
- 2011 Fernando ARLETTAZ, «Conflictos sociales ligados a la secularización y pluralismo religioso. Los casos español y argentino».
- 2011 Teresa ÁLVAREZ MARTÍNEZ, «La construcción de la identidad en la narrativa africana».

- 2010 Rogelio ALONSO, «Factores explicativos de las respuestas pacíficas de víctimas de ETA».
- 2009 Lourdes CASAJÚS MURILLO, «Conflictos del agua en Aragón: génesis, evolución y formas de resolución».
- 2008-2009 Alejandro MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, «Memoria y conflictos por el pasado».
- 2008 Pilar MOREIGNE, «Guinea Ecuatorial: ¿qué democratización es posible?».
- 2007 Pilar PLAZA, «Proyecto apoyo-acompañamiento a las negociaciones ELN-Gobierno Colombia».
- 2006 José ARISTIZÁBAL G., «La expansión del conflicto colombiano a los países vecinos».
- 2006 Stelios STAVRIDIS, «La Unión Europea y el conflicto chipriota».
- 2005 Martín PINOS QUÍLEZ, «La paz es nuestra alternativa».
- 2004 Javier ESCARTÍN SESÉ y Manuel PINOS QUÍLEZ, «Encuentro en el espejo. Inmigrantes y emigrantes en Aragón. Historias de vida».
- 2004 Carmen MAGALLÓN PORTOLÉS y Concha ROLDÁN, «20 años del Seminario de Investigación para la Paz».
- 2003 Federico ABIZANDA, «La cooperación al desarrollo descentralizada en la comunidad autónoma y entes locales de Aragón».
- 2002 M. Carmen Gascón, «El papel de la prensa en la resolución creativa de conflictos».
- 2000-2001 Lucía ALONSO OLLACARIZQUETA, «La reconciliación local en Camboya».
- 2000-2001 Rogelio ALONSO, «Cuestionamiento de la utilidad política de la violencia en Irlanda del Norte».
- 2000 Luis GÓMEZ PUYUELO, «Ejército y poder en Argelia».

Los resultados de las investigaciones individuales han sido publicados como monografías o como informes dentro de los Cuadernos de Cultura de Paz.

MONOGRAFÍAS

- JIMÉNEZ OLmos, Javier: *La violencia en el mundo*, Editorial Círculo Rojo, 2022.
- BLASCO, Sandra y MAGALLÓN, Carmen: *Feministas por la paz. La Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad (WILPF)*, Barcelona: Icaria, 2020.
- BADA PANILLO, José: *Recuerdos para la paz*, Caspe: Comarca de Baja Aragón; Zaragoza: Fundación SIP, 2018.
- JIMÉNEZ OLmos, Javier: *Guerras en África y Oriente Medio. Causas y consecuencias*, Zaragoza: Mira Editores, 2017.
- ÁLVAREZ MARTÍNEZ, Teresa: *Descolonizar la palabra*, Barcelona: Icaria, 2015.
- ARLETTAZ, Fernando: *Religión, libertades y Estado*, Barcelona: Icaria, 2014.

- JIMÉNEZ OLmos, Javier: *Seguridad internacional, del poder militar a la seguridad humana*, Zaragoza: Mira Editores, 2013.
- JIMÉNEZ OLmos, Javier: *Del choque a la alianza de civilizaciones*, Barcelona: Icaria, 2012.
- MAGALLÓN, Carmen: *Contar en el mundo*, Madrid: Horas y horas, 2012.
- MARTÍNEZ, Alejandro: *La paz y la memoria*, Madrid: Los Libros de la Catarata, 2011.
- KHADER, Bichara: *El mundo árabe explicado a Europa*, Barcelona: Icaria, 2010.
- GÓMEZ PUYUELO, Luis: *La República pretoriana. Ejército y poder político en Argelia (1954-1978)*, Madrid: Ibersaf, 2009.



2019. Jesús María Alemany, Pepe Bada, Paco Doménech y Andrés Ortiz Osés

Veinte años de trabajo por la paz, Zaragoza: Fundación Seminario de Investigación para la Paz, 2009.

STAVRIDIS, Stelios: *La Unión Europea y el conflicto chipriota*, Barcelona: Icaria, 2008.

GASCÓN, M. Carmen: *Huellas de paz en el periodismo*, 2008 (publicación electrónica <https://seipaz.org/huellas-de-paz-en-el-periodismo>).

GASCÓN, M. Carmen: *Comunicando paz, otros medios de comunicación desde el mismo laberinto*, Madrid: Popular, 2008.

PINOS QUÍLEZ, Martín: *La paz es nuestra alternativa*, Zaragoza: Fundación SIP, 2008.

ARISTIZÁBAL, José G.: *Metamorfosis. Guerra, Estado y globalización en Colombia*, Bogotá: Desdeabajo, 2007.

BADA PANILLO, José: *Luces y sombras de la Ilustración. Libertad y convivencia*. Zaragoza: Mira Editores, 2006.

MAGALLÓN, Carmen: *Mujeres en pie de paz*, Madrid: Siglo XXI, 2006.

ESCARTÍN, Javier y PINOS, Manuel: *Encuentro en el espejo. Inmigrantes y emigrantes en Aragón*, Zaragoza: Fundación SIP, 2005.

ALONSO, Lucía: *Reanudar lazos rotos en Camboya. Estudio sobre reconciliación*, Barcelona: Icaria, 2003.

ALONSO, Rogelio: *Matar por Irlanda*, Madrid: Alianza Editorial, 2003.

ALONSO, Rogelio: *The IRA and armed Struggle*, London: Routledge, 2003.

ALONSO, Lucía: *Pensando en África*, Barcelona: Icaria, 2000.

ALONSO, Rogelio: *La paz de Belfast*, Madrid: Alianza Editorial, 2000.

BADA, José: *La Paz y las paces*, Zaragoza: Mira Editores, 2000.

ROLDÁN, Concha: *Los americanos en Zaragoza. La presencia de las Fuerzas Aéreas de los Estados Unidos en la Base*, 1954-1992, Zaragoza: Ibercaja, 1998.

SÁEZ, Pedro: *El Sur en el aula: una didáctica para la solidaridad*, Zaragoza: SIP, 1995.

AGUIRRE, Mariano: *Los días del futuro*, Barcelona: Icaria, 1995.

FISAS, Vicenç: *España y el dividendo del desarme*, Zaragoza: SIP, 1995.

BASTIDA, Anna: *Desaprender la guerra. Una visión crítica de la educación para la paz*, Barcelona: Icaria, 1994.

FISAS, Vicenç: *El desafío de Naciones Unidas ante un mundo en crisis*, Barcelona: Icaria, 1994.

FISAS, Vicenç: *Las migraciones: el olvido de nuestra historia*, Zaragoza: SIP, Zaragoza, 1994.

FISAS, Vicenç: *Ecología y seguridad en el Mediterráneo*, Barcelona: Icaria, 1993.

FISAS, Vicenç: *Diccionario de siglas y acrónimos sobre defensa y desarme*, Zaragoza: SIP, Barcelona: Centre Unesco, 1992.

FISAS, Vicenç: *El mito de la amenaza del Sur*, Zaragoza: SIP, 1991.

CUADERNOS DE CULTURA DE PAZ

ALONSO DE LA TORRE VÁZQUEZ, María: *El éxodo venezolano en España. Análisis del régimen de acogimiento a los desplazados venezolanos*. Cuadernos de Cultura de Paz, n.º 34, abril 2024.

ARROJO, Pedro *et al.*: *Foro Triple Nexo. Acción humanitaria, desarrollo y paz*. Cuadernos, n.º 33, enero 2024.

MOAID-AZM PEREGRINA, Jusaima: *Mujer, paz y seguridad. La participación de la mujer en los procesos de paz para Siria, Yemen y Libia*. Cuadernos, n.º 32, diciembre 2023.

ABIZANDA ESTABÉN, F., P. FIGOLS y M. PINOS QUÍLEZ: *¿Qué hacemos aquí? Jóvenes de origen extranjero en Aragón*. Cuadernos, n.º 31, marzo 2023.

NOGALES BOCIO, Antonia Isabel: *Migración irregular y medios de comunicación en España: Guía de buenas prácticas de producción y consumo de información*. Cuadernos, n.º 30, noviembre 2022.

PÉREZ POLA, C.: *El impacto de la calidad de vida de las personas mayores socialmente activas como consecuencia de la crisis del COVID-19*. Cuadernos, n.º 29.

ALEMANY BRIZ, Jesús María: *Construyendo puentes con militares profesionales para una cultura de paz*. Cuadernos, n.º 28, noviembre 2021.

XVIII JORNADAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, *Los grupos como espacio de protección y/o daño*. Cuadernos, n.º 27, 2022.

ROMÁN LUJÁN, Beatriz: *Ánalisis sociojurídico de la adquisición de la nacionalidad*

española por menores extranjeros no acompañados. Cuadernos, n.º 26, octubre 2021.

REVILLA CARRASCO, Alfonso, Pablo ORTÍN SORIANO, Clara OCAÑA MANTILLA y Marielenea Luciana VILLACAMPA RÍOS: *Estudio del impacto del sistema educativo en el mantenimiento y la consolidación de los prejuicios sobre el continente africano*. Cuadernos, n.º 25, mayo 2021.

ABIZANDA, Federico, y Manuel PINOS: *¡Racista serás tú! Informe de la percepción que la juventud aragonesa manifiesta sobre la inmigración en nuestra comunidad*. Cuadernos, n.º 24, junio 2021.

GÓMEZ QUINTERO, Juan David y Julieth Nataly PASACHOVA SÁNCHEZ, *El largo camino del perdón y la reconciliación. La opinión pública de los colombianos ante la justicia especial para la paz*. Cuadernos, n.º 23, junio 2021.

MORENO MERCADO, José Manuel: *La cobertura del conflicto palestino-israelí. Un análisis con máquinas de soporte vectorial (SVM)*. Cuadernos, n.º 22, enero 2021.

AGUERRI, Jesús C.: *La gestión penal de la radicalización islamista: lo que sabemos, posibilidades y problemas*. Cuadernos, n.º 21, diciembre 2020.

MURILLO MARTÍN, Diana Carolina: *Tensiones socio-ecológicas por la conservación de los ecosistemas de la alta montaña en Colombia*. Cuadernos, n.º 20, enero 2021.

- VIÑUALES LUNA, Clara: *El aumento de los delitos de odio tras el Brexit en el R.U.* Cuadernos, n.º 19, 2019.
- REMÓN, Julia, *Los derechos humanos: entre la teoría y la praxis*. Cuadernos, n.º 18, 2021.
- BLASCO GIL, Leyre: *Captación y adoctrinamiento en el Daesh: el papel de las mujeres*. Cuadernos, n.º 17, 2018.
- ERRER BOUZEID, Aminetou: *Mujeres saharauis. Géneros e identidades*. Cuadernos, n.º 16, 2018.
- CAMPO ALBA, Dechen: *Mujeres, territorio y cuidado emancipador*. Cuadernos, n.º 15, 2018.
- ADÁN, Carlos: *Hombres imaginando la paz*. Cuadernos, n.º 14, 2017.
- ARLETTAZ, Fernando: *La UE y la crisis humanitaria en el Mediterráneo*. Cuadernos, n.º 13, 2016.
- MESA PEINADO, Manuela: *Violencia transnacional en Centroamérica*. Cuadernos, n.º 12, 2016.
- HARO, M: *Agua para la paz: análisis socio-político y químico*. Cuadernos, n.º 11, 2016.
- MIRET, Juan: *Incidencia política de las Organizaciones de la Sociedad Civil: lobbying en las instituciones europeas*. Cuadernos, n.º 10, 2016.
- BLASCO, Sandra: *WILPF, cien años de trabajo por la paz*. Cuadernos, n.º 9, 2015.
- BATALLA, José Luis: *Las ejecuciones hipotecarias*. Cuadernos, n.º 6, 2014.
- TATAY, Jaime: *Ecología y paz*. Cuadernos, n.º 5, 2014.
- GARCÍA, Fernando: *Inmigración e integración social en Aragón: la participación de las administraciones públicas*. Cuadernos, n.º 4, 2013.
- GIMENO, Santiago: *Situación de los derechos civiles y políticos en el Sáhara Occidental: 1999-2012*. Cuadernos, n.º 3, 2013.
- LUÑO MUNIESA, Ana: *La directiva de retorno*. Cuadernos, n.º 2, 2009.
- MOREIGNE FERRER, M.ª Pilar y Concha MUÑOZ JIMÉNEZ: *Una aproximación a Guinea Ecuatorial*. Cuadernos, n.º 1, 2009.

Además, se coeditaron con el Centro de Investigación para la Paz los siguientes

INFORMES

- PEARCE, Jenny: *La construcción de la paz. Lecciones de Centroamérica*, 2000.
- HAMIRAH, Haizam: *Sáhara Occidental: el referéndum que nunca llega*, 1999.
- MENCOS, Javier y Mabel GONZÁLEZ: *Bases de reconstrucción posbética*, 1999.
- SIEDER, Raquel: *Cooperación y fortalecimiento institucional: la reconstrucción de posguerra en Guatemala*, 1999.
- HENS, Marian: *Sudán, la guerra olvidada*, 1997.
- ALONSO, Lucía: *Nigeria, la convulsión de un gigante*, 1997.
- FERNÁNDEZ, Irene: *Guerras por recursos naturales*, 1997.

- BARNIER, Hélène: *Argelia, una transición violenta*, 1997.
- ALONSO, Lucía: *Enemigos invisibles, campos de muerte. Las minas antipersonal*, 1995.
- KÖHLER, Martin: *Seguridad, cooperación y diálogo entre culturas: por una estrategia integrada en el Mediterráneo*, 1995.
- SANAHUJA, José Antonio: *Cambio de rumbo. Propuestas para la transformación del Banco Mundial y el FMI*, 1994.
- FISAS, Vicenç y Alberto PIRIS: *Propuestas para una reforma de Naciones Unidas*, 1994.
- GÓMEZ GIL, Carlos: *España y la ayuda oficial al desarrollo: los créditos FAD*, 1994.



2018. Curso sobre Seguridad Internacional, Javier Jiménez Olmos

PROGRAMA DE FORMACIÓN

La Fundación Seminario de Investigación para la Paz ha desarrollado en sus cuarenta años un programa de formación intenso a través sus cursos anuales. Con ellos se ha querido proporcionar conocimientos y herramientas a profesionales de distintas disciplinas relacionadas con las cuestiones de paz, que están en ejercicio o lo estarán en el futuro. También a todas aquellas personas con interés e inquietudes por contribuir a una convivencia pacífica en sus entornos o por conocer en profundidad, más allá de titulares, las dinámicas geopolíticas internacionales.

Por nuestra vocación de tener presencia **en todo el territorio** de Aragón, hemos realizado cursos en las tres capitales de provincia y en otros municipios. En ocasiones, el mismo curso se ha realizado en Zaragoza, Huesca y Teruel en distintos años y hemos podido profundizar en las materias y desarrollar relaciones de colaboración con el profesorado y las instituciones en las que desarrolla su labor.

Hemos contado para estas actividades de formación con **investigadores y profesores de referencia** en sus materias pertenecientes a universidades nacionales e internacionales, a instituciones, embajadas y organizaciones especializadas en relaciones internacionales, construcción de paz, desarme, educación, derechos humanos, desarrollo, fuerzas armadas, y comunicación, entre otras.

En cuanto al **alumnado**, ha sido diverso, como corresponde al carácter interdisciplinar de la Fundación SIP. Los miembros del SIP han sido participantes frecuentes y han complementado sus especialidades a través de los cursos ofertados. Hemos contado con alumnado de la Universidad de Zaragoza y la Universidad San Jorge, con miembros de distintas entidades sociales y trabajadores de instituciones locales y autonómicas.

La selección de las **temáticas** ha respondido a los retos del momento, las principales inquietudes derivadas de los acontecimientos y, también, a la intención de divulgar los resultados de los trabajos de nuestros investigadores a través de nuestra oferta formativa. Nuestros cursos han sido una oportunidad de poner en valor nuestro patrimonio de paz, en nuestra historia, nuestro derecho, las instituciones nacionales e internacionales dedicadas a la construcción de la paz, las referencias y experiencias de resolución pacífica de conflictos que mejoran nuestros conocimientos y nuestras capacidades y competencias para hacer las paces.

Los cursos cuentan con el **reconocimiento de créditos** de la Universidad de Zaragoza, lo que es posible por el convenio que la Fundación SIP tiene suscrito con esta institución. También están reconocidos los créditos de Formación del Profesorado por la Consejería de Educación, tal y como está recogido en el Plan Marco de Formación del Profesorado y en la orden que regula la convocatoria de reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado. En los plazos requeridos se realizan las solicitudes correspondientes.

Como resultado de los cursos, se han creado distintos **grupos de trabajo** en los que los miembros del SIP desarrollan los contenidos en nuevas actividades. Es el caso del grupo de mediación que ha profundizado en su formación práctica y realiza talleres de mediación en centros educativos. El grupo de educación para la paz participa en la organización de las jornadas anuales de Educación para la Paz. El grupo de comunicación organizó distintas actividades complementarias durante el desarrollo del ciclo Comunicación para la Convivencia.

A lo largo de estos cuarenta años, **se han realizado** más de doscientos cursos con alrededor de doscientos cincuenta profesores y más de seis mil alumnos. Respecto a las temáticas: más de la mitad han versado sobre contextos internacionales, analizando el papel de las potencias hegemónicas, la deriva y consecuencias de distintos conflictos armados, procesos de integración como el de la Unión Europea y experiencias de pacificación como las de Sudáfrica, Irlanda del Norte y Colombia. El resto se han referido al ecosistema de la paz y hemos abordado la tolerancia, la transformación de conflictos por medios pacíficos, diversas dimensiones de la educación para la paz, el papel de las mujeres en la construcción de la paz, el papel de los medios de comunicación, entre otros. En los primeros años predominó el interés por el contexto internacional, pero desde 2010 se ha ido equilibrando y, en la actualidad, son más los cursos sobre el contexto próximo que se realizan.

Desde 2022, contamos con la colaboración de la **Institución Fernando el Católico** de la Diputación Provincial de Zaragoza para la realización de un curso anual en la ciudad de Zaragoza con los siguientes contenidos y profesorado.



2013. Jaime Tatay impartiendo el curso *Ecología y paz* en Huesca

El Patrimonio de Paz en Aragón (2024)

En el marco de la aprobación de la Ley 8/2023, de 9 de marzo, de Cultura de la Paz en Aragón, el curso ha tratado de poner en valor las experiencias de paz, así como explorar qué rasgos de la cultura en nuestro entorno y nuestra herencia cultural pueden fomentar mentalidades capaces de hacer las paces e impulsar una convivencia en paz. Para ello, se identificaron y analizaron experiencias significativas del pasado en la materia, así como prácticas cotidianas, sociales, económicas, simbólicas, jurídicas, territoriales, arquitectónicas, artísticas e institucionales que buscan promover y cultivar una cultura de paz y una transformación no violenta de conflictos. Desarrollaron estos temas las profesoras y los profesores Carmen Magallón Portolés, Inés Giménez Delgado, M.ª Jesús Luna Serreta, Aurora López Azcona, M. Carmen Gascón Baquero, y los profesores Esteban Sarasa Sánchez y Teófilo Martín Sáenz.

La mediación, una herramienta en manos de diversos profesionales

Dos casos: mediación penal y justicia restaurativa (2023). La mediación es una oportunidad para transformar los conflictos sin violencia y también para restaurar las relaciones dañadas por los mismos. Sin embargo, su conocimiento y su práctica es escasa en la mayor



2024. Curso *El pueblo palestino 1897-2024, una tragedia permanente*, impartido por Bichara Khader

parte de las profesiones, alumnado, equipos de trabajo y grupos de voluntariado de ámbitos entre cuyas funciones o tareas está la atención a los conflictos, como la educación, la acción social, el derecho, el trabajo social, la atención psicosocial, y la educación no formal, entre otros. El curso presenta la mediación, trata de introducirla en la agenda de las distintas profesiones y profundiza en la mediación penal y la justicia restaurativa. Se contó con las profesoras M.^a Jesús Luna Serreta y Esther Pascual Rodríguez.

Curso Ciudades, Pueblos, Comarcas y Cultura de Paz (2022)

El curso tiene como objetivo dar a conocer el proceso y los aprendizajes de los foros mundiales sobre las violencias urbanas y la educación para la convivencia y la paz en las ciudades, que se iniciaron en Madrid y continuaron en Bogotá y, recientemente, en Ciudad de México. Los foros se concibieron como un espacio para hacer visibles los distintos tipos de violencias urbanas y debatir cauces y modos para erradicarlas, así como para estudiar y difundir pensamiento y prácticas que colaboren a transformar las culturas de la violencia en culturas de paz. Desarrollaron estos temas las profesoras Carmen Magallón Portolés, Ana Barrero Tiscar, Tica Font i Gregori y M.^a Jesús Luna Serreta.

CURSOS¹

1. *Introducción a la economía norteamericana*, Luis de Sebastián (febrero 1988).
2. *La política exterior de los Estados Unidos: análisis histórico de sus claves hasta el postreaganismo*, Saul Landau (diciembre 1989).
3. *La reunificación alemana y el futuro de Europa*, Ignacio Sotelo (marzo 1990).
4. *El futuro en el este de Europa*, embajadores URSS, Polonia, Hungría, Bulgaria, Checoslovaquia, RDA y Rumanía (febrero-marzo 1990).
5. *Aragón: personalidad y futuro*, Eloy Fernández Clemente, Vicente Pinilla y Guillermo Fatás (mayo 1993).
6. *Suráfrica en la encrucijada: auge y declive de un sistema perverso*, Lucía Alonso Ollacarizqueta (abril 1993).
7. *Ventanas abiertas al mundo, testigos de lugares conflictivos*, José Ricart, Jorge Pérez, Lucía Alonso, José Antonio Gálvez y Joaquim Salord (noviembre-diciembre 1994).
8. *Cultura de la tolerancia*, Mario Zamorano, Luís López Yarto, José R. Bada Panillo, Antonio García Santesmases, José Gómez Cafarrena y Tomás Calvo Buezas (noviembre-diciembre 1995).
9. *Transformación de conflictos por medios pacíficos*, Johan Galtung (septiembre 1997).
10. *Cincuenta años del Estado de Israel (1948-1998)*, José Javier Rueda (abril 1998).
11. *Procesos de pacificación en el mundo: Sudáfrica*, Fazel Randera y Yasmin Sooka (octubre 1999), *Irlanda del Norte*, Henry Patterson, Martin Mansegh, Anthony Alcock y Anthony McIntyre (noviembre 1999), *Colombia*, Vera Grave y Tomás Concha (diciembre 1999).
12. *Una aproximación al mundo árabe contemporáneo*, Bichara Khader (noviembre 1999).
13. *El siglo de los Estados Unidos (1898-1998): análisis de la política exterior hacia el tercer mundo*, Robert Matthews (febrero 2000).
14. *Conflictos armados y crisis humanitarias*, Mariano Aguirre (febrero 2001).
15. *China: sistema y cambios*, Xulio Ríos (octubre 2001).
16. *Una aproximación a la actualidad de África*, Federico Abizanda, Lucía Alonso, Mbuyi Kabunda y Luis Gómez Puyuelo (noviembre-diciembre 2001).
17. *Palestina. historia, sociología, economía y futuro*, Bichara Khader (febrero-marzo 2002).
18. *Un diagnóstico sobre la Rusia contemporánea*, Carlos Taibo (abril 2002).
19. *Irlanda del Norte: una historia entre la guerra y la paz*, Rogelio Alonso (noviembre 2002).
20. *Budismo y cristianismo en diálogo*, Juan Masiá (marzo 2002).
21. *El mundo árabe contemporáneo y Europa*, Bichara Khader (febrero 2003).
22. *Sistema mundial, conflictos armados y crisis humanitarias*, Jesús Núñez y Mariano Aguirre (marzo 2003).
23. *África, un continente en el olvido*, Federico Abizanda, Lucía Alonso, Mbuyi Kabunda y Luis Gómez Puyuelo (Teruel, noviembre-diciembre 2003).

1 En los casos en los que no se señala la localidad, el curso se celebró en Zaragoza. A partir del año 2000, la mayoría de los cursos se han realizado en colaboración con la Universidad de Zaragoza.

24. *El mundo árabe contemporáneo: análisis histórico, geopolítico, económico y social*, Bichara Khader (febrero 2004).
25. *Claves y propuestas para una lectura de la situación internacional*, Alberto Piris (marzo 2004).
26. *El sistema multilateral y la lucha contra la pobreza*, José Antonio Sanahuja (noviembre 2004).
27. *El mundo árabe contemporáneo: análisis histórico, geopolítico, económico y social*, Bichara Khader (Teruel, febrero 2005).
28. *Conflictos y acción humanitaria: una interrelación en alza*, Jesús Núñez y Francisco Rey (marzo 2005).
29. *Introducción general al análisis del terrorismo*, Rogelio Alonso (noviembre 2005).
30. *Un diagnóstico sobre la Rusia contemporánea: de Gorbachov a Putin*, Carlos Taibo (Teruel, enero 2006).
31. *Palestina. Historia, sociología, economía y futuro*, Bichara Khader (febrero 2006).
32. *Introducción a la historia contemporánea del Magreb*, José Luis Gómez Puyuelo (noviembre 2006).
33. *El siglo de los Estados Unidos (1898-2007): análisis de la política exterior hacia el mundo en desarrollo*, Robert Matthews (Teruel, febrero 2007).
34. *El mundo árabe contemporáneo: análisis histórico, geopolítico, económico y social*, Bichara Khader (Huesca, marzo 2007).
35. *Desafíos mundiales, paz y conflictos*, Mariano Aguirre (abril 2007).
36. *Una aproximación a la actualidad de África*, Federico Abizanda, Lucía Alonso, Mbuyi Kabunda y Luis Gómez Puyuelo (noviembre 2007).
37. *Conflictos, terrorismo y procesos de paz*, Antonio Blanch Xiró (2007).
38. *Un diagnóstico sobre la Rusia contemporánea: de Gorbachov a Putin y Medvedev*, Carlos Taibo (Huesca, febrero 2008).
39. *Conflictos y seguridad internacional: los casos de Afganistán e Irak*, Jesús Núñez (Teruel, febrero 2008).
40. *Pensamiento y prácticas de mujeres que construyen la paz*, Carmen Magallón, Elena Grau y Marian López F. (marzo 2008).
41. *El sistema multilateral y la lucha contra la pobreza: FMI, BM y OMC*, José Antonio Sanahuja (noviembre 2008).
42. *Una aproximación a la realidad actual de África*, Federico Abizanda, Lucía Alonso, Mbuyi Kabunda y Luis Gómez Puyuelo (Huesca febrero 2009).
43. *El mundo árabe contemporáneo: análisis histórico, geopolítico, económico y social*, Bichara Khader (marzo 2009).
44. *Pensamiento y prácticas de mujeres que construyen la paz*, Carmen Magallón, Elena Grau y Marian López Fernández-Cao (Teruel, abril 2009).
45. *La política de los Estados Unidos hacia los países en desarrollo y la nueva presidencia de Obama (1898-2009)*, Robert Matthews (noviembre 2009).
46. *Palestina. Historia, sociología, economía y futuro*, Bichara Khader (marzo 2010).
47. *Pensamiento y prácticas de mujeres que construyen la paz*, Carmen Magallón, Elena Grau y Marian López Fernández-Cao (Huesca, abril 2010).

48. *Un diagnóstico sobre la Rusia contemporánea: de Gorbachov a Putin y Medvedev*, Carlos Taibo (noviembre 2010).
49. *El sistema multilateral y la lucha contra la pobreza: FMI, BM y OMC*, Natalia Millán y Guillermo Santander (Teruel, octubre 2010).
50. *Magreb, Oriente Próximo y Oriente Medio: una visión desde la Unión Europea*, Jesús Núñez (enero 2011).
51. *Antecedentes históricos de la política antiterrorista de Barak Obama (1898-2011)*, Robert Matthews (Huesca, febrero 2011).
52. *Una aproximación a la realidad actual de África*, Mbuyi Kabunda y Lucía Alonso (Alcañiz, marzo 2011).
53. *Paz e interculturalidad. Vivir juntos con igual dignidad*, Ángel G. Chueca y Fernando Arlettaz (noviembre 2011).
54. *El despertar democrático de las sociedades árabes*, Jesús Núñez (Huesca, marzo 2012).
55. *Realidad del mundo árabe contemporáneo (1945-2012)*, Bichara Khader (marzo 2012).
56. *Cultura de paz y conflictos: pensar, debatir y educar*, Jesús María Alemany, Carmen Magallón, Vicent Martínez y María Villegas (Teruel, abril 2012).
57. *Evolución del sistema de paz y seguridad internacionales*, Javier Jiménez Olmos (noviembre 2012).
58. *Ecología y paz*, Jaime Tatay (Huesca, febrero 2013).
59. *Realidad y evolución del mundo árabe contemporáneo (1945-2013)*, Bichara Khader (Alcañiz, marzo 2013).
60. *Cultura de paz y conflictos: pensar, debatir y educar*, Jesús María Alemany, Carmen Magallón, Vicent Martínez y María Villegas (abril 2013).
61. *Violencias silenciadas: una perspectiva cultural*, Carmen Magallón, Alejandro Martínez, Ángela Cenarro, Maite Escudero, Teresa Yago, María Elósegui y Lucía Alonso (noviembre 2013).
62. *Cultura de paz y conflictos: pensar, debatir y educar*, Jesús María Alemany, Carmen Magallón, Vicent Martínez y Julia Remón (Huesca, febrero 2014).
63. *Una aproximación a la realidad de África subsahariana*, Federico Abizanda y Lucía Alonso (febrero 2014).
64. *Ecología y paz*, Jaime Tatay (Teruel, marzo 2014).
65. *Ética y modelos de no violencia activa*, José María Segura (noviembre 2015).
66. *Violencias silenciadas: una perspectiva cultural*, Carmen Magallón, Alejandro Martínez, Ángela Cenarro, Maite Escudero, Teresa Yago y Lucía Alonso (Huesca, febrero-marzo 2015).
67. *Una aproximación a la realidad de África subsahariana*, Federico Abizanda y Lucía Alonso (Teruel, febrero-marzo 2015).
68. *Viejos y nuevos conflictos armados: Ucrania, Siria/Irak, Sudán*, Jesús A. Núñez (febrero-marzo 2015).
69. *Creatividad, convivencia juego y educación para la paz*, Julia Remón, M. Carmen Gascón, Teresa Fernández y Promotora de Acción Infantil (PAI) (noviembre 2015).
70. *Rusia contemporánea, el resurgir de una potencia*, Carlos Taibo, Nora Sainz y Rubén Ruiz (marzo 2016).

71. *Violencias silenciadas: una perspectiva cultural*, Alejandro Martínez, Sandra Blasco, Carlos Adán, Teresa Yago y Lucía Alonso (Teruel, febrero-marzo 2016).
72. *Una aproximación a la actualidad de África subsahariana*, Federico Abizanda y Lucía Alonso (Huesca, abril 2016).
73. *Sáhara Occidental, una deuda histórica y un drama humanitario*, Francisco Palacios, Aminetou Errer, Santiago Gimeno y Carlos Ruiz Miguel (octubre 2016).
74. *Sostenibilidad, crecimiento, colapso*, Carlos Taibo, Yayo Herrero y Antonio Turiel (noviembre 2017).
75. *Conflictos armados olvidados en África. El caso de Sudán*, Jesús Núñez y Alfredo Langa (marzo 2017).
76. *Creatividad, convivencia, juego y educación para la paz*, Julia Remón, M. Carmen Gascón, Teresa Fernández y Promotora de Acción Infantil (PAI) (Huesca, marzo 2017).
77. *Constructoras de paz y defensoras de los derechos humanos*, Carmen Magallón, Elena Grau, María Villegas, Manuela Mesa, Ana Barrero, Lula Gómez, Montse Reclusa, Laura Alonso y Susana Hernández (septiembre 2017).
78. *La violencia urbana en ciudades frágil*, Pablo Cortés Ferrández (marzo 2018).
79. *Creatividad, convivencia, juego y educación para la paz*, Julia Remón, M. Carmen Gascón, Teresa Fernández y Promotora de Acción Infantil (PAI) (Teruel, marzo 2018).
80. *Constructoras de paz y defensoras de los derechos humanos*, Carmen Magallón, Elena Grau, María Villegas, Manuela Mesa, Ana Barrero, Lula Gómez, Montse Reclusa, Laura Alonso, Susana Hernández (Huesca, marzo 2018).
81. *La seguridad internacional: causas y consecuencias de los conflictos armados*, Javier Jiménez Olmos (noviembre 2018).
82. *Mediación y transformación de conflictos*, M.ª Jesús Luna Serreta (marzo 2019).
83. *Constructoras de paz y defensoras de los derechos humanos*, Carmen Magallón, Elena Grau, María Villegas, Manuela Mesa, Ana Barrero, Lula Gómez, Montse Reclusa, Laura Alonso, Susana Hernández (Teruel, marzo 2019).
84. *Sáhara Occidental: una deuda histórica y un drama humanitario*, Francisco Palacios Romeo, Aminetou Errer, Santiago Gimeno y Carlos Ruiz Miguel (Huesca, marzo 2019).
85. *Reconciliación y paz*, Jesús María Alemany, María Prieto y Elías López (noviembre 2019).
86. *Dinámicas geopolíticas globales en tiempo de pandemia*, Jesús Núñez Villaverde (online, mayo 2020).
87. *Mediación: aportaciones educativas y sociales para una cultura de paz*, M.ª Jesús Luna Serreta (Teruel, marzo 2020).
88. *Educación para la paz*, Carmen Magallón, Pilar Sarto, M.ª Jesús Luna, Colectivo Trespiés Ludo-pedagogía (online, noviembre 2020).
89. *Aproximación a la cultura islámica*, Jesús Fernando Andú Resano (online, noviembre 2020).
90. *Los derechos humanos en un contexto de crisis global*, Fernando Arlettaz (online, marzo 2021).
91. *Educación para la paz*, Carmen Magallón, Pilar Sarto, M.ª Jesús Luna, Colectivo Trespiés Ludo-pedagogía (Teruel-online, marzo 2021).
92. *Mediación: aportaciones educativas y sociales para una cultura de paz*, M.ª Jesús Luna Serreta (Huesca-online, marzo 2021).

93. *Perspectivas y herramientas no violentas para transformar los conflictos*, Joan Morera Perich (online, noviembre 2021).
94. *Educación para la paz, ludopedagogía, talleres mediación*, M.ª Jesús Luna Serreta y Colectivo Trespiés (Zaragoza, Huesca, primavera 2022).
95. *Ciudadanía global en el ámbito educativo y social*, M.ª Jesús Luna Serreta, Rafael Díaz Salazar, Enrique Cabezudo (Teruel, marzo 2022).
96. *Religión en un mundo global*, José V. Casanova (Georgetown-Zaragoza y online, mayo 2022).
97. *Escenarios de conflicto en el mundo árabe-musulmán*, Jesús A. Núñez Villaverde (Zaragoza, febrero 2022).
98. *¿Caminamos hacia un mundo más violento?*, Javier Jiménez Olmos (Zaragoza, noviembre 2022).
99. *Educación para la paz. Sociedades justas, pacíficas, inclusivas*, M.ª Jesús Luna Serreta, Ana Barreiro, Cecile Barbeito (Huesca).
100. *Paz, perdón, reconciliación*, Jesús María Alemany, M.ª Jesús Luna Serreta, Ángela Ordoñez y Manuel Arrué (Teruel, marzo 2023).
101. *Prevención de conflictos y mediación*, Mariano Aguirre y Mabel González (Zaragoza, marzo 2023).
102. *Círculos restaurativos*, Jean Schmitz (EE UU) (Zaragoza, octubre 2023).
103. *Arte para la paz*, M. Carmen Gascón Baquero, Marian López Fernández-Cao y Gonzalo Ferreró Marco (Huesca, febrero 2024).
104. *El pueblo palestino 1897-2024, una tragedia permanente*, Bichara Khader (Zaragoza, marzo 2024).
105. *Círculos restaurativos*, Jean Schmitz (Zaragoza, mayo 2024).

Además, en los últimos años se han realizado los siguientes cursos con el apoyo de la Institución Fernando el Católico:

106. *Ciudades, pueblos, comarcas y cultura de paz*, Carmen Magallón Portolés, Ana Barrero Tiscar, Tica Font i Gregori y M.ª Jesús Luna Serreta (Zaragoza, junio 2022).
107. *La mediación, una herramienta en manos de diversos profesionales. Dos casos: mediación penal y justicia restaurativa*, Esther Pascual Rodríguez y M.ª Jesús Luna Serreta (Zaragoza, abril 2023).
108. *El patrimonio de paz de Aragón*, Esteban Sarasa Sánchez, Aurora López Azcona, M. Carmen Gascón Baquero, Teófilo Martín Sáenz, Carmen Magallón Portolés, M.ª Jesús Luna Serreta e Inés Giménez Delgado (Zaragoza, abril 2024).
109. *Cuarenta años de cultura de paz*, Jesús María Alemany Briz, Carmen Magallón, M.ª Jesús Luna Serreta y Javier Jiménez Olmos (Huesca, septiembre 2024).



2019. Carmen Magallón, Félix Medina y Carolina Abizanda

EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y LA BIBLIOTECA

En un momento de saturación informativa y de existencia de una infinidad de recursos *online*, la búsqueda de fuentes especializadas en un espacio de sosiego resulta esencial. Más aún cuando en este espacio se ha efectuado una cuidadosa selección de publicaciones, monográficos y revistas especializadas a lo largo de los años, muchas de las cuales no pueden encontrarse en otros lugares o son de un costoso acceso económico.

El centro de documentación y biblioteca constituye uno de los ejes de acción de la Fundación Seminario de Investigación para la Paz desde sus inicios, permitiendo un espacio de estudio, encuentro e investigación para miembros del SIP y para múltiples investigadores/as locales, nacionales e internacionales que, a lo largo de los años, han acudido a sus estanterías en búsqueda de documentación y bibliografía sobre relaciones internacionales, conflictos, violencias o educación para la paz.

Dada la naturaleza interdisciplinar de los estudios para la paz, en el centro de documentación podemos encontrar un fondo bibliográfico que comprende distintas dimensiones, desde las paces cotidianas, al análisis de la guerra y la paz en sentido estatal clásico; estudios provenientes de campos tan diversos y complementarios como el jurídico, el histórico, el periodístico, el educativo, el sociológico, el antropológico, el politológico, el geográfico, el climatológico y hasta el matemático, así como materiales de cooperación al desarrollo, de defensa, o de acción humanitaria; monografías de diferentes agencias de Naciones Unidas y, también, materiales únicos.



2024. Patronato de la Fundación SIP en la biblioteca actual

Estos materiales, que nacieron de la voluntad formativa de los iniciadores del Seminario de Investigación para la Paz, estuvieron en sus orígenes en diferentes espacios, hasta que en el año 2000 tomaron forma de biblioteca en el pleno sentido del término: con su registro, catalogación, clasificación... En el año 2019, la biblioteca vivió un nuevo cambio derivado de las reformas en el Centro Pignatelli y ocupó su espacio actual, siempre en movimiento gracias a nuevas adquisiciones, miradas e iniciativas.

A fecha de septiembre de 2024, la biblioteca cuenta con más de 16 000 volúmenes, entre los que hay alrededor de 13 000 monografías y 3000 publicaciones seriadas. De ellos, más de 11 300 están disponibles para consulta en el catálogo en línea de la biblioteca accesible a través de la página web de la Fundación. Alrededor del 80 % de las publicaciones son fruto de adquisiciones, y un 20 %, fruto de donaciones e intercambios.

Por motivos de espacio, las publicaciones monográficas se encuentran organizadas por orden alfabético. Además, hay una serie de secciones específicas, atendiendo a criterios geográficos o temáticos, cuya existencia se deriva de campos de reflexión que han cobrado importancia en la Fundación a través de diferentes momentos de su historia. Estas secciones están en diálogo y nos permiten profundizar en coyunturas de actualidad con la mirada más profunda, sosegada y analítica que dan los libros.

Los volúmenes del centro de documentación y biblioteca constituyen en sí mismos un legado y un rico patrimonio de paz único en Aragón y España. Crisol de ideas plurales, esta biblioteca permite el desarrollo de investigaciones y el goce de la lectura, la reflexión y el debate, y la educación de jóvenes generaciones. Así, el centro de documentación y biblioteca de la Fundación SIP es un espacio de encuentro con el pasado y de construcción de futuro. Un espacio en el que se vence el olvido y en el que, como nos recordaba Alejandro Martínez en su libro *La paz y la memoria*, se puede ejercer la historia, devolviendo «la voz y la vida a los fragmentos de ruina y a los documentos callados».

PUBLICACIONES COLECTIVAS

La Fundación SIP publica anualmente un volumen colectivo con los artículos de los ponentes de nuestros distintos ciclos. Se trata de una valiosa contribución a los estudios de paz que se ha mantenido desde la creación del SIP y que ha generado una colección con treinta y nueve textos que abarcan una rica panorámica.

Nuestros libros llegan a una extensa red de bibliotecas, centros de investigación, instituciones y entidades sociales con las que mantenemos relaciones de colaboración y, en muchos casos, intercambio de publicaciones.

También están accesibles en nuestra biblioteca y centro de documentación y en nuestra página web.

A continuación, se describen los contenidos de todos ellos y los autores de los distintos capítulos.



1. EN BUSCA DE LA PAZ

Investigación por la Paz, José Ramón Bada Panillo y Jesús María Alemany.

La tarea de la Paz, Joaquín Ruiz-Giménez Cortés.

1. Educación para la Paz.

Premisas básicas en la educación por la Paz, Alberto Rodríguez García.

2. El Derecho Internacional y la Paz. Marco legal de las Fuerzas Armadas.

El Derecho y la Paz, Victoria Abellán Honrubia.

El marco legal de las Fuerzas Armadas, Pablo Casado Burbano.

3. Relevancia de la economía para el tema de la Paz.

Economía de la defensa, Ángel Viñas.

Aspectos económicos de la carrera de armamentos en España, Arcadi Oliveres i Boadella.

4. La actual estrategia de disuasión nuclear.

La actual estrategia de disuasión nuclear, Francisco López de Sepúlveda y Tomás.

A la búsqueda de una definición de armamentismo, Mariano Aguirre.

5. Modelos alternativos de defensa.

Modelos alternativos de defensa, Alberto Piris Laespada.

Bases para la definición de una defensa alternativa, Vicenç Fisas Armengol.

6. La defensa de España.

La defensa de España, Francisco Laguna Sanquirico.

La defensa de España, Gabriel Jackson.

7. El movimiento por la Paz.

El movimiento por la Paz, Rafael Grasa Hernández.

El movimiento por la Paz, Ángel Santos Bobo.

8. Alternativas hacia la paz.

Alternativas hacia la Paz, Johan Galtung.

2. CULTURA DE LA PAZ Y CONFLICTOS

Presentación, Jesús María Alemany.

1. La convivencia en paz.

Perfil psicológico del dogmatismo y la tolerancia, Luis López Yarto.

Los condicionamientos sociales de la paz, José Jiménez Villarejo.

Sobre la violencia en la vida cotidiana, Ángela López Jiménez.

2. Comunicación y paz.

Los mass media, la construcción de la paz y la amenaza de la violencia, Miquel de Moragas Spà.

Reflexiones de un profesional de la información, José Manuel Martín Medem.

3. Aspectos éticos de la paz.

Peligro y repercusiones éticas de la militarización en la sociedad actual, Rafael Belda Dardiñá.

La moralidad de la guerra, Marciano Vidal.

Política pacifista y ética de la paz: la paz insuficiente, Pedro L. Blasco.

4. Investigación y paz.

Investigación sobre la paz y cultura de la paz, Vicenç Fisas Armengol.

Ciencia, científicos e investigación para la paz, Rafael Grasa Hernández.

5. El Mediterráneo.

Política y estrategia en el Mediterráneo, Falco Accame.

Política exterior de España en el Mediterráneo, Carlos Alonso Zaldívar.

El movimiento por la paz ante el Mediterráneo, Juan Gutiérrez.

6. Política exterior y doctrina militar de la URSS.

Pasado y presente en la política exterior soviética, Jonathan Steele.

Doctrina militar y estratégica de la Unión Soviética, Javier Calderón Fernández.

7. Conflictos periféricos.

Naturaleza agresiva de la ideología de los dos bloques y la era Gorbachov, Andrass Hegedüs.

Tercer mundo, conservadurismo y conflictos de baja intensidad, Mariano Aguirre.

Factores internos en las guerras del Tercer Mundo, Javier Nart.

8. Sociedad y ejército en España.

En memoria, Jesús María Alemany.

El servicio militar, José Luis Sánchez Cuadrillero.

Formación y talante de los militares profesionales, Francisco Laguna Sanquirico.

9. La objeción de conciencia.

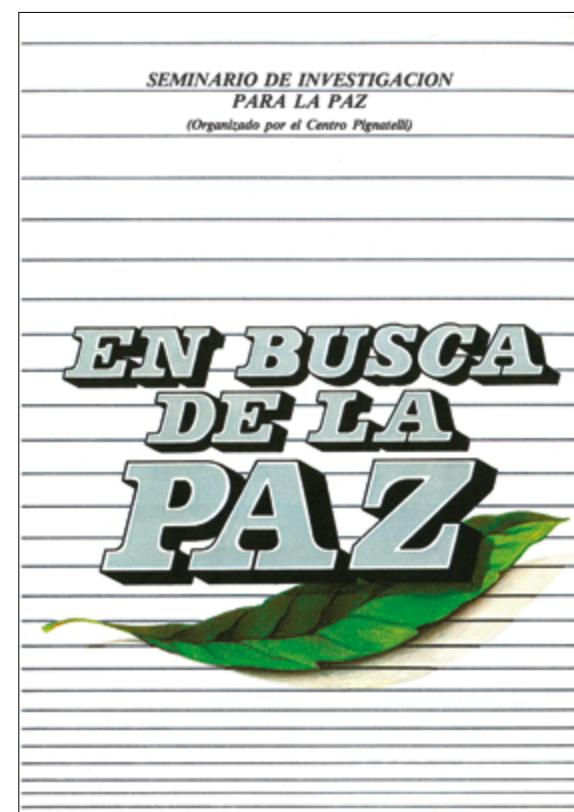
La objeción de conciencia al servicio militar desde la perspectiva ético-religiosa, Juan José Rodríguez Ugarte.

La objeción de conciencia, expresión jurídica, derecho comparado y legislación española, Joaquín Ruiz-Giménez Cortés.

Experiencias, Andrés Cucalón.

Experiencias, Fernando García Fernández.

Objeción de conciencia: recurso a la esperanza, Joaquín Ruiz-Giménez Cortés.



3. NACIONES UNIDAS Y OTRAS CLAVES PARA LA PAZ

Presentación, Jesús María Alemany.

I. GRANDES CLAVES MUNDIALES

1. Las Naciones Unidas y los conflictos internacionales.

Naciones Unidas y los conflictos internacionales, Fernando M. Mariño Menéndez.

Desarme, desarrollo y seguridad, José Rodríguez Elizondo.

2. La neutralidad de Suecia.

La neutralidad y la política exterior de Suecia, Pierre Schori.

La política de defensa sueca: líneas generales, Ragnar Ängeby.

La ayuda de Suecia al desarrollo internacional, Per Fröberg.

3. La nueva situación estratégica mundial.

Sobre la actual situación estratégica global, Juan Cano Hevia.

La defensa europea y las nuevas relaciones Este-Oeste, Mariano Aguirre.

El «nuevo pensamiento» soviético en materia de seguridad, Carlos Taibo.

4. Estado de la proliferación nuclear.

La proliferación de armas nucleares: el gran desafío de nuestra época, Jozef Goldblat.

Uso pacífico y uso bélico de la energía nuclear. ¿Distinción adecuada?, Jaume Morron i Estrade.

España y la proliferación nuclear, Rafael Grasa Hernández.

5. El comercio de armamentos.

La venta de armas en los 90: algunas reflexiones, Rafael Bardají y Jesús R. Pascual.

El comercio de armamentos en España, Vicenç Fisas Armengol.

II. CONFLICTOS INTERNACIONALES

6. La crisis centroamericana.

Causas socioeconómicas del conflicto centroamericano, Luis de Sebastián.

Centroamérica: una nueva fase en el proceso salvadoreño, Ignacio Ellacuría.

El factor militar en Centroamérica, Ignacio Romay Custodio.

Política española en la zona, Santiago García Durán.

7. Impacto político y militar del islam.

Impacto político y militar del islam: raíces doctrinales e históricas, Emilio Galindo Aguilar.

Consecuencias político-bélicas del impacto actual del islam, Jesús Argumosa Pila.

8. El problema palestino.

El problema palestino: raíces históricas, Teresa Aranguren.

Evolución y futuro del problema palestino, Roberto Mesa.

La postura de España, José María Ridao.

Aproximación racional al problema palestino, Eduardo Goligorsky.

III. HACIA UNA CULTURA DE PAZ

9. Posibilidades y ética de la no violencia activa.

Ética y posibilidades de la no violencia activa, Gonzalo Arias.

10. Un nuevo racismo.

La República de Sudáfrica y el derecho internacional, Fernando M. Mariño Menéndez.

Crisis e ideología. La reactivación del racismo, Pere Vilanova.

Los refugiados en España, María Jesús Arsuaga Lasa.

11. Los médicos y la paz.

La medicina ante la guerra especialmente nuclear, Santiago Guelbenzu.

La salud y los médicos en la construcción de la paz, Aurora Bilbao.

El desarrollo de la salud en el mundo. Una contribución a alcanzar la paz mundial, Francisco Javier Fuentes.

Mi experiencia como médico en Nicaragua, Arnold Etchebehere.

12. La masonería y el pacifismo.

La masonería y el pacifismo, José A. Ferrer Benimeli.

4. PROCESOS DE CAMBIO Y RETOS PENDIENTES: ESTE DE EUROPA, CHINA Y SÁHARA OCCIDENTAL

Presentación, Jesús María Alemany.

1. El futuro del Este de Europa.

La Europa oriental de la segunda posguerra, Carlos Taibo.

Significado político e ideológico de la convulsión en los países del Este, Manuel Azcárate.

El factor económico en la crisis de los países del Este, José Antonio Biescas.

Revolución industrial, estancamiento y reformas políticas, Javier Fisac.

2. China a los cuarenta años de revolución.

La revolución china: ideología, política e impacto internacional, Ángel González Tablas.

La era Deng antes y después de Tiananmen, Ramón Vilaró.

La empresa y las inversiones extranjeras en China, Domènec Martínez.

El factor religioso en China, José Joaquín Alemany.

3. El conflicto del Sáhara Occidental.

Una perspectiva histórica, José Ramón Diego Aguirre.

El derecho internacional y la actual situación del Sáhara Occidental, Fernando M. Mariño Menéndez.

El conflicto del Sáhara desde la perspectiva saharaui, Ahmed Bujari.

4. Las operaciones de mantenimiento de la paz de Naciones Unidas.

Naciones Unidas y las operaciones de mantenimiento de la paz, José Rodríguez Elizondo.

Marco jurídico y problemática de la integración de fuerzas nacionales en las FMP, Pablo Casado Burbano.

Experiencia del contingente español en Namibia, José Manuel Poblador.

5. Los cristianos y la paz.

La incorporación de los cristianos al trabajo por la paz, Cardenal Tarancón.

5. AMÉRICA LATINA Y NUEVOS CONCEPTOS DE SEGURIDAD

Presentación, Jesús María Alemany.

I. AMÉRICA LATINA

1. El desarrollo político.

Democracia y seguridad en América Latina, José Rodríguez Elizondo.

2. El reto socioeconómico.

Doce tesis para interpretar la situación de los países de América Central y del Sur, Luis de Sebastián.

El cultivo y el comercio de la droga, Alfonso Dubois Migoya.

3. El factor militar.

Las transiciones militares en el Cono Sur, Prudencio García.

Los militares y la sociedad civil: la experiencia centroamericana, Xabier Gorostiaga.

4. América Latina en las relaciones internacionales.

La construcción de la nueva Europa y sus relaciones con América Latina, Guadalupe Ruiz-Giménez.

Japón y Latinoamérica: ¿un reto para los EEUU?, Robert Matthews.

América Latina 1991: escenario interno y cooperación internacional, Sergio Spoerer.

5. América Latina y España.

Política exterior española hacia Iberoamérica, Yago Pico de Coaña.

Rasgos de la política española de cooperación con América Latina, Fernando M. Valenzuela Marzo.

Las ONGD españolas y América Latina, Luis Magriñá.

II. NUEVOS CONCEPTOS DE SEGURIDAD

6. Perspectivas actuales de la seguridad.

Escenarios estratégicos para los años 90, Mariano Aguirre.

Nuevos conceptos de seguridad para el siglo XXI, Alberto Piris Laespada.

7. La seguridad de España.

La defensa española en los nuevos tiempos, Francisco Laguna Sanquirico.

La defensa no ofensiva: una alternativa para España, Vicenç Fisas Armengol.

8. Austria ante el futuro de Europa.

La política exterior de Austria: su experiencia histórica y su posición actual, Christian B. M. Berlakovits.

La política de defensa austriaca, Franz Kernic.

9. Extranjeros y derechos humanos en Europa.

Una aproximación ética y jurídica, Joaquín Ruiz-Giménez Cortés.

Asilo y refugio en España: su ordenamiento jurídico y aplicación, Juan José Rodríguez Ugarte.

6. EL MAGREB Y UNA NUEVA CULTURA DE LA PAZ

Presentación, Jesús María Alemany.

I. EL MAGREB

1. Evolución política del Magreb.

Consideraciones históricas, Manuel J. Ramírez Angulo.

Claves políticas en el Magreb, Francisco Palacios.

2. Aproximación socioeconómica.

Rasgos de la realidad socioeconómica en el Magreb, Sonia Boudiche.

Las migraciones magrebíes y Europa, Teresa Losada.

3. El factor militar y las amenazas.

Dinámica estratégica en el Mediterráneo occidental, Alberto Piris Laespada.

Mitos y realidades de la «amenaza del Sur», Vicenç Fisas Armengol.

La influencia política de los militares en los países del Magreb, Pablo Casado Burbano.

4. El escenario internacional.

El Magreb en el marco de las relaciones internacionales, Fernando Morán.

Rasgos de la política española en la zona, Miguel Utray.

II. UNA NUEVA CULTURA DE LA PAZ

5. Paz y medio ambiente.

Paz y medio ambiente en el mundo de hoy, Francisco Fernández Buey.

Guerra, paz y medio ambiente: el caso del Golfo, Nicolau Barceló.

6. Horizontes del pacifismo.

Necesitamos la paz, y que sea verde, Enric Tello.

Hombres y mujeres: el sistema sexo-género y sus implicaciones para la paz, Carmen Magallón Portolés.

7. Prevención de conflictos y reforma de Naciones Unidas.

Presente y futuro de Naciones Unidas, Johan Galtung.

7. LOS NACIONALISMOS

Presentación, Jesús María Alemany.

I. MARCO DE ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR

1. Génesis y raíces de los nacionalismos.

Memoria y nacionalismo, Ángela López Jiménez.

Nación y nacionalismo, Salvador Giner.

2. Sociología de los nacionalismos.

Teorías sobre los nacionalismos, José María Tortosa.

Nacionalismo en el Sistema Mundial, Eduardo López-Aranguren.

El auge de los nacionalismos, Chusé Inazio Felices Maicas.

3. Nacionalismos y ejércitos.

Estado contemporáneo, ejército nacional y nacionalismos, Manuel J. Ramírez Angulo.

El papel de los ejércitos en la dinámica de los nacionalismos, Francisco Laguna Sanquirico.

II. EL ENTORNO EUROPEO

4. Europa ante la integración y la disgregación:.

Europa ante la integración y la disgregación: el desafío del nacionalismo, Mariano Aguirre.

5. El nacionalismo español y el Estado español.

La pasión política, o sea el nacionalismo: sobre nacionalismo, en general, y nacionalismo español, en particular, Benjamín Oltra.

La idea de España en el Estado de las autonomías, Gregorio Peces-Barba Martínez.

6. El nacionalismo vasco y el nacionalismo catalán.

Sabino Arana y el nacionalismo vasco, Ignacio Villota Elejalde.

Los rasgos de identidad del nacionalismo catalán, Francesc Mercadé.

7. La personalidad y el futuro de Aragón.

Aragón sí tuvo una clara identidad histórica, Eloy Fernández Clemente.

Un análisis económico del nacionalismo aragonés: primeras preguntas, Julio López Laborda, Vicente Pinilla Navarro y Luis Antonio Sáez Pérez.

Propuestas sobre el futuro de Aragón, Guillermo Fatás.

III. NACIONALISMOS HEGEMÓNICOS

8. Alemania.

El nacionalismo alemán, una introducción histórica, Ignacio Sotelo.

Alemania y el futuro de Europa, Guido Brunner.

9. Estados Unidos.

El surgimiento del nacionalismo en los Estados Unidos, Luis de Sebastián.

Los Estados Unidos a finales del siglo americano: un destino menos manifiesto, Robert Matthews.

10. Japón.

Crisis de identidad cultural y ambigüedades del nacionalismo en el Japón actual, Juan Masiá Clavel.

La nación japonesa y la nostalgia occidental de la comunidad, Alberto Silva.

8. CONVULSION Y VIOLENCIA EN EL MUNDO

Presentación, Jesús María Alemany.

I. UN MUNDO EN CONVULSIÓN

1. Los actores.

Estado, capital y sociedad civil: un problema de comunicación, Johan Galtung.

2. Las víctimas.

El drama de las migraciones forzadas y de los refugiados, Guilherme L. da Cunha.

La protección de los derechos de los extranjeros y en particular del derecho de asilo: Derecho internacional, Derecho europeo y Derecho español, Fernando M. Mariño Menéndez.

3. Los mecanismos de intervención.

Derecho internacional y posibilidades de intervención en situaciones de emergencia, Jaime Oraá.

Los mecanismos de prevención de conflictos, Vicenç Fisas Armengol.

La coacción militar en la resolución de conflictos, Alberto Piris Laespada.

II. UNA SOCIEDAD VIOLENTA

4. Psicopatología de la violencia.

Bases psicopatológicas de la violencia familiar, laboral y comunitaria, Antonio Seva Díaz.

Experiencia clínica sobre los factores biológicos y psicosociales de la violencia, Vicente Rubio Larosa.

5. Raíces culturales y sociales de la violencia.

Identidad y violencia, José Ramón Bada Panillo.

Perspectivas sociales de la violencia, Luis G. Betés Palomo.

6. La violencia juvenil.

La sociogénesis del varón: sendas dolorosas, Ángela López Jiménez.

Factores instigadores a la violencia en los jóvenes y pistas de acción, Luis Pinilla.

7. La violencia y la infancia.

Los niños, primeras víctimas de la violencia: análisis y propuestas, Joaquín Ruiz-Giménez Cortés.

Una violencia sin respuesta, Juan Gómez de Valenzuela.

9. CULTURA DE LA TOLERANCIA

Raíces psicológicas de la tolerancia y de la intolerancia, Luis López Yarto.

La tolerancia, entre el fanatismo y la indiferencia, José Ramón Bada Panillo.

Religión y tolerancia, José Gómez Caffarena.

La tolerancia en el ámbito político, Antonio García Santesmases.

¿Europa racista? Educar en la solidaridad como respuesta, Tomás Calvo Buezas.

10. DESARROLLO, MALDESARROLLO Y COOPERACION AL DESARROLLO.

ÁFRICA SUBSAHARIANA

Presentación, Jesús María Alemany.

I. DESARROLLO Y MALDESARROLLO

1. Paz, derecho y desarrollo.

Paz y desarrollo, Mario Zamorano.

El derecho al desarrollo en el ámbito internacional, Ángel G. Chueca Sancho.

2. Paradigmas del desarrollo.

¿Qué entendemos por desarrollo?, Graciela Malgesini.

Estrategias de desarrollo: fines, diagnósticos y terapias, José María Tortosa.

3. Temas actuales del desarrollo.

Pobreza y desarrollo, Alfonso Dubois Migoya.

La mujer en el desarrollo, Itziar Hernández.

4. El desarrollo social.

La desintegración social: atomía y anomía, Johan Galtung.

5. Ética del desarrollo.

El desarrollo geocultural, Xabier Gorostiaga.

El torno a una ética para el desarrollo, Chaime Marcuello Servós.

6. La cooperación al desarrollo.

La cooperación oficial al desarrollo: evolución y perspectivas, Ignacio de Senillosa.

La praxis de la cooperación al desarrollo, Fernando Almansa.

Apéndice: *Código deontológico del cooperante, Víctor Viñuales.*

II. ÁFRICA SUBSAHARIANA

7. Evolución política.

África occidental y central, Manuel J. Ramírez Angulo.

África oriental y austral, Lucía Alonso Ollacarizqueta.

8. Aproximación socioeconómica.

Ajuste estructural y desarrollo orientado a la exportación, Pauline Tiffen.

Las relaciones de cooperación económica y sus resultados, Tshimpanga Matala.

9. Geoestrategia y conflictos.

Reflexiones geoestratégicas sobre un continente marginado, Alberto Piris Laespada.

Tipología, causas y evolución de la conflictividad, Luis Gómez Puyuelo.

Los casos de Angola y Mozambique, Victoria Brittain.

10. Integración interior y exterior.

Dificultades y logros de la integración regional en África, Mbuyi Kabunda Badi.

11. LOS DERECHOS HUMANOS, CAMINO HACIA LA PAZ

Presentación, Vicente Bielza de Ory y José Luis Batalla Carilla.

1. Internacionalización, garantías y futuro de los derechos humanos.

Internacionalización del concepto y del contenido de los derechos humanos, Victoria Abellán Honrubia.

Mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos, Ángel G. Chueca Sancho.

2. Derechos humanos y pluralismo cultural.

Los derechos humanos: universalidad tensionada de particularidad, Xabier Etxeberria.

Los derechos humanos vistos desde África, Mbuyi Kabunda Badi.

3. Vulneración de los derechos humanos ¿y punto final?

Verdad, justicia, perdón, José María Tojeira.

El problema de la impunidad en las transiciones, a la luz de la sociología militar, Prudencio García.

4. La distancia entre declaraciones y realidad.

Chequeo a los derechos humanos en el mundo, Santos Jorna.

Los derechos humanos en España, José Antonio Gimbernat.

Luces y sombras de los derechos humanos en Aragón, Miguel Ángel Aragüés.

5. Derechos humanos y grupos vulnerables: las mujeres.

Los derechos humanos desde el género, Carmen Magallón Portolés.

Derechos humanos, derechos de las mujeres y desarrollo, Carmen de la Cruz.

6. Derechos humanos en ámbitos especiales.

Los derechos humanos en las Fuerzas Armadas, José Jiménez Villarejo.

La protección de los derechos humanos en caso de conflicto armado, Pablo Casado Burbano.

La difícil recepción de los derechos humanos en la Iglesia, Demetrio Velasco.

12. LOS CONFLICTOS ARMADOS: GÉNESIS, VÍCTIMAS Y TERAPIAS

Presentación, Vicente Bielza de Ory.

Presentación, Jesús María Alemany.

1. Génesis de los conflictos armados.

Orígenes y contexto de los nuevos conflictos bélicos, José María Tortosa.

Los factores de la guerra moderna, Mariano Aguirre.

2. Resolución de los conflictos armados.

La experiencia de mediación en S. Egidio: hablar con el enemigo, Roberto Bonini.

La participación militar, Juan Yagüe.

Transformación de los conflictos armados: la mediación, Ruth Orús.

3. Terapia de los conflictos armados.

Paradigmas y terapia extraparadigmática de los conflictos violentos, Johan Galtung.

4. Los procesos electorales, ¿factor de reconciliación?

Elecciones y pacificación de los conflictos, Consuelo del Val y Lucía Alonso Ollacarizqueta.

5. Información y conflictos armados.

La mentira como arma de guerra. Cambios estructurales en la información de masas y conflictos recientes: 1989-1996, Ignacio Ramonet.

Las imágenes de la guerra, Gervasio Sánchez.

6. Infancia, mujeres y conflictos armados.

Los niños, actores y víctimas de las guerras, Joaquín Ruiz-Giménez Cortés.

Repercusión de los conflictos bélicos en las mujeres, Isel Rivero y Méndez.

13. EUROPA EN LA ENCRUCIJADA

Presentación, Jesús María Alemany.

1. Europa como problema.

Elementos para una idea de Europa, Ignacio Sotelo.

Razones históricas para el eurooptimismo y para el europeísmo, Gabriel Jackson.

2. El difícil equilibrio financiero, económico y social.

La introducción del euro, José Antonio Biescas.

La aventura monetaria de Europa, Luis de Sebastián.

Los desafíos de la integración social, Mónica Threlfall.

3. El horizonte político.

Perspectivas y problemas de la construcción política europea, Enrique Barón.

La Unión Europea: el difícil juego de tres nacionalismos, José María Tortosa.

4. La dimensión jurídica.

El derecho de la Unión Europea, Pablo Casado Burbano.

Las Europas de los derechos humanos, Ángel G. Chueca Sancho.

5. La arquitectura de la seguridad europea.

Actores y escenarios, Mariano Aguirre.

La seguridad y la defensa de Europa vista desde la UEO, Ramón Fernández Sequeiros.

6. ¿Un proyecto cultural europeo?

Ciudadanía europea y cultura europea, José Antonio Escudero.

El elemento semita en la conformación de la cultura europea, Joaquín Lomba.

Europa: patologías culturales, diagnóstico y terapias posibles, Chaime Marcuello Servós.

14. ASIA, ESCENARIO DE LOS DESEQUILIBRIOS MUNDIALES

Presentación, Jesús María Alemany.

1. Evolución histórica y transición política.

Asia: una introducción histórica, Florentino Rodao.

La inacabada transición política asiática, Fernando Delage.

2. Esplendor y crisis de los modelos económicos.

Las peculiaridades de Asia oriental: desarrollo económico, crisis financieras y perspectivas en el siglo XXI, Pablo Bustelo.

La necesidad de gobernar el sistema financiero global, Luis de Sebastián.

Apuntes económicos sobre India, Federico Abizanda.

3. Focos de tensión y conflictos armados.

Asia: una visión geoestratégica, Alberto Piris Laespada.

Tipología, causas y evolución de la conflictividad, José Javier Rueda.

Camboya, un conflicto por resolver, Kike Figaredo.

4. Asia nuclear y el sistema de No Proliferación.

Para acabar con la proliferación hay que eliminar las armas nucleares, Jozef Goldblat.

La situación nuclear en Asia: ¿cuál es el atractivo del arma nuclear?, Vicente Garrido Rebolledo.

5. Encuentro y desencuentro de culturas y religiones.

La dignidad humana en la encrucijada cultural asiática, Juan Masiá Clavel.

La difícil convivencia entre hindúes y musulmanes en Asia meridional, Eva Borreguero.

6. Asia en el marco de las relaciones internacionales.

Asia incierta: el difícil equilibrio, Juan Manuel López Nadal.

Política exterior española en la región asiática, Manuel Lejarreta.

Asia y África, Lucía Alonso Ollacarizqueta y Federico Abizanda.

La nueva Asia central, Julia Remón Molina.

15. LA PAZ ES UNA CULTURA

Presentación, Jesús María Alemany.

1. Bases psicológicas de la convivencia.

Convivir como reto: ¿de la eficacia al narcisismo?, Luis López Yarto.

Incubando violencia en una sociedad individualista, José María Fernández Martos.

2. La comunicación en la sociedad de la información.

Las nuevas tecnologías de la información: la hiper y la autoinformación ¿amenazas?, José Rodríguez Elizondo.

El lenguaje de los medios y la paz, Bernardino M. Hernando.

3. Una ciencia ¿sin conciencia?

Ciencia, pensamiento y necesidades humanas: una reflexión desde la responsabilidad, Carmen Magallón Portolés.

Posibilidades de reencuentro entre una cultura científica y una cultura humanista, Francisco Fernández Buey.

4. Las identidades colectivas.

Paradojas de la identidad, Ángela López Jiménez.

De la frontera al camino: todos somos extranjeros, Imanol Zubero.

5. Las religiones, ¿factor de violencia o de paz?

I

Las religiones orientales y la paz, Ana María Schlüter.

hanti y ahimsa: paz y no violencia en el hinduismo, Vicente Merlo.

Del politeísmo al monoteísmo: los riesgos de los fundamentalismos, Juan Antonio Estrada.

II

La visión del judaísmo, Baruj Garzón.

La visión del islam, Mohamed Chakor.

La visión del cristianismo, Juan Marín Velasco.

6. Una ética y un derecho para un mundo plural.

Una ética mundial para la paz, José Ramón Bada Panillo.

La función del derecho como instrumento de paz, José Luis Batalla Carilla.

7. Recuperar la política.

Política, ¿para qué?, Ángel Cristóbal Montes.

Política, ¿cómo?, José Ángel Cuerda.

8. Violencia y educación para la paz.

Mecanismos de justificación de la violencia y cultura de paz, Jesús María Alemany.

La educación para la paz en el umbral del nuevo siglo: retos y necesidades, Xesús R. Jares.

9. Cultura de paz y conciencia de defensa.

Cultura(s) de paz: funciones y límites, José María Tortosa.

La conciencia de defensa ¿equivale a una cultura bélica?, Francisco Laguna Sanquirico.

16. LA INMIGRACIÓN, UNA REALIDAD EN ESPAÑA

Presentación, Jesús María Alemany.

1. Los movimientos migratorios: memoria y actualidad.

Marco histórico y características de las migraciones actuales, Colectivo Ioé.

2. España, de solo emigrantes a receptores de inmigración.

Europa, ¿destino de flujos migratorios espontáneos u objetivo de tráfico de personas?, Graciela Malgesini.

Panorama de la migración en España al alba del siglo XXI, Antonio Izquierdo.

Inmigración extranjera en Aragón, Manuel Pinos.

3. Inmigración, población y economía.

Inmigración y demografía: reflexiones sobre una relación compleja, Anna Cabré.

Impacto económico de la inmigración: incorporación al mercado de trabajo formal e informal, Concha Carrasco.

4. Extranjería e inmigración en Europa.

Los derechos humanos de los extranjeros en Europa: entre el respeto y la discriminación, Ángel G. Chueca Sancho.

La dimensión política de la inmigración: una reflexión pendiente, Javier de Lucas.

Políticas de migración en la Unión Europea: el caso de los Países Bajos, Sandra Gil.

5. Normativa jurídica de extranjería en España.

Los derechos y libertades de los extranjeros: análisis crítico del marco jurídico español, Pascual Aguelo Navarro.

El derecho de asilo y de otras formas de protección: su proyección global, Juan José Rodríguez Ugarte.

6. Retos en el ámbito social.

Aspectos psicológicos y psicosociales: los duelos migratorios, Joseba Achotegui.

Inmigrantes y además mujeres, Teresa Yago.

Situación y problemática de las mujeres del «Tercer Mundo» que trabajan en España, Colectivo Ioé.

Las dificultades psicológicas de adaptación de los trabajadores inmigrantes, Bárbara Marqués.

Intervención social con inmigrantes, Marisa López.

7. De la sociedad homogénea al pluriculturalismo.

El planteamiento intercultural: su relación con la ciudadanía y las políticas públicas, Carlos Giménez.

Educación e interculturalidad: en busca de la perspectiva perdida, Teresa Sáez.

Sí, pero ¿qué tipo de educación?, Jesús Gómez.

17. PACIFICAR VIOLENCIAS COTIDIANAS

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. Raíces psicosociales de la violencia.

Mecanismos de exclusión y círculos de violencia, Joaquín García Roca.

La rivalidad como nueva fuente de violencias, José Ramón Bada Panillo.

Raíces psiquiátricas de la violencia, Antonio Seva.

2. Violencia, comunicación y alarma social.

Medios de comunicación y sociedad: en busca de caminos convergentes para la resolución creativa de conflictos, M. Carmen Gascón.

Midiendo la alarma social, Consuelo del Val.

3. La violencia de género: diagnósticos y posibles terapias.

I

La violencia doméstica: origen, causas y posibilidad de erradicación, Gloria Labarta.

Lo normal de lo anormal: raíces y frutos de la violencia contra las mujeres, Miguel Lorente Acosta.

II

Prevención de los delitos de violencia doméstica y protección de la víctima, Fernando García Vicente.

Compartir el cuidado, compartir la autoridad: hacia una cultura del respeto entre hombres y mujeres, Carmen Magallón Portolés.

4. La violencia juvenil: espacios en crisis y posibilidades de prevención.

I

La violencia juvenil: modalidades, diagnóstico sociológico y elementos de prevención, Javier Elzo.

Pacificar las violencias desde la cultura: factores de riesgo y de protección, Jorge Sanz.

II

Reflexiones desde la práctica psiquiátrica, José Mariano Velilla.

Las posibilidades de la educación, Pilar Sarto Fraj.

Educar en relación es prevenir la violencia, Graciela Hernández Morales.

5. La violencia en el mundo del deporte.

El espectáculo deportivo de masas y el ejercicio físico como juego, Concha Roldán.

Reflexiones sobre la violencia dentro del fútbol, Bernardo Bayona.

Violencia en el deporte: reflexiones sobre la violencia dentro del fútbol, Antonio Caparrós.

18. EL PULSO DE AMÉRICA LATINA

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. La política.

América Latina: el fantasma de otra década perdida, José Rodríguez Elizondo.

Perú 1968-2000: del «chino» Velasco al «chino» Fujimori, Luis Esteban González Manrique.

2. La religión.

Pasado, presente y futuro de la Iglesia en América Latina. Ensayo desde una perspectiva teológica, Jon Sobrino.

3. La economía.

Las economías de América Latina en 2003, Luis de Sebastián.

Las inversiones españolas en Iberoamérica, Manuel Pizarro.

4. La sociedad.

Los nuevos movimientos sociales en América Latina, Salvador Martí i Puig.

Emergencia indígena en América Latina: movimiento, organizaciones y derechos, Nieves Zúñiga García-Palees.

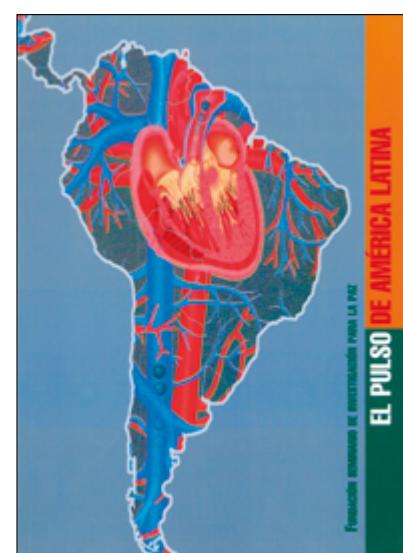
5. La construcción de la paz.

Los dilemas políticos y éticos de la búsqueda de la Paz, Vera Grabe.

Rasgos de una cultura de la Paz para América Latina, Anaisabel Prera.

6. Las relaciones internacionales: Unión Europea y Estados Unidos.

Socios distantes: la difícil relación entre la Unión Europea y América Latina, José Antonio Sanahuja.



Agendas en conflicto: las relaciones entre los Estados Unidos y América Latina en el periodo Bush, 2001-2003, Robert Matthews.

7. Tipología de los conflictos y resistencia a la violencia política.

Las violencias en América Latina, Clemente Penalva y José María Tortosa.

Aprendiendo de la gente: experiencias de afirmación y resistencia en medio de la violencia, Carlos Martín Beristaín.

Relaciones entre la resistencia a la violencia y los niveles de conciencia, José Aristizábal.

Iniciativas de construcción de Paz: el acompañamiento a las comunidades de Paz del Bajo Atrato, Colombia, Montserrat Reclusa Espelosín.

8. La reconstrucción de la convivencia en las sociedades rotas.

Resistencia y reconciliación, José María Tojeira.

La fuerza del derecho y los valores democráticos ante el despotismo, Joan F. Garcés.

19. PROPUESTAS PARA UNA AGENDA DE PAZ

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. Promover un mejor reparto de recursos y una nueva cultura del desarrollo.

Pugna e incertidumbre en torno al modelo de desarrollo emergente, Angel Martínez González-Tablas.

Desde dónde pensar un desarrollo deseable y posible. Elementos para avanzar en una propuesta crítica, Alfonso Dubois Migoya.

2. Proteger eficazmente los derechos humanos y potenciar la Corte Penal Internacional, *Los derechos humanos y su contribución a la consecución de la paz*. Carlos Villán Durán.

La Corte Penal Internacional: un instrumento para la paz, la justicia y los derechos humanos, Concepción Escobar Hernández.

3. Discernir la eclosión de identidades, nacionalismos y nuevas ideologías.

El nacionalismo en un mundo global, Ignacio Sotelo.

Las identidades colectivas nacionales, Pedro Ibarra.

4. Apostar por la legalidad internacional, el multilateralismo y fortalecer el sistema de Naciones Unidas.

Dilemas de la política internacional: gobernabilidad y seguridad, Rafael Caldúch Cervera.

Las Naciones Unidas ante el futuro, Victoria Abellán Honrubia.

5. Conseguir avances en el régimen universal de desarme.

Proyección actual y tendencias del ciclo armamentista, Arcadi Oliveres i Boadella.

Prohibición del uso: condición sine qua non del desarme nuclear, Josef Goldblat.

El repunte del gasto militar español, Jaime Sanaú.

6. Fomentar el diálogo interreligioso.

El diálogo de las religiones en un mundo violento, Andrés Torres Queiruga.

Antecedentes del diálogo religioso con el islam, realidades de hoy e interferencias políticas, Montserrat Abumalham.

7. Movilizar la sociedad civil para una política y una cultura de paz.

Hacer la paz: política y relaciones civilizadoras, Elena Grau, Violeta Ibáñez e Isabel Ribera.

El poder ciudadano, Federico Mayor Zaragoza.

20. TERRORISMOS EN UN MUNDO GLOBALIZADO

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. Terrorismos en un mundo globalizado.

La contribución de la acción exterior a la lucha contra el terrorismo, Ángel Lossada Torres-Quedero.

La palabra terrorista, José María Tortosa.

Terrorismo, guerra justa y argumentos tu quoque, Monserrat Bordes.

Aproximación a la historia del terrorismo, Julia Remón Molina.

2. Las culturas de la violencia terrorista.

La lógica terrorista, Peter Waldmann.

La mentalidad de los terroristas: raíces psicológicas, Enrique Echeburúa y Paz de Corral Gargallo.

3. La financiación del terrorismo y una visión desde el mundo árabe.

La nueva economía del terror: cómo se financia el terrorismo en la globalización, Loretta Napoleoni.

Terrorismo islamista localizado. Terrorismo islamista globalizado. Un ensayo de definición, Bichara Khader.

4. Algunos paradigmas de terrorismo.

Del islam político y el terrorismo islamista. Una amenaza contra los países islámicos y contra Occidente, Marcos García Rey.

Terrorismo y procesos políticos en perspectiva comparada: Irlanda del Norte y País Vasco, Rogelio Alonso.

Terrorismos de Estado y paraestatales: enemigos interiores y exteriores, José Luis Rodríguez Jiménez.

5. Impacto social del terrorismo.

Terrorismo, democracia y libertades, Carlos Jiménez Villarejo.

Más allá de una cultura del miedo y del odio, de la guerra preventiva y del terrorismo, José Ramón Bada Panillo.

6. Estrategias en la prevención y en la lucha antiterrorista.

Posiciones en la lucha contra el terrorismo, Margarita Robles Fernández.

Los servicios de inteligencia en la lucha contra el terrorismo, Javier Calderón Fernández.

7. Un balance de las políticas antiterroristas.

Un mundo menos seguro: Estados Unidos y su guerra contra el terrorismo cuatro años después del 11S, Robert Matthews.

La lucha antiterrorista en la OTAN y en la Unión Europea, Miguel Ángel Ballesteros.

La experiencia policial antiterrorista en España, Óscar Jaime Jiménez.

8. ¿Vivir todavía con el terrorismo?

La solidaridad con el sufrimiento de las víctimas del terrorismo, M.ª Belén Pulgar Gutiérrez.

La superación del trauma colectivo de los ciudadanos, Raúl Nehama Masri.

Testimonio, Josefa Yangüela.

Mi experiencia en el IFEMA el 11M, Adela Alloza Serrano.

21. EL MEDITERRÁNEO EN UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA Y CULTURAL

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. El Mediterráneo en una perspectiva histórica y cultural.

El Mediterráneo, ¿espacio de ruptura o de entendimiento entre civilizaciones?, Andreu Claret Serra.

Un acercamiento al Próximo Oriente.

Una visión geopolítica del Próximo Oriente, Waleed Saleh Alkhalifa.

Islam político, terrorismo, antiamericanismo: definiciones y recomendaciones políticas, Bichara Khader.

2. Sociedad civil, derechos humanos y migraciones en el espacio Mediterráneo.

Interculturalidad y sociedad civil: algunas reflexiones para el debate, María Àngels Roque.

Mujeres, cambio social e identidad en el mundo árabe: el caso de Marruecos, Carmelo Pérez Beltrán.

3. Marruecos.

Las claves de la transición política: rey, partidos y Sáhara, Bernabé López García.

Islamismo y libertad de expresión en el reino de Mohamed VI, Alí Lmrabet.

4. Argelia.

Ejército y cambio político, Luis Gómez Puyuelo.

La posición de Argelia en el contexto internacional posterior al 11-S, Laurence Thieux.

5. La cooperación entre la Unión Europea y los países mediterráneos.

La asociación euromediterránea ¿una garantía de estabilidad y de desarrollo?, Jesús Núñez Villa-verde.

Relaciones económicas euromediterráneas: significado y consecuencias en la actual política de cooperación, Aurelia Mañé Estrada.

6. El Mediterráneo oriental.

Contribución de la Unión Europea a la paz y estabilidad en el Mediterráneo oriental: una evaluación crítica, Stelios Stavridis.

Turquía: el camino hacia la modernidad, Erkan Aytun.

7. Paz y conflictividad en el Mediterráneo: una visión desde España.

El Mediterráneo, ¿confrontación o encuentro? Seguridad en el Mediterráneo, Bernardo Álvarez del Manzano Albiñana.

Rasgos de la política exterior española en el Mediterráneo, Juan Prat y Coll.

22. EL AGUA, DERECHO HUMANO Y RAÍZ DE CONFLICTOS

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

El agua, factor ecológico de humanidad, de espiritualidad y de cooperación, Leonardo Boff.

1. Violencia estructural en torno al agua.

El agua y los Objetivos de Desarrollo del Milenio: ocho razones y una década para la acción, Helena Caballero Gutiérrez.

Desarrollo sostenible y cambio climático. Los observatorios independientes como condición, Domingo Jiménez Beltrán.

2. Tipología de los conflictos por el agua en el mundo y vías para abordarlos.

Tipología y raíces de los conflictos por el agua en el mundo, Pedro Arrojo Agudo.

Déficits legislativos y gestión dialogada de conflictos hídricos en América Latina: la experiencia del Tribunal Latinoamericano del Agua, Patricia Ávila García.

3. Conflictos internacionales por el agua. El caso de Oriente Próximo.

Una visión general sobre los casos de disputa internacional y buenas prácticas, Eduardo López Busquets.

Geopolítica del agua en Oriente Medio, Bichara Khader.

4. Conflictos internacionales por el agua. África y Asia.

Agua, ríos y disputas en África, Mbuyi Kabunda Badi.

La opción hidráulica en Asia, una perspectiva histórica para la comprensión de los conflictos actuales, Laura Vea Rodríguez.

5. La perspectiva humanitaria y de sostenibilidad medioambiental.

El agua como derecho humano. El caso de América Latina, María Elena Foronda Farro.

6. Conflictos y buenas prácticas en la gestión de los servicios del agua.

Proposiciones para el examen teórico y empírico de la privatización: el caso de los servicios de agua y saneamiento en América Latina, José Esteban Castro.

Buenas prácticas sociales sobre la sostenibilidad y la extensión de los servicios de agua, Víctor Víñuales.

Una perspectiva empresarial sobre el acceso al agua: el caso de Aguas de Barcelona, Andreu Claret Serra.

7. La iniciativa social de mediación: una experiencia de ciudadanía en la resolución de los conflictos del agua en Aragón.

La iniciativa social de mediación para los conflictos del agua en Aragón, Ignacio Celaya.

La resolución de los conflictos de agua en Aragón: reflexiones desde mi rincón, Cristina Monge.

Algunos aprendizajes en el camino, José Luis Batalla Carilla.

El agua y la emigración, Chusé Inazio Felices Maicas.

El conflicto del río Matarranya desde las perspectivas, argumentos e intereses de los actores, Lourdes Casajús Murillo.

8. Ponencia expuesta en las XIV Jornadas Aragonesas de Educación para la Paz: *Agua, cultura y relación*.

La nueva cultura del agua en un mundo en crisis, Javier Martínez Gil.

23. LA EMERGENCIA DE CHINA E INDIA EN EL SIGLO XXI

Presentación.

1. Piezas en un nuevo escenario mundial.

El escenario internacional en la actualidad: antiguos y nuevos actores, Pierre Schori.

El nuevo escenario internacional y las potencias emergentes: ¿Estabilizadoras o desestabilizadoras?, Susanne Gratius.

2. China: auge económico y demográfico, quietud política.

Las reformas económicas en China y su irrupción en la economía internacional, Clara García Fernández-Muro.

China: ¿Camino de la democracia?, Enrique E. Yang.

3. Proyección de China en el mundo.

China en busca de su lugar en el mundo, Fernando Delage.

El espacio de China e India en el proyecto exterior de España, José Eugenio Salarich.



Tan lejos, y sin embargo tan cerca: China y África, Lucía Alonso Ollacarizqueta.

4. Sociedad y cultura china.

Sociedad y cultura china: sus rasgos históricos y la apertura a posibles cambios sociales, Dolors Folch.

La presencia china en España. Globalización y transnacionalismo, Joaquín Beltrán Antolín.

Sociedad y cultura china, Chusé Inazio Felices Maicas.

5. India creciente.

Determinantes del crecimiento y desarrollo en la India contemporánea: comparaciones con la China emergente, Sanjay Peters.

India en el actual contexto internacional: principales rasgos de la política exterior india a comienzos del siglo XXI, Antía Mato Bouzas.

Seguridad energética: cuestión decisiva del desarrollo de la India, Fernando Martín Cubel.

6. Desafíos políticos y sociales de India.

Los ejes de la política india actual: el proyecto de una convivencia compleja, Eva Borreguero.

La encrucijada social de India: rasgos y retos urgentes, Fernando Fernández Franco.

Las mujeres en la India, entre la tradición y las leyes, Julia Remón Molina.

7. Oriente y Occidente, ¿en diálogo?

¿Qué puede aportar la cultura oriental a Occidente? Una visión desde India, Carlos González Vallés.

El impacto de China en el futuro de Asia y del mundo, Xulio Ríos.

Oriente y Occidente: bases para una convivencia pacífica, Chusé Inazio Felices Maicas.

24. TODAVÍA EN BUSCA DE LA PAZ

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. Un mundo en cambio.

Amenazas a la paz y multipolaridad, Mariano Aguirre.

Un nuevo mundo probable: claves sociológicas y políticas, José María Tortosa.

2. Persistencia y agotamiento de las potencias.

Estados Unidos bajo una nueva presidencia: ¿se abre una nueva etapa en su política internacional?, Robert Matthews.

El futuro incierto de la Unión Europea, Ignacio Sotelo.

3. Tendencias armamentistas.

Síntomas de militarización en política y en las relaciones internacionales, Arcadi Oliveres i Boadella.

Estrategias para promover el desarme en los procesos de pacificación, Vicenç Fisas Armengol.

El peligro de la proliferación nuclear, Carmen Magallón Portolés.

4. Conflictos y crisis humanitarias.

Gestión de crisis y resolución de conflictos: ¿es la OTAN la solución?, Jesús Núñez Villaverde.

Papel de las Fuerzas Armadas en las crisis humanitarias, Francisco Laguna Sanquirico.

5. Instrumentos internacionales.

Naciones Unidas en la encrucijada actual y futura. Evolución de las funciones de mantenimiento de la paz de Naciones Unidas, Natividad Fernández Sola.

El fenómeno de la inmigración desde la óptica de los derechos humanos, Ángel G. Chueca Sancho.

6. Todavía en busca de la paz.

Cómo pensar la paz: una perspectiva desde la filosofía para hacer las paces, Vicent Martínez Guzmán.

¿Cómo investigar para la paz? Una perspectiva conflictiva, compleja e imperfecta, Francisco A. Muñoz.

7. Nuevas tendencias y actores para la paz.

La participación de la sociedad civil en la construcción de la paz, en el marco de Naciones Unidas, Manuela Mesa.

Identidad y cultura de paz, María Oianguren Idígoras.

Identidad para la paz, Chusé Inazio Felices Maicas.

8. Futuro de la investigación para la paz.

Investigación para la paz y conflictos: presente y futuro, Johan Galtung.

9. El diálogo, aprendizaje para la paz.

El diálogo, aprendizaje para una cultura de paz, Federico Mayor Zaragoza.

25. ÁFRICA SUBSAHARIANA, CONTINENTE IGNORADO

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. La realidad de África subsahariana.

¿Cómo nos acercamos al estudio de África subsahariana?, Alicia Campos Serrano.

África en los umbrales del siglo XXI: estereotipos, claves actuales y desafíos, Kayamba Tshitshi Ndouba.

2. El Estado y las instituciones políticas.

Evolución de los sistemas políticos africanos y de las relaciones interafricanas, Mbuyi Kabunda Badi.

Sudáfrica: el alcance del «milagro», Lucía Alonso Ollacarizqueta.

3. Desarrollo socio-económico.

Recursos, desarrollo e inserción de África en el sistema internacional, Federico Abizanda.

El nuevo marco de relaciones euroafricanas: debates e implicaciones para el desarrollo, Ainhoa Marín Egoscozabal.

4. Conflictividad y humanitarismo.

Entre el «nuevo barbarismo» y la «maldición de los recursos»: características, narrativas y debates de los conflictos armados en África, Óscar Mateos Martín.

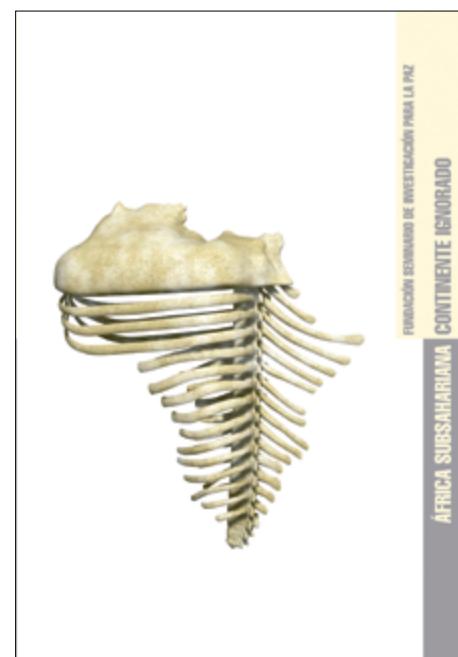
La nueva agenda de construcción de la paz en África: oportunidades y desafíos, Itziar Ruiz-Giménez Arrieta.

5. Refugiados, desplazados, migrantes.

Los refugiados y desplazados en África subsahariana, Mateo Aguirre.

Movimientos migratorios internos y externos en África subsahariana, José Julio Martín Sacristán.

6. Sociedad, culturas y religiones.



Sociedades y culturas africanas en clave de mujeres y en perspectiva de género, Soledad Vieitez Cerdeño.

Islam y sociedad en África: religión, cultura, ley y tradición, Justo Lacunza Balda.

7. Política exterior y cooperación al desarrollo.

África en la política exterior de España, Carmen de la Peña.

Desarrollo y coherencia de políticas en África subsahariana, Jaime Atienza Azcona e Irene Milleiro.

26. LAS PACES DE CADA DÍA

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. Crisis económica internacional y paz social en España.

Diagnóstico, rasgos y consecuencias del colapso financiero y económico, Javier Oroz Elfau.

El modelo participativo de la sociedad de bienestar. Situación presente e incidencia futura de la crisis en el estado de bienestar y la equidad social, Fernando Vidal Fernández.

2. La convivencia humana en las (grandes) ciudades.

Planificación de las ciudades como espacio de convivencia, José Ángel Cuerda.

Factores de violencia y de pacificación en las aglomeraciones urbanas, Tatiana Moura.

Ciudades y convivencia: ¿integración cívica o integración cultural?, Fernando Arlettaz.

3. Mujeres en una cultura dominante masculina.

La responsabilidad de desarrigar la violencia contra las mujeres, Miguel Lorente Acosta.

Mujeres en una cultura dominante masculina, Ana García-Mina Freire.

Sociedad y violencia contra las mujeres: el caso español, una encrucijada técnica e ideológica, Santiago Boira Sarto y Chaime Marcuello Servós.

4. Grupos vulnerables en la familia: ancianos y niños.

Formas de maltrato doméstico contra personas mayores y su protección, Isabel Iborra Marmolejo.

¿Cuándo debe protegerse jurídicamente a los niños?, Salomé Adroher Biosca.

Cómo intervenir con niños y niñas que están viviendo situaciones de violencia de género en sus casas, Pilar Sarto Fraj.

La respuesta frente al maltrato familiar hacia las personas mayores. Un análisis sociojurídico, Jorge Gracia Ibáñez.

Hogar, dulce hogar. Maltrato filiopaternal, Julia Remón Molina.

5. El mundo de la comunicación.

Libertad y responsabilidad en el nuevo entorno mediático, Victoria Camps.

¿Está en peligro el periodismo mismo?, José Rodríguez Elizondo.

6. La justicia, un modelo cuestionado.

¿Qué ocurre con la administración de justicia en España? ¿Está justificado el malestar ciudadano?, Ángel García Fontanet.

El modelo judicial: diagnóstico y propuestas de futuro, Alejandro Nieto.

Justicia restaurativa: una oportunidad para el cambio cultural, político y social a través de la administración de justicia, Carlos Piñeyroa Sierra.

7. Las prisiones ¿sirven para humanizar?

Filosofía, logros y carencias del sistema penitenciario español actual, Mercedes Gallizo.

Del Estado social al Estado penal: la lucha por los derechos fundamentales y la dignidad del ser humano, Pedro Santistevé.

27. EL MUNDO ÁRABE EN LA ENCRUCIJADA

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. Memoria e identidad árabe.

Historia, espacios geográficos e identidad árabe: una visión introductoria desde España, Pedro Martínez Montávez.

Algunas claves para la comprensión de la realidad del mundo árabe contemporáneo, Charif Dandachi.

2. Sistemas políticos y conflictividad.

Modelos de Estado: élites dirigentes y ciudadanos, relaciones internas y externas: Liga Árabe, Waleed Saleh Alkhaliifa.

Mapa y diagnóstico de los principales conflictos, Jesús Núñez Villaverde.

Golfo Pérsico: ¿un nuevo espacio regional emergente?, Fernando Martín Cubel.

3. Coyuntura demográfica, económica y social.

Desarrollo económico y social: recursos, demografía, dinámicas positivas, desigualdades, Bichara Khader.

Los flujos migratorios árabes: origen, retos y mirada hacia el futuro, Josep Buades Fuster SJ.

4. Las sociedades y cultura árabes.

Mujeres árabes: entre revolución y patriarcado, Gema Martín Muñoz.

La cultura árabe ante el espejo, Carmen Ruiz Bravo-Villasante.

5. El despertar árabe de 2011 visto hoy.

Raíces, rasgos y consecuencias de las movilizaciones de la sociedad civil en países árabes, Haizam Amirah Fernández.

Las dinámicas ciudadanas emergentes: significado, cambios y perspectivas de futuro, M.ª Antonia Martínez Núñez.

Despertar árabe 2.0: Ciudadanos-Red, Fernando Martín Cubel.

6. El mundo árabe y las religiones.

Cristianos entre musulmanes. Marruecos: una experiencia de servicio, Santiago Agrelo.

7. Europa, España y el mundo árabe.

El encuentro intercultural árabe-islámico y occidental-cristiano: ¿choque o aprendizaje?, Montserrat Abumalham.

Cuando las crisis se superponen: Europa y España ante la primavera árabe, Eduard Soler i Lecha.

28. LOS DERECHOS HUMANOS EN TIEMPO DE CRISIS

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. La crisis afecta a los derechos humanos y a la cultura de la paz.

La crisis global y las heridas en la dignidad humana: ¿una recesión en valores y derechos?, Federico Mayor Zaragoza.

El malestar en la democracia: rasgos, actores y escenarios en la crisis, José María Tortosa.



2. Crisis económica, mercados, instituciones y derechos humanos.

Gobernanza global, crisis financiera y políticas de austeridad: el G20, la UE y los organismos internacionales, José Antonio Sanahuja.

Las multinacionales del capital y de la producción, los mercados y los derechos humanos, Alejandro Teitelbaum.

3. Derechos humanos económicos, sociales y culturales hoy en España.

Panorama y exigibilidad de los derechos económicos, sociales y culturales, Jaume Saura Estapà.

El derecho a la sanidad: diagnóstico y propuestas, Luis Andrés Gimeno Feliú.

El derecho a la educación: diagnóstico y propuestas, María Pilar de la Vega Cebrián.

Las ejecuciones hipotecarias y el derecho a una vivienda. Diagnóstico. Medidas legales. Propuestas, José Luis Batalla Carilla.

El mito de las pensiones en peligro, Chusé Inazio Felices Maicas.

4. Grupos vulnerados y actores en tiempo de crisis.

Los derechos humanos de las personas migrantes, exigencia de justicia, Pascual Aguelo Navarro.

Teoría y praxis del multiculturalismo, Fernando Arlettaz.

5. El derecho a un desarrollo sostenible.

La crisis del modelo es ambiental: el necesario cambio hacia la sostenibilidad, María Novo.

La crisis del modelo es también ecológica: los procesos de sanación del planeta, Víctor Viñuales.

Crisis del actual modelo de cooperación al desarrollo en España, Montserrat Reclusa Espelosín.

6. El derecho a la paz y la tendencia armamentística actual.

El impacto de la creciente tendencia armamentística sobre los derechos humanos, Tica Font.

Las empresas militares y de seguridad privadas en los conflictos armados, sesgo preocupante para los derechos humanos, José Luis Gómez del Prado.

La actual crisis social, señal de alerta para la seguridad humana e internacional, Javier Jiménez Olmos.

7. Vulneración de los derechos humanos.

Vulneración de derechos humanos, ¿justicia y/o reconciliación? Hoja de ruta a seguir, José María Tojeira.

¿Es posible buscar la reconciliación para el futuro de una sociedad herida o favorece la impunidad?, Javier Elzo.

29. IMPACTO DE LA CRISIS EN EL PROYECTO EUROPEO

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. El proyecto europeo amenazado.

Valoración de la sensibilidad ciudadana: estados de ánimo y razones en y sobre Europa, Fernando Vallespín.

El proyecto europeo, logros y fracturas: qué Europa tenemos, qué Europa queremos, Mercedes Guinea Llorente.

2. Fractura Norte-Sur en el interior de Europa.

Alemania y los países periféricos: ¿una Europa alemana?, Ignacio Sotelo.

Portugal, un caso cercano en el sur europeo, José Manuel Pureza.

impacto
de la
crisis
en el
proyecto
europeo



3. El euro y el menguante modelo social.

¿Puede el euro ir más allá de su lógica? ¿Cómo afectará la crisis a la política económica y al proyecto europeo?, Antón Costas.

El modelo social europeo: ¿seña irrenunciable o despertar amargo de un bello sueño, Milagros Pérez Oliva.

4. La construcción política europea.

La difícil construcción política y el impacto de la crisis en la legitimidad democrática, José Ignacio Torreblanca.

Instituciones, mercados, ciudadanía y gobernanza democrática, Daniel Innerarity.

5. La proyección exterior y la arquitectura de la seguridad.

Peso de la UE en el mundo y servicio exterior: relación con las potencias antiguas y emergentes, Natividad Fernández Sola.

Europa y la seguridad internacional: el caso de los cambios en el mundo árabe y Próximo Oriente, Mariano Aguirre.

UE: el principio de complejidad, Fernando Martín Cubel.

6. ¿Es también Europa una cultura?

Identidad, pluralidad, límites y futuro cultural en Europa: ¿un demos europeo sin una cultura común?, Javier de Lucas.

Ética pública protestante y católica, ¿una frontera política? Pasado y futuro de las Iglesias en Europa, Juan Antonio Estrada.

Nacionalidad, ciudadanía e identidad europea, Fernando Arlettaz.

7. Periodismo en un tiempo de crisis.

Hacer periodismo en el contexto de la crisis del proyecto europeo, Rosa Massagué.

Periodismo en un nuevo escenario global, José Javier Rueda.

30. EL MUNDO QUE QUEREMOS. LA AGENDA 2030

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. Las estrategias de erradicación de la pobreza y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y la lucha contra la pobreza en el marco de las estrategias de desarrollo, Koldo Unceta.

15 años de ODM: evaluación, aprendizajes y propuestas, Pablo José Martínez Osés.

2. Hambre en un mundo con recursos.

¿Por qué hay hambre en el mundo?, José María Medina Rey.

3. Recuperar el futuro para niños y niñas.

La Convención sobre los Derechos del Niño: realidades y retos veinticinco años después, Gabriel González-Bueno Uribe.

Primeros la educación. Nueve razones para abordar la asignatura pendiente de la agenda internacional de desarrollo, José Manuel Moreno Domínguez.

4. La igualdad de género es desarrollo.

La evaporación de los compromisos de género en la práctica del desarrollo, Julia Espinosa Fajardo.

Más allá de la igualdad de género: qué desarrollo, qué vida, Carmen Magallón Portolés.

5. Un chequeo a la salud global de la población vulnerable.

La globalización de la salud: un reto en construcción, Rafael Vilasanjuán.

La salud mundial, ¿hacia dónde va y/o queremos que vaya?, Carlos Mediano Ortega.

6. Desarrollo sí, pero sostenible.

La ecología política y el movimiento global de justicia ambiental, Joan Martínez Alier.

Sobre sustentabilidad y desarrollo sostenible, Jorge Riechmann.

7. Sinergias mundiales para el desarrollo.

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: ¿una agenda transformadora?, José Antonio Alonso Rodríguez.

La Agenda 2030 de desarrollo sostenible: nuevas metas multilaterales de paz y seguridad, José Antonio Sanahuja.

8. Pos 2015: ¿qué hemos aprendido, qué ha cambiado, qué mundo queremos?

Los ODS y la agenda de la desigualdad extrema, Jaime Atienza Azcona.

El «buen vivir», una oportunidad para construir otros mundos, Alberto Acosta Espinosa.

31. ORIENTE MEDIO, EN BUSCA DE UNA PAZ JUSTA

Presentación, Carmen Magallón Portolés.

1. El espacio geopolítico.

Las piezas de un nuevo rompecabezas en el mundo árabe: una radiografía actual, Jesús Núñez Villaverde.

2. Equilibrios de poder en la región.

Una aproximación a la dimensión sectaria del conflicto sirio, Ignacio Álvarez-Ossorio Alvariño.

Turquía: geopolítica y política exterior, Carmen Rodríguez López.

Escenarios de estabilidad y seguridad en Oriente Medio, Fernando Martín Cubel.

3. El papel de las potencias globales en la zona.

Europa frente a la crisis de Oriente Medio y norte de África, Mariano Aguirre.

Estados Unidos en Oriente Medio bajo el gobierno de Barack Obama, Robert Matthews.

Rusia y China: ¿actores complementarios en Oriente Medio?, Natividad Fernández Sola.

4. El islam, la violencia y la paz.

La irrupción del «Estado Islámico». Raíces, rasgos, amenazas y respuestas, Miguel Ángel Ballesteros.

El islam, la violencia y la paz, Jaume Flaquer.

5. En busca de la imprescindible paz Palestina-Israel.

En busca de la imprescindible paz Palestina-Israel, Marwan Burini.

La Paz para Oriente Medio, José Miguel Martín Martínez.

6. La crisis humanitaria como consecuencia: refugiados y desplazados.

Refugiados: el gran fracaso colectivo de Europa, Estrella Galán.

La respuesta (insuficiente) de Europa, Cristina Manzanedo.

7. Prioridad de la seguridad humana sobre una agenda solo militar.

Rearme mundial y armas en Oriente Medio, Tica Font.

Propuestas para la seguridad humana: una esperanza para la paz, Javier Jiménez Olmos.

32. LA CONVIVENCIA AMENAZADA

Presentación, Félix M. Medina.

1. Génesis psicosocial de los desencuentros.

Fanatismo y tolerancia: un intento de diagnóstico, Luis López Yarto.

Factores sociológicos que facilitan o dificultan la convivencia, Carlos Gómez Bahillo.

2. Europa fragmentada.

Los refugiados en la Unión Europea: problemas ad intra y ad extra, Joana Abrisketa Uriarte.

El auge de los nacionalismos y el avance de los partidos o movimientos ultra xenófobos, Javier Fernández López.

¿Refugiados que no son refugiados? Variaciones en la tasa de reconocimiento y en el estatuto de protección internacional otorgado por los Estados de la UE, Fernando Arlettaz.

Cambios en las políticas de asilo e inmigración de los países nórdicos, Fernando Martín Cubel.

3. La polarización política en España.

La desafección política: un breve diagnóstico y algunas propuestas desde la indignación, Cristina Monge.

La polarización política en España, Imanol Zubero.

4. La radicalización en dos grandes potencias.

La sociedad de Estados Unidos y el significado del síndrome Trump, Robert Matthews.

Rusia en pleno auge nacionalista, Carlos Taibo.

5. Identidades y religiones.

Identidad, conflictos y violencia con rostro religioso, Jesús María Alemany.

La religión como factor de moderación y paz: el papa Francisco, José Miguel Martín Martínez.

6. Colombia, una iniciativa positiva para la convivencia.

Itinerario (y futuro) del proceso de paz en Colombia, Kristian Herbolzheimer.

La transformación del campo colombiano: una apuesta estratégica para la construcción de la paz territorial, José Daniel Rodríguez Gualteros.

7. Pedagogía para una convivencia plural.

La educación, pero ¿qué educación se necesita para convivir?, José Antonio Marina.

La convivencia en el nuevo entorno comunicativo, Victoria Camps.

Educar para la paz a través de la historia. Historia para la paz, Julia Remón Molina.

33. ASCENSO DEL NUEVO ESPACIO INDO-PACÍFICO

Presentación, M.^a Jesús Luna Serreta.

1. Una mirada de conjunto al nuevo escenario estratégico y cultural.

China, Eurasia y el Indo-Pacífico. Claves geoestratégicas, Fernando Delage.

¿Qué papel juegan las culturas orientales y qué pueden significar para Occidente?, Séan Golden.

2. China en camino.

La evolución política de China contemporánea, Xulio Ríos.



El sistema económico chino por etapas: hacia un capitalismo no liberal con Estado desarrollista, Clara García Fernández-Muro.

3. China, potencia global creciente.

Visión china del mundo y de su lugar en él. Pasado, presente y futuro, Mariola Moncada Durruti.

Modelo estratégico y doctrina de seguridad de China, Ignacio Fuente Cobo.

4. La península coreana y la amenaza nuclear.

El objetivo de la reunificación coreana: métodos, desafíos y expectativas, Alfonso Ojeda.

Corea del Norte y la posible desestabilización nuclear en la región y en el mundo, Vicente Garrido Rebollo.

5. Japón vuelve una página histórica.

La reforma de la política de seguridad y defensa japonesa: ¿un paso previo a la reforma constitucional?, Carmen Tirado Robles.

La mujer japonesa, Julia Remón Molina.

6. El proyecto exterior de España y la presencia asiática en nuestro país.

Identidad y futuro de la política exterior de España en el escenario de Asia Pacífico, Fernando Alonso Navaridas.

Política y presencia asiática en España, Joaquín Beltrán Antolín.

7. El Sudeste Asiático.

El Sudeste Asiático y sus relaciones con China y la lejana Europa, Georgina Higueras y Rumbao.

Rasgos y factores de inestabilidad en la región, Javier Gil Pérez.

8. India, un gigante en crecimiento.

La cuestión de Cachemira en el marco de una India emergente, Antia Mato Bouzas.

34. ÁFRICA HOY. OPORTUNIDAD O AMENAZA

Presentación, M.ª Jesús Luna Serreta.

1. Imaginario y realidad de África.

¿Cómo se informa sobre África en España? Desarmar los estereotipos desde la realidad, Sebastián Ruiz Cabrera.

Evolución de la visión de África desde la historia y los historiadores, Lucía Alonso Ollacarizqueta.

2. Repensar África diversa.

Nuevas claves geopolíticas de África actual, Jesús Núñez Villaverde.

Pensar y vivir las culturas africanas, Tania Adam.

3. El futuro de los recursos naturales.

Más allá de la maldición: recursos naturales para el desarrollo humano sostenible, Federico Abizanda.

El cambio climático y la cuestión de la tierra: deforestación e impacto alimentario a través de la historia del racismo, José Manuel Maroto Blanco.

4. Demografía creciente y seguridad humana.

Futuro de la explosión demográfica y carencias en la seguridad humana, José Ángel Ruiz Jiménez.

Movilidad humana, migraciones y refugiados: reflexiones desde la experiencia, Rocío Giménez.

Migrantes y solicitantes de asilo africanos en la UE, Fernando Arlettaz.

5. Viejas y nuevas políticas.

Procesos de democratización en África: avances y retos pendientes, Mbuyi Kabunda Badi.

La pugna de potencias por el control estratégico en África subsahariana: China, EE UU, UE, Iraxis Bello Alzuate.

Observaciones sobre la política actual estadounidense en África, Robert Matthews.

6. España en África.

Política de España en África y de África en España: resultados e incógnitas, Raimundo Robredo Rubio.

La evolución de la cooperación española en África y el impacto de la crisis desde 2008, Gema Serón Aires y Elsa Aimé González.

7. Algunos focos de tensión.

El Cuerno de África, Itziar Ruiz-Giménez Arrieta.

África Central, Óscar Mateos Martín.

El impacto del cambio climático en las tensiones del continente africano, Fernando Martín Cubel.

8. Grupos terroristas en busca de hábitat.

El escenario del Sahel: política, religión y territorio, Sergio Altuna Galán.

Rasgos y grupos actores de terrorismo en África: evolución y evaluación de su tratamiento, Carlos Echeverría Jesús.

35. RECONCILIACIÓN. TENDIENDO PUENTES

Presentación, Jesús María Alemany.

1. Reconciliarse consigo mismo.

La dinámica psíquica y el proceso de reconciliación con uno mismo, Ana García-Mina Freire.

Re-conocer la propia existencia, condición para la convivencia, Aurora Sarasola Martínez.

2. Reconciliar la vida cotidiana.

Identificación de rupturas y necesidad de puentes en el ámbito familiar, Ana Carmen Goldáraz.

La violencia de género: especificidad, raíces y pistas interdisciplinares para la superación, Pilar Maldonado.

3. Educación para la convivencia.

El ámbito educativo y sus conflictos ¿escenario de la educación para la paz?, Pedro Sáez.

Líneas pedagógicas para la mejora de la convivencia escolar, Alejandro Martínez González.

Violencia de género e infancia, Pilar Sarto Fraj.

4. Sanar heridas en el ámbito social.

Las rupturas profundas de una desigualdad enquistada y creciente, Gustavo García Herrero.

Algunas reflexiones sobre la inmigración y el asilo, Gemma Pinyol-Jiménez.

5. Política capaz de tender puentes para convivir.

La mentira y la verdad en la vida pública, Joan García del Muro.

¿Cabén la reconciliación y el perdón en el ámbito político?, Xabier Etxeberria.

6. Religiones que promueven la reconciliación.

Diálogo para la paz en un mundo multirreligioso, Miguel Ayuso Guixot.

Las religiones ¿factor de convivencia o de violencia?, Jesús María Alemany.

7. Reconciliación con la Tierra.

Llamadas desde la ciencia sobre el hogar común, María del Carmen Llasat Botija.

Incidencia cotidiana de la conciencia ecológica, José Eizaguirre.

36. AMÉRICA LATINA. UN NUEVO ESCENARIO

Presentación, M.ª Jesús Luna Serreta.

1. La vulnerabilidad de América Latina en la crisis de la globalización.

América Latina ante el COVID-19: sindemia, erosión de la democracia y nuevo contrato social, José Antonio Sanañua.

Los retos de la integración regional latinoamericana frente a la pandemia, Jerónimo Ríos.

2. Volatilidad en el escenario político.

La crisis de la democracia en América Latina: diagnóstico y terapias, Esther del Campo.

Erosión y reconstrucción de la confianza ciudadana en las instituciones, Cecilia Güemes.

La OEA en las crisis de las democracias americanas: Venezuela y Nicaragua, Fernando Arlettaz.

3. Claves de la contestación social.

Se viene el estallido. Enojo y movilizaciones en América Latina, Jorge Resina.

Conflictividad socioambiental en América Latina: una actividad de alto riesgo (para los activistas), Salvador Martí i Puig.

4. Seguridad humana y fracturas de la violencia.

Estados, violencia y democracia en América Latina, Erika Rodríguez Pinzón.

Propuestas para una cultura democrática de paz en América Latina. Afrontando las violencias desde la seguridad humana, Karlos Pérez de Armiño.

5. Un proceso de paz necesario e inacabado: Colombia.

El proceso de paz colombiano y los desafíos de la implementación, Mariano Aguirre.

El largo camino del perdón y la reconciliación: la opinión pública de los colombianos sobre la justicia especial para la paz, Juan David Gómez Quintero y Julieth Nataly Pasachova Sánchez.

6. América Latina y España.

La política de cooperación de España con América Latina, Marisa Ramos.

Militares latinoamericanos y militares españoles, Javier Jiménez Olmos.

7. América Latina en la nueva pugna entre las potencias.

América Latina en la pugna entre las potencias: el papel de China, Georgina Higueras y Rumbao.

Estados Unidos y América Latina, Robert P. Matthews.

América Latina en la nueva pugna entre las potencias: las relaciones con la UE y con la Federación Rusa, Natividad Fernández Sola.

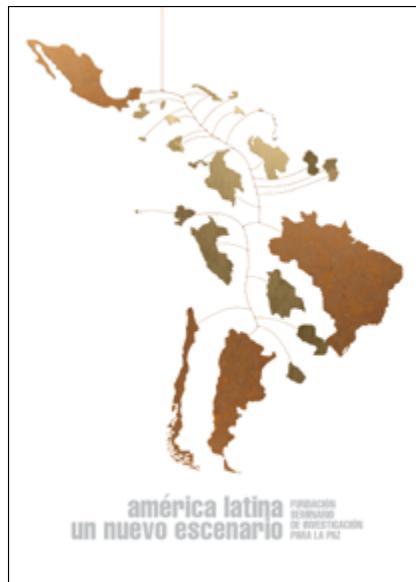
37. COMUNICACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Presentación, M.ª Jesús Luna Serreta.

1. La comunicación como factor de convivencia.

La conversación, en el centro de la convivencia humana, Estrella Montolío Durán.

Comunicación y diálogo en la vida colectiva pública, Emilio Martínez Navarro.



2. El peso tecnológico de la nueva comunicación.

Las claves de la comunicación digital, Carmina Crusafon.

Hacia la construcción de nuevos imaginarios para la transformación social, Sonia Herrera Sánchez.

3. La gestión de la comunicación en los medios.

Estructura del mundo mediático, medios de comunicación y poder empresarial, José Juan Verón Lassa.

Los condicionantes de una información independiente. Claves empresariales, socioeconómicas y contextuales de la profesión periodística, Antonia Isabel Nogales Bocio.

4. Chequeo a la función de los medios.

El papel de los medios de comunicación en el auge de la polarización, Estefanía Molina.

Cuando el relato sustituye al dato: efectos del cuestionamiento académico de la racionalidad y la ciencia en el auge de las fake news, Carlos Elías.

5. Libertad y responsabilidad en la comunicación.

Libertad y responsabilidad en la comunicación. Perspectiva ética, Adela Cortina.

Actualidad del derecho a la información, Enrique Cebrián Zazurca.

6. Democracia y comunicación.

La comunicación y la polarización en un mundo incierto: periodismo, democracia y verdad, Leonardo García-Jiménez.

Medios digitales y crisis de la democracia, Carmen Ríos Calvo.

Impacto de las nuevas tecnologías en la crisis de la democracia, Julia Remón Molina.

Algoritmo y democracia: un debate de largo recorrido, Fernando Martín Cubel.

7. Comunicación en los conflictos y cultura de paz.

Crisis humanitarias: visibilizar a las víctimas, Jean-Paul Marthoz.

Periodismo en contexto de conflictos y en procesos de paz, Rosa María Calaf.

38. NUEVO TIEMPO DE ACTUAR PARA LA PAZ

Presentación, M.ª Jesús Luna Serreta.

1. Cartas de navegación en la emergencia de un tiempo difícil.

Amenazas y claves de respuesta frente a la crisis sistémica de unos modelos agotados, Jesús Núñez Villaverde.

¿Qué nos pasa? Emociones colectivas y personales, Ana García-Mina Freire.

2. Recuperar la dignidad de la persona humana y el diálogo.

Rectificar el deterioro y avanzar en los derechos humanos y la paz, Carlos Villán Durán.

Reforzar la cooperación internacional en aras de recuperar la dignidad de las personas migrantes.

Las Naciones Unidas y la Unión Europea ante el reto de una migración segura, ordenada y regular, Cristina Churruca Muguruza.

3. Avanzar en la seguridad humana y en los ODS.

Seguridad ambiental y seguridad social: inseparables y amenazadas, Santiago Álvarez Cantalapiedra.

Emergencia de la cuestión energética, conflictos y pobreza, José Carlos Romero Mora.

4. Discernir la globalización y sanar la democracia.

Encrucijada de la globalización: ¿hemos aprendido qué queremos?, Cristina Manzano.

El gobierno de la sociedad de las crisis, Daniel Innerarity.

5. Desaprender la guerra y prevenir las nuevas violencias.

- Radiografiar la conflictividad armada, repensar la guerra y sus justificaciones. Aportes desde los feminismos*, Ana Villellas Ariño.
- Complejidad y prevención de los conflictos armados*, Mariano Aguirre.
- Guerra, guerra híbrida y terrorismo de Estado*, Fernando Arlettaz.
6. Conseguir avances en el régimen de desarme.
- Nueva era tecnológica y objetivos de desarme*, Tica Font.
- ¿Nueva pesadilla nuclear? Cómo recuperar la confianza en el régimen de no proliferación y desarme*, Vicente Garrido Rebolledo.
- El desafío de proteger las instalaciones nucleares en la guerra: el ejemplo del caso ucraniano*, Andreas Westhues.
7. Atender a las nuevas tendencias geopolíticas y a la persistencia de las antiguas potencias.
- Rusia, Turquía e Irán. La gran competición*, Ignacio Fuente Cobo.
- El Indo-Pacífico y la dinámica geopolítica asiática*, Fernando Delage.
- El pretexto de la nostalgia imperial*, Fernando Martín Cubel.
8. Proyectar y activar una adecuada cultura de paz.
- Urge visibilizar las voces que claman por la paz. El legado civilizatorio de las constructoras de paz*, Carmen Magallón Portolés.
- Forjar una cultura de paz para un siglo XXI más humano*, Federico Mayor Zaragoza.

39. CULTIVAR LA PAZ

Presentación, M.ª Jesús Luna.

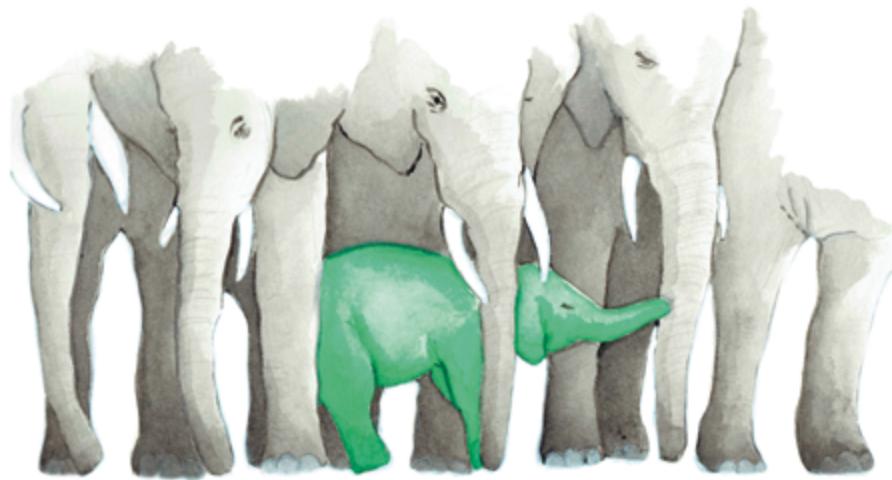
1. Cultura de paz y no violencia.
- Claves y oportunidades para una cultura de la no violencia*, Mario López Martínez.
- La experiencia del reconocimiento recíproco: una invitación a su práctica*, Sonia París Albert.
2. Nuevo tiempo para educar para la paz.
- Educar en y para el conflicto: provención*, Paco Cascón Soriano.
- Aportaciones educativas y sociales de la mediación a la Cultura de Paz*, M.ª Jesús Luna Serreta.
3. Humanizar la política.
- Cultura de paz en tiempos de crisis*, Ramón Jáuregui Atondo.
- Mi experiencia de la política a través de la democracia*, Modesto Lobón Sobrino.
4. Lugar del derecho y la justicia en la cultura de paz.
- El lugar del derecho y la justicia en la cultura de paz*, Helena Solete Muñoz.
- Aportaciones de la justicia restaurativa a la convivencia*, Esther Pascual Rodríguez.
5. Las tradiciones religiosas, la paz y la reconciliación.
- Visión de la paz del papa Francisco*, José Antonio Satué Huerto.
- El conocimiento de las tradiciones religiosas como camino hacia la paz*, Montserrat Abumalham.
- Sin diálogo interreligioso no hay paz*, Jaime Flaquer.
6. Prevención y sanación de conflictos.
- Trasformación de los conflictos en sociedades divididas*, John Paul Lederach.
7. Cultura de la paz y Fuerzas Armadas.
- Las Fuerzas Armadas en la cultura y construcción de la paz*, José Luis Calvo Albero.
- Medios plurales en la prevención y resolución de conflictos*, Mabel González Bustelo.
- Banalidad internacional del mal. En el 75 aniversario de los derechos humanos y de la OTAN*, Pedro Luis Blasco.

Disposición derogatoria

Burócratas amigos:
Os amo y os perdono las inexplicaciones
pues tengo una infinita reserva de galaxias.
Congéneres amigos:
Me despido de todo realismo
menos de aquel que queda por soñar.
Derogo vuestra historia,
vuestras patrias
y vuestro realismo de los pies en el suelo.
Voy a iniciar la Ley Reguladora
del Derecho Animal y Vegetal.
Voy a hacer otras leyes más hermosas
de comprensión y arroyos divertidos,
de paz y justicia sonrientes,
del servicio de amor obligatorio,
de la igualdad variada musical.
Pretendemos un cosmos caótico y hermoso
donde se recupere la esperanza perdida
y la ilusión aquella de paz y arco iris
que carece de límites.
¿Se apuntan voluntarios?

Emilio Gastón

Fragmento del poema «Disposición Derogatoria»
del libro *Musas Enloquecidas*



XVIII JORNADAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ



los grupos como espacio de protección y/o daño

7 + 8 abril 2021 | de 17 a 20 h

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

La Educación para la Paz ha estado presente en la trayectoria de la Fundación SIP y sigue siendo uno de los retos de nuestro tiempo. Más allá de lo que pueda suponer para mejorar la convivencia en los centros educativos, es necesaria una educación para la paz para la vida. Hay que enseñar que los conflictos son inevitables, que vivimos entre conflictos, que en ocasiones se prolongan en el tiempo y en el espacio a través de las redes sociales, y que lo que podemos elegir es el camino para afrontarlos y podemos descartar la violencia en todas sus modalidades: física, verbal, psicológica o simbólica. Hay que desarrollar las capacidades y competencias para hacer las paces y ponernos a trabajar con el conjunto de herramientas que hemos ido generando como la provención, la mediación, las prácticas restaurativas, la comunicación no violenta, y la educación emocional, entre otras.

La Fundación SIP ha desarrollado desde su origen un importante programa de Educación para la Paz y se la puede considerar como una organización pionera en estas cuestiones, así como en abordar los retos de la convivencia escolar. El equipo del SIP, sus miembros, han impulsado estas acciones a través de cuatro líneas esenciales: la celebración del Día Escolar por la Paz, que se propuso e impulsó desde la Fundación y se ha convertido en una oportunidad para la sensibilización en el conjunto de los centros educativos; las Jornadas de Educación para la Paz, que durante muchos años fueron el único espacio de reflexión y formación sobre la convivencia escolar en la Comunidad Autónoma; los cursos de Educación para la Paz que se

han realizado con una periodicidad anual en la comunidad, tanto en Zaragoza como en Huesca y Teruel; y la red de relaciones con organizaciones que trabajan por la educación para la paz en todo el país.

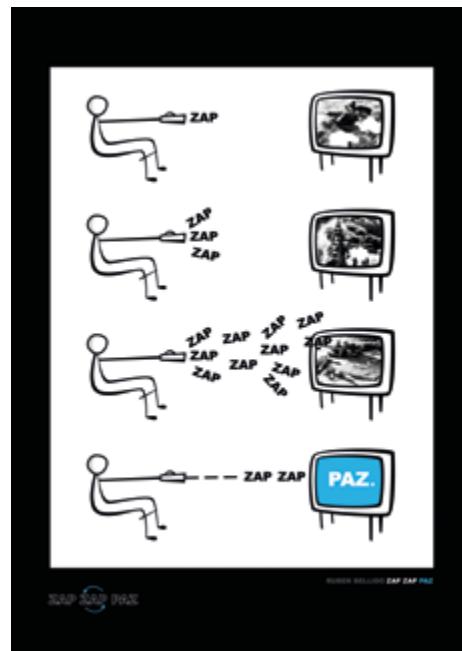
Desde 2019, este programa ha crecido con la oferta de actividades a los centros educativos, el incremento del número de cursos especializados en Educación para la Paz y la recuperación de las Jornadas de Educación para la Paz.

Actividades en centros educativos

La Fundación SIP ha querido reforzar sus líneas de trabajo de educación para la paz y promoción de la cultura de paz en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón a través de una propuesta de colaboración que comprende varias actividades destinadas a alumnado y profesorado y que puede adaptarse a los distintos niveles educativos, desde educación infantil a bachillerato y formación profesional. También pretende asegurar la presencia en el territorio de la Comunidad Autónoma de Aragón y atiende a centros de las tres provincias.

Talleres de Mediación. Entre 2019 y 2024, se ha impartido formación en mediación educativa a 1861 alumnas y alumnas y 204 profesores y profesoras en 36 talleres de mediación para 19 centros educativos; algunos de ellos los demandan anualmente. La mediación es una alternativa para la transformación pacífica de los conflictos, pero también un proceso de aprendizaje sobre la escalada de los conflictos y sobre nuestras respuestas a los mismos. Con el taller se pretende que el alumnado adquiera una nueva perspectiva sobre los conflictos, sobre sus competencias para afrontarlos y, también, una herramienta para desempeñar el papel de mediadores. A través de un taller teórico-práctico en el que se comienza experimentando el conflicto, se analizan los obstáculos y las estrategias de negociación, se presenta la mediación y se explica la función de cada una de sus etapas. Con esta base, el alumnado o profesorado que haya realizado el taller anterior puede practicar la mediación, todos experimentan los roles de mediador y partes y observan las prácticas de los otros miembros del grupo.

Los primeros talleres se realizaron para la Familia Profesional Servicios a la Comunidad que incorpora la dimensión socioeducativa en todos sus ciclos formativos, y de manera explícita, la resolución de conflictos en los módulos de Destrezas Sociales y Habilidades Sociales. También está presente en las tres provincias, en las localidades de Zaragoza, Huesca, Teruel, Calatayud, Ejea de los Caballeros, Barbastro, Alcorisa, Monreal del Campo y Borja.



2006. ZAP ZAP PAZ
(póster de Rubén Bellido)

Han participado alumnado y profesorado desde infantil, primaria, secundaria, bachiller y ciclos y profesorado, alumnos ayudantes, comisiones de convivencia y, en alguno de los centros, el conjunto del claustro.

Talleres de Educación para la Paz. A través de un taller teórico-práctico en el que se presentan los conceptos básicos, se experimenta y analiza un conflicto, se trata la gestión pacífica de los conflictos, la práctica no violenta y la educación para la ciudadanía global.

Charlas realizadas por distintos miembros del SIP en centros educativos sobre cuestiones relativas a los Derechos Humanos y política internacional que son del interés de los distintos departamentos de los centros educativos, como el contexto internacional y las amenazas para la paz, multilateralismo y derechos humanos, educación para la paz e introducción a la mediación.

Asesorías en mediación educativa. Se han realizado asesorías sobre educación para la paz y mediación en varios institutos. La Fundación SIP ofrece la posibilidad de acompañar a los centros educativos en el proceso de implantar la mediación como recurso educativo para afrontar los conflictos.

Jornadas de Educación para la Paz

Las Jornadas de Educación para la Paz son una actividad emblemática de la Fundación SIP, entre 1994 y 2010 se desarrollaron distintos temas que respondían a los retos del momento. Lo más importante es que se creó un espacio de formación, encuentro y para compartir

XXI JORNADAS
DE EDUCACIÓN
PARA LA PAZ



prevención
prepararse para
afrontar los conflictos

mediación
recomponer las relaciones
dañadas por los conflictos



2022. Participantes en las jornadas **Videojuegos, un pluriverso donde todo el mundo cabe**

intereses, preocupaciones y buenas prácticas, y se puso en foco en la importancia y necesidad de la convivencia. Tras un paréntesis en el que las administraciones educativas desarrollaron numerosos proyectos y protocolos para abordar la cuestión y los centros educativos desarrollaron sus propios planes de convivencia, se consideró que habían dejado de cumplir su papel. A partir de 2019, se retomaban las jornadas con los objetivos de proporcionar espacio de formación y debate sobre los retos del momento en el ámbito educativo y visibilizar las experiencias de multitud de centros y profesionales que trabajan por la paz. Durante los últimos cinco años, hemos presentado 27 buenas prácticas de centros educativos, entidades e instituciones, hemos contado con 18 ponentes, 356 personas han participado y 1835 han seguido las actividades por nuestro canal de YouTube. En las siguientes páginas se incluye la relación de todas las jornadas realizadas con sus temáticas, ponentes y centros educativos participantes.

En relación con el ciclo de 2022, Comunicación para la Convivencia, se organizaron las jornadas **Videojuegos, un pluriverso donde todo el mundo cabe**, coordinadas por M. Carmen Gascón Baquero, y con la participación de Isaac López Redondo, Leti Ahumada, María Lombillo, Javier Calvo, Sara Wamba, Ana Horna Terrón y Raquel García Escobedo, , Javier Verón Mérida y Enrique Martínez Romero y Toni Piedrabuena.

Cursos y talleres de educación para la paz

La formación intensiva es objeto de otro apartado, pero reseñamos aquellos cursos más relacionados con el ámbito educativo, en los han participado 670 personas.

Arte para la Paz. M. Carmen Gascón Baquero. Marian López Fernández-Cao. Gonzalo Ferreró. Campus de la Universidad de Zaragoza en Teruel.

Preparación y facilitación de reuniones restaurativas para resolver conflictos. Jean Schmitz. Centro Pignatelli (mayo 2024).

Construyendo comunidad, previniendo y resolviendo conflictos mediante las prácticas restaurativas. Jean Schmitz. Centro Pignatelli (octubre 2023).

La mediación. Una herramienta en manos de diversos profesionales. M.ª Jesús Luna Serreta y Esther Pascual Rodríguez. Institución Fernando el Católico (abril 2023).

Curso de mediación, aportaciones educativas y sociales para una cultura de paz. M.ª Jesús Luna Serreta. CPIFP Montearagón de Huesca (noviembre 2023).

Ciudadanía global en el ámbito educativo y social. Rafael Díaz-Salazar, Enrique Cañezudo y M.ª Jesús Luna Serreta. Campus de la Universidad de Zaragoza en Teruel (marzo 2022).

Ludopedagogía. Colectivo Trespiés, Fabián Tellechea López y María Rivasés Moñux. Campus Universidad de Zaragoza en Huesca (marzo 2022).

Ciudades, pueblos, comarcas y cultura de paz. Carmen Magallón, M.ª Jesús Luna, Ana Barrero y Tica Font. Institución Fernando el Católico (junio 2022).

Perspectivas y herramientas noviolentas para transformar los conflictos. Joan Morera Perich (online noviembre 2021).

Educación para la Paz, Carmen Magallón Portolés, Pilar Sarto Fraj, M.ª Jesús Luna

Serreta, Fabián Tellechea López y María Rivasés, del Colectivo Trespiés. Curso virtual en colaboración con el Campus Unizar de Teruel (marzo 2021) y en colaboración con el Campus de la Universidad de Zaragoza en Huesca (noviembre 2020).

Mediación: aportaciones educativas y sociales para una cultura de paz. M.ª Jesús Luna Serreta. Curso virtual en colaboración con el Campus Unizar Huesca (marzo 2021).

Mediación: aportaciones educativas y sociales para una cultura de paz. M.ª Jesús Luna Serreta. Campus de la Universidad de Zaragoza en Teruel (febrero 2020).

Mediación y transformación de conflictos. M.ª Jesús Luna Serreta. Centro Pignatelli (febrero 2019).

Creatividad, convivencia, juego y educación para la paz, Julia Remón, M. Carmen Gascón, Teresa Fernández y Promotora de Acción Infantil (PAI), (Teruel, marzo 2018), (Huesca, marzo 2017), (Centro Pignatelli, noviembre 2015).

Ética y modelos de no violencia activa, José María Segura, Centro Pignatelli (noviembre 2015).

Cultura de paz y conflictos: pensar, debatir y educar, Jesús María Alemany, Carmen Magallón, Vicent Martínez, Julia Remón y María Villegas. Huesca (febrero 2014), Centro Pignatelli (abril 2013), Teruel (abril 2012).

Paz e interculturalidad. Vivir juntos con igual dignidad, Ángel G. Chueca y Fernando Arlettaz (noviembre 2011).

Talleres de ludopedagogía. 185 Participantes

Abordar la convivencia. Herramientas lúdicas para el trabajo educativo. Juan Pablo Bonetti, Colectivo Trespiés (noviembre 2023).

Taller *El juego y los espacios de inclusión: cuerpos, espacios, climas y procesos grupales*, Juan Pablo Bonetti, Colectivo Trespiés. Centro Pignatelli, (noviembre 2022).

El juego y el cuerpo en el quehacer educativo, Juan Pablo Bonetti, Centro Pignatelli (octubre 2021).

Investigaciones y publicaciones

Con el apoyo económico de las Cortes de Aragón en el marco de programas de ayudas a la investigación de la Fundación SIP.

Estudio del Impacto del Sistema Educativo en el mantenimiento y la consolidación de los prejuicios sobre el continente africano. Profesores del Departamento de Plástica de la Facultad de Educación de Huesca: Alfonso Revilla Carrasco, Pablo Ortín Soriano, Clara Ocaña Mantilla y Marielena Luciana Villacampa Ríos.

¿Qué hacemos aquí? Jóvenes de origen extranjero en Aragón. Investigación realizada por Federico Abizanda, licenciado en Ciencias Económicas por la Sorbona de París, Manuel Pinos, docente y Paula Figols, periodista.

Ánalisis sociojurídico de la adquisición de la nacionalidad española por Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) por Beatriz Román Luján, licenciada en Derecho y posgrado Experto Jurídico Migraciones Internacionales, Extranjería y Personas en Movimiento Trasnacional, doctoranda en el programa de Derechos Humanos y Libertades Fundamentales de la Universidad de Zaragoza.

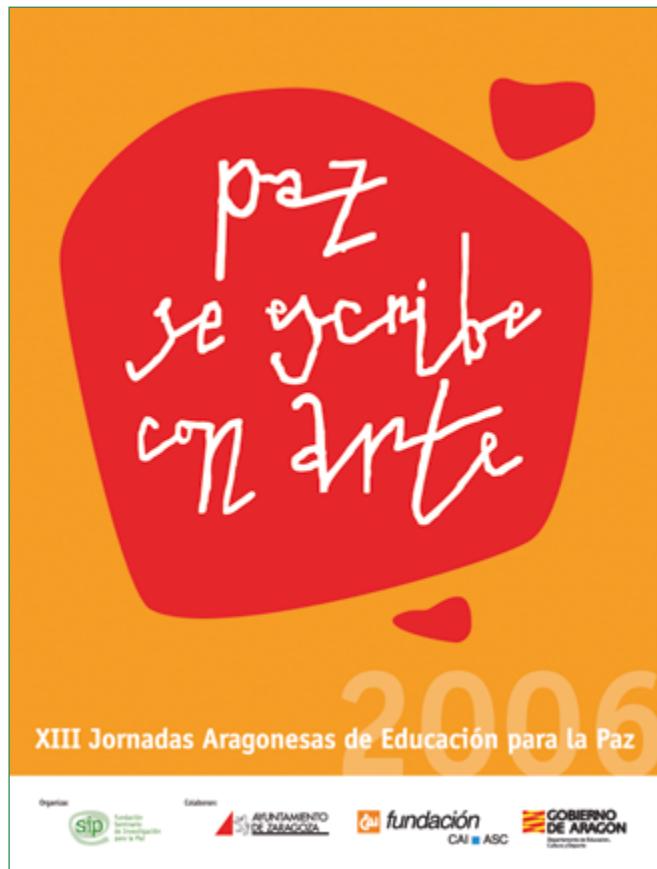
La inmigración extranjera en Aragón: ¿estamos construyendo el futuro necesario? Realizado por Federico Abizanda y Manuel Pinos.

Día Escolar por la Paz

Con motivo del Día Escolar de la No violencia y de la Paz se ha facilitado material accesible a través de la web para trabajar en los centros educativos. También se han publicado artículos y recursos virtuales para el aula. La presidenta de la Fundación, Carmen Magallón Portolés, realizó un video difundido en la red. En 2019, se participó en la actividad «Tú puedes ser Símbolo de Paz», en la plaza del Pilar, junto con otras entidades de Zaragoza.

Colaboraciones

La Fundación SIP coordina sus actividades de Educación para la Paz y colabora con la Red Aragonesa de Escuelas Asociadas de la Unesco. A lo largo de 2023, se ha colaborado con la parroquia de Belén en la formación en Mediación en el Tiempo Libre con los grupos Arcoíris, que realizan voluntariado en este ámbito y organizan colonias de verano. Se ha colaborado con la PAI en la elaboración de la guía *Como Pájaros Libres* de Educación para la Paz. La Fundación Seminario de Investigación para la Paz se incorporó en 2019 como institución miembro al clúster HEST: *The Higher Education for Social Transformation* es un programa promovido por la JCEP (Conferencia Europea de Provinciales Jesuitas) como un esfuerzo interdisciplinar continental. Su objetivo es producir una investigación significativa sobre temas concretos que afectan a una educación que incida en la transformación social. Jorge Emperador representa a la Fundación SIP en este clúster.



Grupos de trabajo

Bajo la coordinación de la directora M.^a Jesús Luna Serreta se ha creado un grupo permanente de diálogo y debate en torno a la Mediación como instrumento para la convivencia. En el mes de junio de 2020, se creó el **Grupo de Educación para la Paz** inicialmente para preparar las Jornadas de Educación para la Paz. Se han realizado para ello diversas reuniones presenciales y virtuales contando con el asesoramiento de los pedagogos profesores Pedro Sáez, Alejandro Martínez y Luis Torrego. También se ha convocado un panel de diagnóstico con profesorado de los distintos niveles educativos (diez participantes) para pulsar las consecuencias de la pandemia que condicionan el sistema educativo.

JORNADAS ARAGONESAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE LOS CONFLICTOS (I JORNADAS, 1994)

Ponencias

La educación para la paz, un reto necesario.

Rafael Grasa, profesor de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Barcelona.

La violencia estructural en la sociedad y en el aula.

Xesús Jarés, investigador en educación para la paz, Galicia.

Vivir en un mundo global, educar para la complejidad.

Pedro Sáez, profesor de Historia e investigador del Centro de Investigación para la Paz (CIP), Madrid.

La educación para la paz, ¿un tema transversal? Mesa redonda.

Participarán: Calo Iglesias, M.ª José Martín y Pedro Sáez.

Talleres

1. Aprendizaje para convivir entre conflictos.

Tinus Wijkanner y Beatriz Aguilera (Colectivo Educar para la Paz de Cantabria).

2. Análisis de nuestras actitudes como educadoras y educadores. Ricardo Sosa.
3. Juegos cooperativos para todas las edades. Promotora de Acción Infantil.
4. Análisis de los medios de comunicación, desde la perspectiva de la educación para la paz. M. Carmen Gascón (Seminario de Investigación para la Paz-C. Pignatelli).
5. El trabajo intercultural y multicultural. Violeta Membrado y Jorge Sanz (Grupo Educar para la Paz y SIP-C. Pignatelli).
6. Coeducación y educación para la paz. Miriam Cubiles (Colectivo Educar para la Paz de Cantabria).
7. La música como medio: análisis de canciones. Grupo Educar para la Paz (EVA).
8. Actitudes críticas y desobediencia. Juan Gómez.
9. El tratamiento educativo del sur desde el norte. Acción Solidaria Aragonesa.

DESARROLLO Y SOLIDARIDAD (II JORNADAS, 1995)

Ponencias

Diagnóstico de un mundo desigual.

Ignacio Senilloso, INTERMON.

El aprendizaje socio-afectivo en la Educación para el Desarrollo.

Miguel Argibay, HEGOA (Vitoria).

La práctica de la Educación para el Desarrollo: propuestas y dificultades.

Pedro Sáez, Centro de Investigación para la Paz. (CIP). Madrid.

Presentación de la Unidad Didáctica: «Norte-Sur».

Pedro Sáez.

Talleres

- A. *Imágenes, Mensajes y Actitudes sobre el Tercer Mundo.* J. A. Sanahuja (Madrid).
- B. *La Formación de Formadores en la Educación para el Desarrollo.* Manuela Mesa (SODEPAZ, Madrid).
- C. *Más allá de la Información de los Medios.* ECOE (Madrid).
- D. *Reflexión y acción desde la Contrapublicidad.* M. Carmen Gascón (Seminario de Investigación para la Paz).
- E. *¿Todavía no tiene su ONG?* Chaime Marcuello. ASA (Zaragoza).
- F. *Las posibilidades de un Comercio Alternativo.* Intermón (Zaragoza).
- G. *Cómo articular las Experiencias en el Currículo.* Miguel Argibay, HEGOA (Vitoria).
- H. *La construcción de la memoria solidaria.* Pedro Sáez. CIP (Madrid).
- I. *Mejor con menos.* María Sintes (Madrid).
- J. *La empatía en la Educación Intercultural.* Jesús Gómez (Seminario de Investigación para la Paz. Zaragoza).

EDUCAR PARA LOS DERECHOS HUMANOS (III JORNADAS 1996)

Ponencias

Los derechos humanos: una ética mínima para la convivencia.

Adela Cortina, catedrática de Filosofía Moral. Universidad de Valencia.

Educar en, desde y para los derechos humanos en la década de los 90: ¿un instrumento de cambio social?

Rafael Grasa, profesor de Relaciones Internacionales. Universidad Autónoma de Barcelona.

Itinerarios didácticos en torno a los derechos humanos.

Pedro Sáez, Centro de Investigación para la Paz (CIP). Madrid.

Derechos humanos: reflexiones y sugerencias desde la dimensión organizativa.

Xesús R. Jares, profesor de Pedagogía. Universidad de La Coruña.

Los derechos humanos en Aragón. Presentación de experiencias.

Representantes del Justicia de Aragón, la Federación de Barrios, la Casa de Acogida de Mujeres Maltratadas, la Asociación de Inmigrantes.

Talleres

A. *Tratamiento pedagógico de los derechos sociales, económicos y ambientales.*

Rafael Grasa. Barcelona.

B. *Derechos humanos y didáctica de las ciencias sociales.*

Pedro Sáez. Madrid.

C. *¿Es posible vivir los derechos humanos en nuestro centro? ¿Cómo?*

Jesús Jares. La Coruña.

D. *Educar en los derechos de la Infancia.*

José Pérez Plano. Intermón, Zaragoza.

E. *Los derechos de «los diferentes» (raza, cultura, país).*

Jesús Gómez. Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.

F. *Derechos humanos y coeducación: igualdad, diferencia y autonomía.*

Pilar Laura Mateo. Casa de la Mujer, Zaragoza.

G. *La pena de muerte como lugar pedagógico.*

Miguel Angel Bases. Amnistía Internacional, Zaragoza.

H. *Educar en los derechos humanos desde la prensa.*

Xabier Etxeberria. Bakeaz, Bilbao.

I. *Educar en los derechos humanos a través de la música.*

M. Carmen Gascón, Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.

J. *La imagen humana. Un acercamiento a través de «La muerte y la doncella», de Roman Polanski.*

Carlos Gurpegui, crítico de cine, ASA, Zaragoza.

MEDIO AMBIENTE (IV JORNADAS, 1997)

Ponencias

El medio ambiente de nuestro planeta: problemática general.

Leandro Sequeiros, doctor en Ciencias Geológicas. Córdoba.

La relación medio ambiente, paz y desarrollo en los últimos 25 años: ideas y propuestas para la acción.

Rafael Grasa, profesor de Relaciones Internacionales. UAB.

Valores y estrategias educativas: hacia una ética ambiental.

M.ª Asunción García. Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.

Talleres

A. *La Educación Ambiental en el aula: la construcción de un proceso interdisciplinar.*

Leandro Sequeiros. Córdoba.

B. *Educación Ambiental a través del juego.*

Promotora de Acción Infantil (PAI). Zaragoza.

C. *Tratamiento pedagógico de los problemas ambientales en el marco de los Derechos Humanos.*

Rafael Grasa. Barcelona.

D. *Educación Ambiental y desarrollo comunitario.*

Olga Conde. Zaragoza.

E. *El desarrollo sostenible en la práctica educativa.*

Juan José Celorio. HEGOA. Vitoria.

F. *Voluntariado ambiental, una modalidad de participación social.*

Francisco Heras. Segovia.



1998. Ruth Orús se dirige al plenario de las Jornadas de Educación para la Paz

G. El uso desigual de los recursos en las familias del mundo.

Colectivo de Educación Ambiental (CEAM), Zaragoza.

H. Vivir con menos: consumo responsable.

Aedenat - Ecofontaneros. Zaragoza.

I. Nueva cultura del agua.

Pedro Arrojo. Zaragoza.

J. Mujer y medio ambiente.

M.º José Sanz y Acción Solidaria Aragonesa.

VIOLENCIA JUVENIL Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ (V JORNADAS, 1998)

Ponencias

Manifestaciones y raíces de la violencia juvenil hoy: un diagnóstico sociológico.

Javier Elzo, catedrático de Sociología de la Universidad de Deusto.

Posibilidades de la no violencia en el ámbito educativo.

Xabier Etxeberria, profesor de Ética de la Universidad de Deusto.

Cómo reinventar la paz y la solidaridad en el mundo juvenil.

Pedro Sáez, profesor de Enseñanza Secundaria y del Centro de Investigación para la Paz (CIP) de Madrid.

Talleres

A. Práctica educativa de la no violencia entre los jóvenes.

Xabier Etxeberria, profesor de Ética de la Universidad de Deusto.

B. Estrategias pedagógicas para explicar la violencia a adolescentes y para analizar su propia violencia.

Pedro Sáez, profesor de Enseñanza Secundaria y del Centro de Investigación para la Paz, CIP, de Madrid.

C. Violencias estructurales ejercidas sobre los jóvenes y adolescentes.

José Luis Terol, educador social y miembro de la Asociación Aragonesa para la Promoción y Defensa de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, MOLIMO.

D. La construcción social del varón por sendas de violencia.

Ángela López, profesora de Sociología de la Universidad de Zaragoza y del Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.

E. Cine, violencia y juventud.

Carlos Gurpegui. Acción Solidaria Aragonesa, Zaragoza.

- F. No violencia. Construcción de una cultura.*
Chema Mendoza y Adolfo Sesma. Provocación para la Paz, Zaragoza.
- G. Resolución de conflictos en el aula.*
Jorge Sanz y Jesús Gómez, profesores de Enseñanza Secundaria y del Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.
- H. Agresividad y deporte.*

- Concha Roldán. Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.
- I. Familia y violencia: distintas exploraciones (Foro para adultos angustiados o culpabilizados).*
Alberto Casamayor, psicólogo y miembro de MOLIMO.
- J. Canalización de la agresividad mediante el juego.*
Promotora de Acción Infantil (PAI). Zaragoza.

EDUCAR PARA LA PAZ Y LA COMPLEJIDAD (VI JORNADAS, 1999)

Ponencias

Identidades nacionales y educación para la paz.

Pedro Sáez. Centro de Investigación para la Paz (CIP) de Madrid.

Hombres y mujeres: tensiones entre la igualdad y la diferencia.

Carmen Magallón. Seminario de Investigación para la Paz de Zaragoza.

Cómo reorientar la dinámica del conflicto intercultural.

Jesús Gómez y Jorge Sanz. Seminario de Investigación para la Paz de Zaragoza.

Talleres

A. Para contar la historia de otra manera: recursos didácticos y metodológicos.

Pedro Sáez. Centro de Investigación para la Paz (CIP), Madrid.

B. El placer de ser diferentes, el placer de ser iguales: juégalos.

Promotora de Acción Infantil (PAI), Zaragoza.

C. La tolerancia a través de la música, fiestas y danzas del mundo.

Teresa Sáez. CODEF, Zaragoza.

D. Lo femenino y lo masculino, en mí y en el Otro.

Teresa Yago. Centro Municipal de la Salud de Zaragoza.

E. Mujeres que se mueven por el mundo. Asómate a su realidad.

Acción Solidaria Aragonesa (ASA) y Comisión de Educación de la Federación Aragonesa de Solidaridad (FAS).

F. No violencia. Construcción de una cultura.

Chema Mendoza y Adolfo Sesma. Provocación para la Paz, Zaragoza.

G. Tratamiento de la diversidad en el medio escolar: nos conocemos, nos respetamos.

Mariana Mombiela, Mercedes Provincial y Marta Sancho. Programa de Educación Compensatoria. Zaragoza.

H. Análisis creativo de los medios de comunicación en distintos países y culturas.

M. Carmen Gascón. Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.

I. Comunicar para la igualdad. Análisis crítico de los medios.

Carlos Gurpegui. ASA, Zaragoza.

J. Tratamiento de rasgos nacionalistas en los conflictos escolares.

Mireia Uranga y Juan Gutiérrez. Gernika Gogoratuza.

CULTURA DE PAZ Y EDUCACIÓN (VII JORNADAS, 2000)

Ponencias

Mecanismos de violencia y cultura de paz.

Jesús María Alemany, director del Seminario de Investigación para la Paz.

La educación para la paz en el umbral del nuevo siglo: retos y necesidades.

Xesús R. Jarés, profesor de Pedagogía y Didáctica. Universidad da Coruña.

Teatro y educación para la paz.

Grupo de teatro del IES Juan Gris de Móstoles. Dirección: Pedro Sáez.

Talleres

A. Conflicto y convivencia en los centros educativos. Estrategias de intervención.

Xesús R. Jarés.

B. Materiales de educación para la paz en educación primaria.

Pilar Sarto (ASA).

- C. *Linguapax y materiales de educación para la paz en educación secundaria.*
Dolors Reig (Centro Unesco de Cataluña).
- D. *Materiales de educación para la paz en educación no formal.*
Miguel Mut (Centro Sociolaboral de Oliver).
- E. *Música y educación para la paz.*
Águeda Tutor (Centros Santa María, Zaragoza).
- F. *Resolución creativa de conflictos desde el cine y la publicidad.*
M. Carmen Gascón (Seminario de Investigación para la Paz).
- G. *Juego y educación para la paz.*
Promotora de Acción Infantil (PAI), Zaragoza.
- H. *Juego y educación para la paz (y un poco más...).*
Promotora de Acción Infantil (PAI), Zaragoza.
- I. *No violencia: construcción de una cultura.*
Chema Mendoza (Comisión de Educación de COA-MOC).
- J. *Interculturalidad, herramienta de educación para la paz.*
Pilar Orgilés y Teresa Sáez (CODEF).

INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN (VIII JORNADAS, 2001)

Ponencias

- Tendencias actuales de la inmigración en España.*
Graciela Malgesini. Universidad Autónoma de Madrid.
- Crisis de la educación e interculturalidad: en busca de la perspectiva perdida.*
Teresa Sáez. SOS Racismo.
- La inmigración en Aragón: mesa redonda.*
Nazera Saker (Argelia); Mohamed Tamer (Marruecos); Deogracias Esono (Guinea); Ibrahim Sall (Senegal) y Carlos Gómez (Ecuador). Presenta y modera: Federico Abizanda Estabén. Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.

Talleres

- A. *Jóvenes extranjeros: integración y exclusión.*
Graciela Malgesini, Universidad Autónoma de Madrid.
- B. *Dinámicas de convivencia en tiempo de ocio.*
Colectivo Amalgama.

- C. *Interculturalidad en educación infantil y primaria.*
Juan José Pueyo y Paco Bailo. CP Miguel Servet de Fraga.
- D. *La música une culturas.*
Águeda Tutor. Centro Santa María, Zaragoza.
- E. *La interculturalidad en el instituto.*
Esther Andrés y Carmelo García. IES Ramón y Cajal, Zaragoza.
- F. *Aprendizaje intercultural: nuevos retos, nuevas posibilidades.*
Juan Gómez Lara, Colectivo de Educación Intercultural Amani, Madrid.
- G. *Interculturalidad en animación sociocultural para personas adultas.*
CODEF, Zaragoza.
- H. *Los medios de comunicación, creadores de la imagen del «otro»: su uso didáctico.*
M. Carmen Gascón. Seminario de Investigación para la Paz y Mohamed.
- I. *Match de emigración: improvisaciones teatrales.*
Promotora de Acción Infantil (PAI), Zaragoza.

CONVIVENCIA Y CONFLICTOS EN ÁMBITOS EDUCATIVOS (IX JORNADAS, 2002)

Ponencias

- Conflictos y convivencia en los centros de educación secundaria.*
Elena Martín Ortega, profesora de Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, miembro del equipo de investigación que elaboró el Informe del Defensor del Pueblo sobre Violencia Escolar.

- Construir la convivencia: el programa «Convivir es vivir», un ejemplo interinstitucional.*
Ana Isabel Pera Gallego, coordinadora del programa. Comunidad de Madrid.
- Educar en relación es prevenir la violencia.*
Graciela Hernández Morales, socióloga y educadora, programa «Relaciona» del Instituto de la Mujer, Madrid.

Talleres

A. Educar en y para el conflicto.

Paco Cascón, miembro del Seminario de Educación para la Paz de la Asociación pro Derechos Humanos.

B. Relaciones profesorado/alumnado y propuestas para alumnado conflictivo.

Francisco Rodríguez. Equipo específico de alteraciones graves del desarrollo, Madrid.

C. Prácticas educativas que ayudan a abrir los conflictos sin violencia.

Graciela Hernández, programa «Relaciona». Instituto de la Mujer, Madrid.

D. El aula en el cine: violencia y soluciones.

Carlos Gurpegui, periodista. Cine Club Pignatelli.

E. Familias y profesorado en los centros de ESO. Conflictos... colaterales?

Virgilio Marco, profesor. IES Tiempos Modernos, Zaragoza.

F. La prevención de la violencia en los tiempos de ocio.

Ricardo Centellas. Coordinador de juventud de Cadeneta.

G. Mediación en los conflictos.

Colectivo No violencia y Educación, Madrid.

H. La vivencia emocional del conflicto.

Ricardo Sosa. Taller de Educación en Valores Alternativos de Extremadura, I.

I. Juegos co-creativos.

Promotora de Acción Infantil (PAI), Zaragoza.

GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN (X JORNADAS, 2003)

Ponencias

Humanizar la globalización: de la globalización de la pasta a la universalización de los derechos.

Imanol Zubero, profesor de Sociología en la Universidad del País Vasco.

Conflictos y educación para una ciudadanía global.

Manuela Mesa, pedagoga y coordinadora del Área de Educación del Centro de Investigación para la Paz (CIP), Madrid.

Pautas para una educación en la responsabilidad social.

Víctor Viñuales, sociólogo, director de la Fundación Ecología y Desarrollo, Zaragoza.

Talleres

1. La globalización, aquí al lado.

Imanol Zubero, profesor de Sociología. Universidad del País Vasco.

2. Buenas prácticas para la responsabilidad social.

Fundación Ecología y Desarrollo, Zaragoza.

3. La educación como práctica política: de lo local a lo global.

Manuela Mesa, pedagoga. Centro de Investigación.

4. Aprendiendo de la experiencia cotidiana: luces y som-

bras de ser mujer y madre en contextos interculturales.

Esther Gracia y Esperanza Ferrero. Fundación El Tranvía, Zaragoza.

3. Economía social y solidaria.

Pablo Plo Alonso. Asociación para la Financiación Solidaria, Zaragoza.

4. Homogeneidad o diversidad cultural: análisis creativo de los medios de comunicación.

M. Carmen Gascón. Fundación Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza; y Christina Lickman.

5. El movimiento antiglobalización: cuando el corazón te saca a la calle.

Movimiento de Resistencia Global, Zaragoza.

6. Cómo imaginamos la globalización desde nuestras aulas.

Jorge Sanz y Jesús Gómez. Fundación Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.

7. En mi casa se juega así.

Asociación As Purnas, entidad gestora del Centro Municipal de Tiempo Libre Cantalobos, Zaragoza.

AGENDA INTERNACIONAL PARA LA PAZ Y EDUCACIÓN (XI JORNADAS, 2004)

Ponencias

Del no a la guerra a la construcción de la paz: una agenda para la paz.

Jesús María Alemany, presidente de la Fundación Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.

La agenda de paz internacional, un proyecto para transformar la escuela.

Pedro Sáez, profesor de educación secundaria e investigador colaborador en el Centro de Investigación para la Paz (CIP), Madrid.

Talleres

A. Los conflictos internacionales en el aula.

Pedro Sáez, Centro de Investigación para la Paz (CIP), Madrid.

B. Las trampas del Comercio Internacional.

Intermórn.

C. Desarme, transarme y alternativas de defensa.

Colectivo Utopía Contagiosa, Madrid.

D. Conflictos armados, derechos humanos y construcción de paz: propuestas pedagógicas para comprender el mundo.

María Villegas, Escola de Pau, Barcelona.

E. Los medios de comunicación y el diálogo.

Timna Freire y M. Carmen Gascón, Fundación Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.

F. Espacios para la paz: cómo favorecerlos, crearlos, inventarlos, imaginarlos....

Promotora de Acción Infantil (PAI).

G. Gestión participativa de la convivencia: la hoja de ruta en el contexto escolar.

Teresa Sáez, educadora social, Zaragoza.

AFRONTAR LA CULTURA DEL MIEDO (XII JORNADAS, 2005)

Ponencias

Miedos que distorsionan la convivencia.

Javier Martín Holgado, psicólogo clínico, profesor de la Universidad de Comillas, Madrid.

El terrorismo internacional y la desconfianza entre culturas.

Marcos García Rey, periodista experto en el mundo árabe de la agencia EFE.

Educar para la paz en situaciones de amenaza y violencia: un reto posible.

Susana Harillo, miembro de Gesto por la Paz y asesora de la Dirección de Derechos Humanos del Departamento de Justicia del Gobierno Vasco.

Prevención de las conductas violentas en grupos de iguales (taller).

Pilar Sánchez y Ricardo Sánchez, psicólogos. HZ Zerbitzuak, San Sebastián.

Educar para la paz en situaciones de violencia social (debate).

Susana Harillo. Gesto por la Paz.

Talleres

Desaprender el miedo: la creatividad como recurso.

Marga Iñiguez.

Recursos didácticos frente a las actitudes negativas y el miedo al diferente.

Paco Bailo, maestro, coordinador del programa de interculturalidad en Huesca.

Estrategias y dinámicas para cultivar la confianza y desactivar el miedo.

Chema Mendoza, equipo organizador de las Jornadas Aragonesas de Educación para la Paz. Fundación SIP.

PAZ SE ESCRIBE CON ARTE (XIII JORNADAS, 2006)

Ponencias

El arte de trabajar para hacer las paces .

Vicent Martínez, director Cátedra Unesco de Filosofía para la Paz. Universidad Jaume I de Castellón.

Arte y Paz, confluencias posibles de dos caminos.

Alex Carrascosa, investigador sobre Arte y Paz, miembro de Gernika Gogoratz.

Talleres

A. El arte de la ternura.

Marga Iñiguez (experta en técnicas de creatividad).

B. Imaginación por la paz.

Marga Iñiguez.

C. La música: instrumento para la paz.

Águeda Tutor y Ana Pilar Zaldívar (Centros de música J. R. Santa María).

D. Poesía por la paz.

Emilio Pedro Gómez (profesor y poeta).

E. La memoria proyectada.

Miguel Lobera (realizador de cortos).

F. Poder escribir en paz.
Grassa Toro (escritor).

G. Transformación de conflictos a través del lenguaje plástico: «la wiphala de venn».
Alex Carrascosa (investigador sobre Arte y Paz para Gernika Gogoratuz, artista y dinamizador de talleres).

AGUA, CULTURA Y RELACIÓN (XIV JORNADAS, 2007)

Ponencias

La nueva cultura del agua en un mundo en crisis.

Javier Martínez Gil, catedrático de Hidrología de la Universidad de Zaragoza.

Los conflictos hidráulicos. Agua por territorio.

Cristina Monge (Fundación Nueva Cultura del Agua).

Talleres

A. Agua y medioambiente: talleres con adolescentes.

Gabriel Latorre. Educadores Ambientales, La Rioja.

B. Nadar en aguas revueltas. La mediación.

M.ª Jesús Luna, profesora de dinamización sociocultural.

C: El agua que llevo dentro.

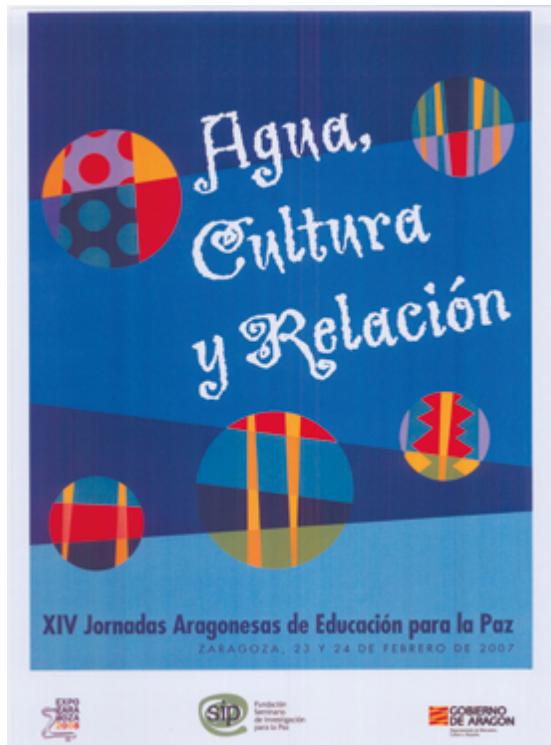
Asociación AMEDIAR (Asociación de mediadores/as interculturales).

D. Y tú, ¿qué pintas en el agua?

Alicia Lafuente. Fundación Nueva Cultura del Agua.

E. Ríos limpios, Aragón vivo.

Raquel Santos, Asociación Sargantana.



COOPERACIÓN, IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS (XV JORNADAS, 2008)

Ponencias

La actual situación económica y su influencia en los organismos internacionales y las políticas de cooperación al desarrollo.

José Antonio Sanahuja, profesor de Relaciones Internacionales, Universidad Autónoma de Madrid.

Violencia de género y escuela: de la prevención a la intervención.

Ana López, profesora, jefa de la Unidad de violencia sobre la Mujer, Subdelegación del Gobierno en Teruel.

Pilar Sarto, miembro del Consejo de la Fundación SIP y directora del Equipo Psicopedagógico de Alcañiz.

Los derechos humanos en una perspectiva histórica: a los 60 años de la Declaración Universal.

Jesús María Alemany, presidente de la Fundación SIP.

Experiencias. Materiales: conocer los existentes y ponerlos en juego a través de la web: materiales para analizar los medios de comunicación con un enfoque de cultura de paz.

M. Carmen Gascón, profesora e investigadora de la Fundación SIP, autora de *Comunicando paz. Otros medios de comunicación desde el mismo Laberinto. «Cuento contigo», una Guía de Convivencia en los centros educativos: cuatro módulos y un CD*.
Carlos Gómez Bahillo, director del Departamento

de Sociología de la Universidad de Zaragoza, coordinador de la Guía, y M.ª Jesús Luna, profesora de Intervención Sociocomunitaria, coautora de la Guía.

ÁFRICA ATRAVESANDO SUS ARTES (XVI JORNADAS, 2010)

Ponencias

Arte de África: valor y significado de la escultura africana.
David Almazán y Alfonso Revilla.
Máscara Konden. Presentación de la máscara tradicional de los mandingas de la alta Guinea.
Jonás Gimeno, Mataly Beavogy y Amadou Bambason.

Talleres

Máscaras. No solo en la cabeza.
Arquitectura. La casa que habla.
Textiles. Vistiendo con símbolos.
Gonzalo Ferreró y Dicko Cheikou, Nicxon Mamb y M. Carmen Gascón, David Martínez y Cheikh Tidiane Dieye, Biblioteca Manuel Alvar y la PAI.

EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD GLOBAL (XVII JORNADAS, 2020)

Ponencias

La Educación para la Paz, necesaria y posible.
Carmen Magallón. Fundación SIP.
Escuela abierta y participación de las familias: poder, querer y saber.
Luis Torrego. Facultad de Educación, UVa.

Experiencias

Centro Rural Agrupado Lozuyuela, Madrid.
CEIP La Pradera, Valsaín, Segovia
CEIP Ramiro Solans, Zaragoza.
CEIP Ramón y Cajal, Alpartir. IES Reyes Católicos, Ejea.
IES Miguel Catalán, Zaragoza.

Mesa redonda

El reto de la solidaridad global hoy.

Rafael Díaz Salazar. Facultad Ciencias Políticas y Sociología. UCM; M.ª Jesús Luna. Fundación SIP; Belén Dieste. Facultad de Educación. UNIZAR.

Talleres

Procesos de construcción de la participación desde dentro.
Laura Marugán.
Cómo podemos jugar ahora.
PAI.
El valor de la solidaridad global como eje en la construcción de los proyectos educativos de los centros,
Teresa Coma Roselló y Ana Cristina Blasco Serrano.
Procesos de construcción comunitaria colectiva.
Luis Torrego.

LOS GRUPOS COMO ESPACIO DE PROTECCIÓN Y/O DAÑO (XVIII JORNADAS, 2021)

Ponencias

Equipos profesionales, pertenencia, dependencia y misión.
Alejandro Martínez González, profesor titular del Dpto. de Educación Social y Trabajo Social del CSEU La Salle.

La dinámica de los grupos en el aula.

Pablo Palomero Fernández, profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

El cyberbullying como proceso grupal.

Fernando Domínguez Hernández, educador social, máster en Comunicación y Educación en la Red.

Prevención y superación de la violencia de género por medio de lazos transformadores.

Sara Gómez Cuevas, educadora social, máster en Educación para la Justicia Social.

Experiencias

El grupo, red emocional y de cuidados.

María Terol Gascón, educadora de Gusantina Asociación Socioeducativa.

Experiencias grupales. Círculos restaurativos como herramienta educativa y terapéutica con jóvenes en un

centro cerrado.

Belén Chueca Izquierdo, educadora de la Fundación para la Atención Integral del Menor en el CEIMJ Juslibol.

Grupos de Ciberayudantes.

María Pilar García Madruga, directora del IES Clara Campoamor de Zaragoza.

Aprendemos juntos.

Concha Breto Guallar, directora del CEIP Parque Europa de Utebo.

EDUCAR EN COMUNICACIÓN (XIX JORNADAS, 2022)

Ponencias

Educomunicación para la vida en la cibersociedad.

Carmen Marta, catedrática de Periodismo de la Universidad de Zaragoza e investigadora principal del Grupo de Investigación en Comunicación e Información Digital (GICID).

Pantallas conectadas, cerebros conectados.

Joan Ferrés, Dr. en Ciencias de la Información y maestro, especialista en Comunicación Audiovisual y Educación, profesor de la Universidad Pompeu Fabra.

Experiencias

Vamos Juntos Radio.

Laura Salanova Muñoz y Samuel Cardo Fuero, coordinadores del proyecto educativo CEIP Antonio Beltrán de Zaragoza.

Pispotero/Onda Pispotero. Periódico y radio escolar.

Lidia Pérez, coordinadora del proyecto de radio, Alberto Armunia, asesor Brit del proyecto de radio, Antonio Rodríguez, coordinador Brit, y Maramir Lanau, coordinadora del periódico. CEIP Justicia de Aragón de Alcorisa.

Labornews.

Virginia Notivoli Sánchez, maestra de infantil y actual secretaria del CEIP Laborde. Telebriet. Yolanda Roca, maestra de primaria y jefa de estudios del CEIP Lucien Briet.

Entremedios.

Ingrid Monreal Farré, estudiante de 2.º curso de Periodismo, redactora jefe de la sección de Entrebutacas y Víctor Lope Salvador, coordinador de la sección de Entrebutacas, profesor del Área de Comunicación Audiovisual y Publicidad en el grado de Periodismo de la Universidad de Zaragoza.

El Periódico del Estudiante: casi 30 años mejorando la cultura informativa de los jóvenes en Aragón.

Laura Rabanaque, periodista y coordinadora del suplemento escolar de *El Periódico de Aragón*.

Alfabetización mediática para proteger a los jóvenes frente a la desinformación.

Antonio Lite y José Juan Verón, profesores del Grado de Periodismo de la Universidad San Jorge. Divulgación de la ciencia, la historia y la cultura. Mirella Ruiz-Abrisqueta, directora de la productora Sintregua Comunicación.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y SALUD MENTAL (XX JORNADAS, 2023)

Ponencias

Perspectiva psicosocial y educación emocional para la construcción de paz.

María Dolores Baena, psicoterapeuta y formadora, coordinadora del Espacio Viacordia.

Salud mental, infancia y adolescencia. Consideraciones para su acompañamiento socioeducativo.

Alejandro Martínez, profesor del Departamento de Educación Social y Trabajo Social y miembro del Área de Investigación del Centro Universitario Lasalle UAM.

Experiencias

Prevención, detección e intervención en casos de ideación suicida en el ámbito educativo.

Isabel Tolosana Sánchez, jefa del Servicio de Equidad, Inclusión y Aprendizaje Permanente del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Educando la conciencia. Recurso educativo para promover la salud mental en la escuela.

Pilar Machín, vicepresidenta de UNICEF, Comité Aragón.



2024. Jornadas de Educación para la Paz.
Presentación de la experiencia del colegio San Antonio de Padua

Expoemoción. El arte como expresión de emociones, emociones que nos unen a todos como personas.

Vanessa San Juan y Alicia Martín. Colegio Condes de Aragón.

Coordinación para el bienestar y protección en la escuela.

P. Jara serrano García, asesora del Servicio de Equidad, Inclusión y Aprendizaje Permanente del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Buenas prácticas en convivencia, bienestar y salud mental en institutos de educación secundaria.

Ana María Tricas Moreno, maestra psicopedagoga y orientadora en educación secundaria.

Pobreza infantil y salud mental.

Pilar Riol Escuder, educadora de infancia, y Ana Andrés, educadora de calle, del Centro Municipal de Servicios Sociales Delicias.

PREVENCIÓN, PREPARARSE PARA AFRONTAR LOS CONFLICTOS.

MEDIACIÓN, RECOMPONER LAS RELACIONES DAÑADAS

POR LOS CONFLICTOS (XXI JORNADAS, 2024)

Ponencias

Educar en y para el conflicto: Prevención.

Paco Cascón Soriano, educador para la Paz, presidente de la asociación Edualter (red telemática de recursos de Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad).

Aportaciones educativas y sociales de la mediación a la Cultura de Paz.

M.ª Jesús Luna Serreta, profesora de Intervención Sociocomunitaria, directora de la Fundación SIP.

Experiencias

Programa de alumnos ayudantes.

IES Clara Campoamor.

Trabajo de Prevención en los Ciclos Formativos de la Familia Profesional Servicios a la Comunidad.

IES Avempace.

Introduciendo la mediación.

Colegio San Antonio de Padua.

RED DE RELACIONES

La Fundación SIP ha generado a lo largo de estos años, y mantiene en la actualidad, una extensa red de relaciones con instituciones y entidades sociales aragonesas, nacionales e internacionales. La construcción de la paz es una tarea colectiva en la que cada institución y organización tienen su propio ámbito de trabajo y la articulación entre todas ellas es imprescindible para alcanzar resultados.

Describimos a continuación el contenido de los vínculos que desarrollamos con todas ellas comenzando con nuestro contexto más próximo.



INSTITUCIONES Y ENTIDADES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN

La titularidad de la Fundación SIP corresponde a la Compañía de Jesús, tiene su sede social en el **Centro Pignatelli** y mantiene una estrecha colaboración con sus grupos de trabajo y actividades. Entre muchas, destacamos la organización conjunta del ciclo «Reconciliación, tendiendo puentes» en 2020, de los grupos de reflexión en coordinación con la red de CFCJ que cada curso profundizan en temas como la fraternidad, la esperanza o la soledad, la colaboración en el ciclo «Libros para entender el mundo», en el que se ha trabajado sobre América Latina, coincidiendo con nuestro ciclo anual sobre la misma temática y las numerosas ocasiones en las que hemos cooperado con el área social, especialmente en relación con actividades de formación.

El **Gobierno de Aragón**, determinante en el origen del Seminario de Investigación para la Paz, mantiene con la Fundación una relación permanente a través del Secretario General de la Presidencia, con el que renovamos el convenio suscrito en 2020. Además, colaboramos con la Consejería de Educación en nuestro programa de Educación para la Paz, participamos en los actos organizados con motivo del Día de Europa, hemos coordinado nuestro trabajo con la Dirección General de Innovación e Investigación, el Comisionado para los ODS y el Instituto Aragonés de la Mujer, hemos invitado a la Unidad de Seguridad y de Protección de Datos a nuestras conferencias, y coordinamos y recibimos financiación para nuestro Programa Cultural del 40 aniversario con la Dirección General de Cultura. En 2009, a los veinticinco años de la fundación del SIP, se le concedió el Premio Aragón.

Desde que las **Cortes de Aragón** se incorporaron a la iniciativa y entraron a formar parte de nuestro patronato, hemos mantenido una estrecha relación con la Presidencia y Mesa de las Cortes. En 2021 renovamos el convenio suscrito y en la dinámica habitual, presentamos el trabajo del SIP y respondemos a las cuestiones que plantean los diputados en la Comisión de Comparecencias a comienzo de cada legislatura, hemos realizado presentaciones de los libros de nuestra serie Estudios para la Paz, conferencias, desayunos informativos, y visitas institucionales con los ponentes de los ciclos y cursos de la Fundación SIP. En 1999, concedieron la Medalla de las Cortes de Aragón a Jesús María Alemany, director del Seminario de Investigación para la Paz en aquel momento.

La colaboración con la **Universidad de Zaragoza** tiene largo recorrido y ha sido esencial para las actividades de formación e investigación que desarrollamos. Renovamos el convenio en 2019 y se constituyó la Comisión Mixta que ha atendido su contenido desde entonces. Hemos gestionado el reconocimiento de créditos para los cursos de la Fundación SIP por actividades universitarias culturales para los estudiantes de grado, hemos coordinado anualmente los cursos con los Campus de Teruel y de Huesca, colaborado en la realización de actividades y jornadas de la Fundación SIP con la Facultad de Educación de Zaragoza, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, la Facultad de Derecho, el Laboratorio de Libertad de Creencias y Gestión de la



2022. XXV aniversario de AIPAZ en el edificio Pignatelli

Diversidad, la Facultad de Filosofía y Letras, el grado de Periodismo, entre otros; el profesorado de estas facultades ha participado en nuestros ciclos y cursos, hemos colaborado para acoger alumnado de prácticas con la Cátedra de Cooperación, y en numerosas actividades, como jornadas de género, conferencias, jornadas de Educación para la Paz y exposiciones.

La Delegación de la Defensa en Aragón ha sido fundamental para articular las relaciones de la Fundación SIP con el Ministerio de Defensa y renovar en 2022 el convenio que en origen estaba suscrito con el Centro Pignatelli; con el delegado y el secretario hemos constituido la Comisión Mixta correspondiente. La colaboración se ha sustanciado en distintas actividades, la participación de militares en nuestros ciclos de investigación, conferencias y mesas redondas, la participación de la directora de la Fundación SIP en el curso Paz, seguridad y defensa en colaboración con la Consejería de Educación y nuestra presencia en las celebraciones del Día de la Delegación, donde se nos concedió un reconocimiento por nuestro 40 aniversario en 2024.

La colaboración con la Academia General Militar tiene un largo recorrido, desde los primeros años en los que la participación de profesorado y mandos, así como de cadetes, en nuestras actividades era muy frecuente. Distintos ponentes y miembros de la Fundación SIP han dictado conferencias en la AGM y participado en la Cátedra Cervantes. También se han realizado actividades en colaboración con el Centro Universitario de la Defensa, con el que organizamos las jornadas Terrorismo y bienes comunes.

Cáritas Diocesana de Zaragoza nos ha acompañado a lo largo de nuestra historia, contamos con su colaboración en los ciclos anuales de investigación, en los Encuentros Improbables, en los que han participado especialistas del trabajo con personas sin hogar, así como en la Investigación sobre la Ley de Cultura de la Paz. Su director ha colaborado en numerosas actividades.

También contamos con una colaboración estrecha de la Sección de Derechos Humanos del **Real e Ilustre Colegio de Abogados de Zaragoza**, tanto en los ciclos anuales de investigación como en distintas actividades de formación. Durante la reforma del Centro Pignatelli, realizamos nuestras actividades en su sede. En 2019 recibimos el Reconocimiento a los Valores Humanos San Ivo.

Colaboramos con la **Universidad San Jorge** en distintas ediciones de las Jornadas de Justicia Social que organiza anualmente, hemos participado en distintos encuentros y grupos de trabajo para el diseño del título propio Experto en Geopolítica y Seguridad Internacional, USJ Senior, coordinado por Javier Jiménez Olmos, miembro del SIP y en el que la directora y varios miembros del SIP figuran en el claustro de profesores. Hemos contado con la colaboración de profesorado de la Facultad de Comunicación en el ciclo Comunicación para la convivencia y en las jornadas de EduComunicación para la paz que realizamos en 2022.

El pasado año en la **Sede Pirineos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo** organizamos las jornadas Retos de la Cultura de Paz en las que tratamos de mostrar nuestras aportaciones más significativas a la cultura de paz.

Desde 2022, contamos con el apoyo de la **Institución Fernando el Católico de la Diputación Provincial de Zaragoza** para la realización de uno de nuestros cursos anuales, hemos recibido financiación en los siguientes: Ciudades de Paz, Mediación y Justicia restaurativa y Patrimonio de Paz en Aragón.

Hemos mantenido una relación frecuente con la **Delegación del Gobierno**, a la que hemos cursado información sobre actividades que considerábamos que tenían que estar en su conocimiento por potenciales dificultades y hemos realizado visitas institucionales y participado en sus actos oficiales.

Respecto al **Justicia de Aragón**, ha habido una colaboración frecuente, especialmente se mantuvo comunicación con el mismo en el proceso para que Aragón tuviera una Ley de Cultura de la Paz y en la investigación Estrategias para la aplicación de la Ley Aragonesa de Cultura de la Paz, diagnóstico jurídico y cartografía social. También se han realizado distintas visitas institucionales.

Mantenemos una larga relación con la **Fundación Manuel Giménez Abad**, con la que hemos colaborado en distintas actividades y hemos participado en su significativa programación, especialmente en las Jornadas sobre Terrorismo que organiza periódicamente y en el acto Homenaje a la Palabra.

Además de la relación que mantenemos con el **Arzobispo de Zaragoza**, con el **Obispado Teruel** hemos contado para la organización del curso Paz, perdón y reconciliación realizado en la ciudad en 2023 y con su apoyo a nuestro trabajo para impulsar la Ley de Cultura de la Paz en Aragón. D. José Antonio Satué, obispo de Teruel y Albarracín participó en el ciclo del SIP Cultivar la Paz, en la sesión sobre las tradiciones religiosas, la paz y la reconciliación.

Son muy numerosas las **entidades sociales** con las que colaboramos en distintas actividades, tanto propuestas por la Fundación SIP, como por la iniciativa de las entidades, entre otras, ciclos de cine, conferencias, elaboración de materiales didácticos, exposiciones...

Estas entidades son: Federación Aragonesa de Solidaridad FAS, Acción Solidaria Aragonesa ASA, Fundación Nueva Cultura del Agua, Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad WILPF, Asociación de Mujeres Latinoamericanas Inaru, Colectivo Trespiés, Colectivo de Mujeres Trabajadoras del Hogar y los Cuidados, Centro Social Zgz María Inmaculada, asociaciones de inmigrantes, YMCA, Plataforma Teruel con las Personas Refugiadas, Asociación Hermanamiento León (Nicaragua)-Zaragoza, Fundación José Antonio Labordeta, Asociación Estrella de la Mañana, Fundación Luis Pinilla, Asociación Cultural Perdiguera e Institución Teresiana.

Con el **Ayuntamiento de Zaragoza**, organizamos en colaboración la conmemoración en 2019 del nombramiento de la ciudad como Sitio Emblemático de Cultura de Paz con una programación de conferencias y celebraciones. También hemos contado con la participación en nuestras actividades de la Casa de la Mujer, Zaragoza Ciudad Educadora, las bibliotecas municipales, la Filmoteca y la Casa de las Culturas. Realizamos visitas institucionales anualmente al **Ayuntamiento de Teruel** con motivo de la realización de cursos y actividades de la Fundación SIP en la ciudad. En 2024, hemos coordinado con los **Ayuntamientos** de Belchite, Cariñena, Alcañiz, Caspe y Barbastro la presentación de la Ley de Cultura de la Paz en Aragón, con la participación de Miguel Ángel Berna.

La colaboración con las **Escuelas Asociadas de la Unesco** tiene un largo recorrido, participamos en su encuentro anual y coordinamos con ellas actividades de Educación para la Paz. Respecto al **diálogo interreligioso**, mantenemos una comunicación fluida con la Asociación para el Diálogo Interreligioso e Interconviccional en Aragón ADIA, con la comunidad bahai y con la comunidad islámica.

En las actividades de investigación, formación y educación para la paz que realizamos, han participado numerosos centros educativos, instituciones y entidades sociales que aparecen en sus correspondientes apartados.

En los grupos focales de la investigación **Estrategias para la aplicación de la Ley Aragonesa de Cultura de la Paz: diagnóstico jurídico y cartografía social**, contamos con las siguientes instituciones y entidades: Policía Autonómica, Delegación de la Defensa, Centro Universitario de la Defensa, Federación Aragonesa de Solidaridad, Secretaría General de Cáritas Zaragoza, Fundación Ecología y Desarrollo ECODES, Asociación de migrantes nicaragüenses, Fundación CEPAIM, Plataforma del Tercer Sector, Federación de Asociación de Barrios de Zaragoza FABZ, Servicio de Cooperación del Gobierno de Aragón, Unidad de Protección de Datos del Gobierno de Aragón, Unidad de programación educativa del Servicio de Educación del Ayuntamiento de Zaragoza / programa Ciudad Educadora, Servicio de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Diputación Provincial de Zaragoza, Casa de la Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza, Comarca de Cariñena, Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, Grado en Criminología de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales de la Universidad San Jorge, Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Zaragoza, Grado en Periodismo de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales en la Universidad de San Jorge,

Ciclos Formativos Servicios a la Comunidad del IES Luis Buñuel, UNICEF (Comité Aragón), CEPYME Aragón, CEOE Aragón, CCOO Aragón, UGT Aragón, STEA Sindicato de Trabajadoras/es de la Enseñanza de Aragón, Organización y Administraciones Públicas CGT, Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad WILPF, Espacio Tres, *El Periódico de Aragón*, Asociación para el Diálogo Interreligioso e Interconviccional en Aragón ADIA, Asociación de la Prensa de Aragón APA, Federación Aragonesa de Solidaridad FAS, Asociación de Vecinos del Picarral, Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud IACS, Justicia de Aragón.

Los centros de enseñanza con los que hemos colaborado acogiendo a alumnado en prácticas son: IES Avempace (Ciclo Formativo de Grado Superior Promoción de la Igualdad de Género), Universidad Jaume I de Castellón (máster de Estudios Internacionales de Paz, Conflictos y Desarrollo), Cátedra de Cooperación de la Universidad de Zaragoza (máster Cooperación para el Desarrollo), Universidad de Barcelona (máster de Relaciones Internacionales, Seguridad y Desarrollo), Centro Salesiano Nuestra Señora del Pilar.

Distintos medios de comunicación participaron en el ciclo Comunicación para la convivencia, en grupo de trabajo para contribuir a los contenidos y en las distintas sesiones: *El Periódico de Aragón*, *Heraldo de Aragón*, Cadena Ser, Aragón TV.

Las entidades y personas aragonesas relacionadas con Naciones Unidas, entre las que se encuentra la Fundación SIP, que participaron en el encuentro para visibilizar nuestra apuesta por la multilateralidad. Fueron Pedro Arrojo, relator de Naciones Unidas para el Derecho Humano al Agua y al Saneamiento; Clara Arpa, presidenta de Pacto Mundial de Naciones Unidas España y miembro de la junta directiva de Pacto Mundial de Naciones Unidas (UN Global Compact); José Manuel Pomar, presidente de UNICEF; Natividad Fernández Sola, catedrática de Derecho Internacional Público de la Universidad de Zaragoza; Josefina Maestu, exdirectora de la Oficina de la Década del Agua de Naciones Unidas en Zaragoza; Víctor Viñuales, director de ECODES, entidad con estatuto consultivo en Naciones Unidas; Águeda Tutor, coordinadora de las Escuelas Aragonesas Asociadas a la Unesco; Rafael de Miguel, asesor de ONU Hábitat; Carmen Magallón, presidenta de la Fundación SIP, entidad asociada al Departamento de Comunicación Global de Naciones Unidas.

Participantes en la mesa redonda **Otras iniciativas de comunicación claves para la democracia:** congreso de Periodismo Digital de Huesca, el Orden Mundial, Asociación de Periodistas de Información Ambiental, Fundación Ecología y Desarrollo ECODES.



2023. Con la Mesa de las Cortes de Aragón tras la aprobación de la Ley de Cultura de la Paz

RELACIONES EN EL ÁMBITO NACIONAL

En el conjunto del país, las relaciones de la Fundación SIP también han crecido en estos años.

Las vinculaciones con otras obras de la Compañía de Jesús se han hecho más estrechas, profesores de las universidades de Comillas, Deusto y Loyola Andalucía son habituales en nuestros ciclos, participamos en el Área Social y de manera activa en su Comisión de Incidencia, hemos colaborado con Entreculturas y Alboán en actividades relacionadas con el Triple Nexo entre Desarrollo Sostenible, Acción Humanitaria y Construcción de Paz, hemos coordinado acciones con Cristianismo i Justicia, como el Curso de No violencia impartido por el jesuita Joan Morera, con el Servicio Jesuita al Migrante, Compañía de Jesús para la Justicia Social, también hemos mantenido coordinación en temas de reconciliación con los centros FCJ Loyola de Pamplona, Bilbao y San Sebastián. Hasta su cierre tuvimos una colaboración fluida con Radio ECCA, con la que manteníamos suscrito un convenio, y hemos participado en congresos y distintas actividades de formación, tanto como ponentes y como asistentes.

La Fundación SIP es una de las entidades que impulsó la creación de AIPAZ en 1997. Desde entonces ha sido miembro de su junta y grupos de trabajo y ha participado activamente en sus jornadas y actividades. En 2023, Zaragoza acogía la celebración de su 25 aniversario. En los ciclos, anuales, cursos y otras actividades de la Fundación SIP han participado frecuentemente distintas entidades miembros de AIPAZ, como Fundación Cultura de Paz, Instituto

de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria IECAH, Instituto Universitario de Investigación de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada, IPAZ, Cátedra Unesco de Filosofía para la Paz de la Universidad Jaume I de Castellón, Centro Delás de Estudios por la Paz, Fundación Gernika Gogoratz, FUHEM, Escola de Cultura de Pau de la Universidad Autónoma de Barcelona, Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad España, Edualter (Red telemática de recursos de Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad), Instituto Catalán Internacional por la Paz, CEIPAZ. Miembros del SIP participan activamente en los grupos de trabajo de paz ambiental y paz local.

En 2021 se creaba el **Grupo de Paz** en el marco de las relaciones entre la **Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo** y AIPAZ. Actualmente participan en el grupo activamente diez organizaciones y tres plataformas: AIPAZ, con 27 organizaciones, lafedecat, con 128 organizaciones y la Coordinadora Valenciana de ONGD con 109 organizaciones. Su trabajo impacta sobre el conjunto de organizaciones de la coordinadora de ONGD, 75 organizaciones y 17 coordinadoras autonómicas, con impacto sobre más de seiscientas organizaciones.

Desde el origen del SIP, se estableció una estrecha colaboración con la DRISDE, Dirección de Relaciones Informativas y Sociales de la Defensa del **Ministerio de Defensa** y se estableció un convenio de colaboración con el Centro Pignatelli. Ya constituida en Fundación SIP, en 2022 se renovó el convenio y constituyó la correspondiente Comisión Mixta que le diera seguimiento. Para ello contamos con el director de la División de Coordinación y Estudios de Seguridad y Defensa (DICOES).

En nuestros ciclos, jornadas y cursos hemos contado con docentes de cátedras, facultades e institutos de buena parte de las universidades españolas, de entidades gubernamentales e instituciones del ámbito de la defensa, entidades religiosas, entidades de cooperación al desarrollo, entidades vinculadas a Naciones Unidas, entidades del ámbito de la comunicación y entidades sociales, muchas de las cuales aparecen en sus correspondientes apartados.

INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

Nuestros vínculos con la **Compañía de Jesús a nivel internacional** son también fructíferos, hemos colaborado durante siete ediciones con la Universidad Iberoamericana de México en sus congresos de Construcción de Paz con Perspectiva de Género y en distintas actividades con el ITESO, presentamos con el presidente de la Comisión de la Verdad de Colombia, el jesuita Francisco de Roux, el informe de la misma, contamos con docentes de la Universidad de Georgetown, de las universidades centroamericanas de El Salvador y Managua y miembros del Jesuit Refugee Service.

Hemos contado en nuestras actividades con miembros de las siguientes **organizaciones internacionales**: Foro de Gobernanza Mundial, IPRA Asociación Internacional de Investigación para la Paz, IFOR International Fellowship of Reconciliation (Fraternidad Internacional de Reconciliación), FUNPADEM Fundación para la Paz y la Democracia de Costa Rica,

Observatorio de la Justicia Transicional de la Universidad Militar de Nueva Granada de Colombia, IPB International Peace Bureau (Oficina Internacional de la Paz), The Garden of Peace (El Jardín de la Paz), Centro Cultural de España en México, FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Observatorio Iberoamericano de la Comunicación, Chatham House, Instituto Real de Asuntos Internacionales, Red Internacional por la Paz Trascend, Agencia Europea del Medioambiente, Tribunal Latinoamericano del Agua, Instituto de Altos Estudios Internacionales de Ginebra, Comunità di S. Egidio, Third World Information Network, Institute for Policy Studies de Washington, IPPNW Médicos Internacionales para la Prevención de la Guerra Nuclear, Peace Research Institute de Oslo.

También de las **universidades internacionales**: Eastern Mennonite University of Virginia USA, Cátedra Inteligencia Artificial y Democracia del Instituto Europeo de Florencia, , Universidad Católica de Lovaina, New York University, Universidad de Berlín, Universidad de Coimbra, Instituto del Desarrollo Económico y Social de la Universidad de Paris I, Universidad de Newcastle, Universitat Ausburg, London School of Economics, Universidad Libre de Berlín, Sophia University Tokyo, Queen's University Belfast, Universidad de Hawai, Universidad Witten, Universidad Lubumbashi, Universidad de Amsterdam, Universidad de California.

Nuestras relaciones con el sistema de **Naciones Unidas** se iniciaron con el Centro de Información de Naciones Unidas para España, dirigido por D. José Rodríguez Elizondo. La **Conferencia de la Sociedad Civil de las Naciones Unidas** es la principal propuesta de las Naciones Unidas dedicada a la sociedad civil. Se convoca una vez al año y, hasta 2018, llevaba el nombre de Conferencia del Departamento de Información Pública / Organizaciones No-Gubernamentales. Cada Conferencia anual se centra en un tema específico y reúne a representantes de la sociedad civil, académicos, líderes de opinión, representantes de los medios de comunicación y funcionarios de las Naciones Unidas. En años anteriores, las conferencias se desarrollaron sobre temas tales como cambio climático, derechos humanos, desarme, salud global o sustentabilidad.

La Fundación Seminario de Investigación para la Paz está asociada al Departamento de Comunicación Global de Naciones Unidas, en su actual denominación, Departamento de Información Pública / Organizaciones no Gubernamentales (DPI/NGO), desde 2004, y participa de sus actividades y sus conferencias. En 2020, debido a la pandemia y las dificultades por las que atraviesa la organización, se suspendieron las conferencias hasta este año. Previamente, la Fundación SIP había participado en otras iniciativas vinculadas a Naciones Unidas.

2024: 69.ª Conferencia de la Sociedad Civil de Naciones Unidas, celebrada en Nairobi, Kenia. En la misma, se dieron cita más de 2500 personas de 110 países, con una mayoría de integrantes de organizaciones africanas, y se constituyeron una serie de grupos de trabajo (Impact Groups) para nutrir los debates de los Estados-Miembro de la ONU en la Cumbre del Futuro. Participaron en la misma la presidenta Carmen Magallón y la investigadora Inés Giménez.

2019: 68.ª Conferencia de la Sociedad Civil de Naciones Unidas, celebrada en Salt Lake City. Construyendo ciudades y comunidades inclusivas y sustentables: reflejó el punto

número 11 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Conferencia adoptó un documento final en el que se afirma la importancia de construir sociedades inclusivas; la necesidad de tomar medidas inmediatas para hacer frente a la crisis climática; la necesidad de reconocer la paz como un elemento fundamental de las sociedades inclusivas; el potencial del uso ético y del desarrollo de la tecnología para hacer frente a los desafíos que enfrentan las comunidades; y el rol fundamental de los gobiernos para el desarrollo de la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Participó el investigador Fernando Arletazz.

2018: 67.ª Conferencia de la Sociedad Civil de Naciones Unidas, celebrada en la sede de Naciones Unidas en Nueva York: encontrar juntos soluciones globales para problemas globales. Como el secretario general António Guterres declaró: «Necesitamos reafirmar el valor del multilateralismo; solo las soluciones globales pueden abordar los problemas globales». Supuso una oportunidad para debatir formas concretas de llevar adelante el mandato de la ONU centrado en las personas, en colaboración más estrecha con la sociedad civil, para compartir estrategias para trabajar más eficazmente con la ONU para implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y para comunicar y abogar por ella. Sirvió también para explorar cómo abordar las percepciones globales sobre los logros y fracasos de la ONU que conforman las actitudes hacia los valores que representa la Organización. Participó en representación del SIP Félix Medina.

2015. Conferencia de ONGs 2015 en las Naciones Unidas Honrar el Pasado, reconocer el presente, imaginar el futuro, se convocó para el pistoletazo final del proceso de evaluación de los objetivos del milenio y para la definición de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Participaron la presidenta de la Fundación Carmen Magallón y el documentalista Félix Medina.

2014: 65.ª Conferencia Anual del Departamento de Información Pública / Organizaciones No Gubernamentales (DPI/NGO) en Nueva York. 2015 y más allá: nuestra agenda de acción. Dos mil personas de 17 países participaron para debatir y elaborar una hoja de ruta o Programa de Acción que debía ser trasladado al secretario general antes del Informe-Síntesis en torno a la agenda pos 2015. Participaron la presidenta de la Fundación Carmen Magallón y el documentalista Félix Medina.



2024. Civil Society Conference en Nairobi.
Inés Giménez y Carmen Magallón

2012. Se suspendió por dificultades de financiación la Conferencia Anual del Departamento de Información Pública / Organizaciones No Gubernamentales (DPI/NGO), pero en su lugar se participó en la **Conferencia sobre el Desarrollo Sostenible (llamada Río+20)** bajo el lema **El futuro que queremos** y tomando el testigo de Estocolmo'72 y Río'92 sintetizando la triple inquietud social, económica y ecológica. Participó el miembro del SIP y jesuita Jaime Tatay.

2011: 64.^a Conferencia Anual del Departamento de Información pública / Organizaciones No Gubernamentales (DPI/NGO) en Bonn (Alemania) bajo el lema **Sociedades sostenibles: ciudadanos responsables**. Se realizaron plenarios, talleres y otras actividades como parte del programa. Representó a la Fundación SIP la investigadora Lucía Alonso.

2009: 62.^a Conferencia Anual del Departamento de Información Pública / Organizaciones No Gubernamentales (DPI/NGO) en Ciudad de México, con el título **Por la paz y el desarrollo, ¡desarme ya!** Participó la directora Carmen Magallón, que fue ponente en el taller que copatrocinó la Fundación SIP: **El papel de la sociedad civil en los procesos de construcción de la paz**.

2008: 61.^a Conferencia Anual del Departamento de Información Pública / Organizaciones No Gubernamentales (DPI/NGO) en la sede de la Unesco en París con el título **Reafirmar los Derechos Humanos para todos: la Declaración Universal a los 60 años**. El programa contó con asambleas plenarias, sesiones paralelas y talleres interactivos. Se aportó experiencia en las áreas de introducción al derecho humano a la paz y a los derechos humanos de las mujeres y patrimonio cultural. Participó la directora Carmen Magallón.

2007: 60.^a Conferencia Anual del Departamento de Información Pública / Organizaciones no Gubernamentales (DPI/NGO) en Nueva York sobre **Cambio climático: cómo nos afecta a todos**. La fundación SIP organizó una mesa redonda/taller bajo el lema **Nuevas visiones y buenas prácticas para abordar los efectos del cambio climático en los conflictos por el agua y la seguridad hídrica**, en base a su experiencia de trabajo en el 2007, en la cual investigó y promovió mejores soluciones para resolver los conflictos del agua. Moderó la mesa la directora Carmen Magallón y participaron Pedro Arrojo, Manuela Mesa y Víctor Viñuales.

2006: 59.^a Conferencia Anual del Departamento de Información Pública / Organizaciones No Gubernamentales (DPI/HGO) en Nueva York. El tema principal fue **cómo poner en marcha los Objetivos del Milenio**. Participaron alrededor de dos mil personas de 67 países. La directora Carmen Magallón fue la que acudió en representación de la Fundación SIP.

2005: 58.^a Conferencia Anual del Departamento de Información Pública / Organizaciones No Gubernamentales (DPI/NGO) en Nueva York. El objetivo era recoger las voces de la sociedad civil una última vez antes de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno 2000+5, que se encargaría de revisar el cumplimiento de los Objetivos del Milenio.

2003. Se realizó una sesión en colaboración con el **Comité Español de ACNUR**, vinculando refugiados y reconciliación posconflicto con América Latina.



2015. Conferencia del Department of Public Information, sede de la ONU, Nueva York

1998. Se llevaron a cabo jornadas de trabajo en Huesca y Teruel en las que participó el SIP con el representante de Naciones Unidas para España con motivo de la celebración del 50 aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

1990. Se realizaron jornadas contra el *apartheid* en Madrid, donde el SIP coorganizó junto al Comité Especial contra el *apartheid* de Naciones Unidas. Moderó Jesús María Alemany y participó José Javier Rueda.

1989. Coorganización con Naciones Unidas de las Jornadas Paz y Desarme: nuevos problemas, nuevas tendencias. Intervino Jesús María Alemany sobre Resolución de conflictos regionales y papel de las Naciones Unidas.

1988. El Seminario formó parte de la Delegación de las Naciones Unidas en el Simposio Las operaciones de mantenimiento de la paz en la organización de las Naciones Unidas.

QUE LA TIERRA
hable o calle
de ti depende.
De ti depende
que ría o llore
el viento,
que la mar entone
canciones de vida
o muerte.
De ti dependen día y noche
la luz o la sombra.
Todo está dentro
de cada uno.
Esta es nuestra grandeza.
Y nuestra espera esperanzada.

Federico Mayor Zaragoza
Santander, 13 de noviembre de 1998



COMUNICACIÓN PARA LA PAZ

En sus cuarenta años de historia, la Fundación Seminario de Investigación para la Paz ha desarrollado diferentes estrategias de comunicación. Estas estrategias han ido evolucionando a lo largo del tiempo, de acuerdo con la evolución tecnológica y digital de las comunicaciones y los cambios en las dinámicas de comunicación social que vivimos, sin duda hoy marcadas por el signo de la fragmentación, el exceso y la aceleración. A pesar de estos cambios, la comunicación para la paz que realizamos desde la Fundación, siempre ha partido de la convicción de que la comunicación es una herramienta clave en la construcción de un pacto social pacífico, una herramienta clave de diálogo, de resolución no violenta de conflictos, de transformación social y de sensibilización sobre los problemas y soluciones para nuestro mundo, de los más cercanos a los más lejanos. La comunicación es además una vía de educación para la paz, educación que no queda restringida a los ámbitos meramente investigativos, escolares o académicos, sino que se extiende al conjunto de la sociedad.

Algunas de las maneras a lo largo del tiempo a través de las cuales desde la Fundación SIP hemos abordado la comunicación para la paz, han sido la elaboración y difusión del

calendario con los días internacionales de Naciones Unidas, la publicación de entrevistas a los ponentes de los ciclos anuales en medios de comunicación, la retransmisión por *streaming* de estos ciclos a través de internet, la participación en debates radiofónicos o televisados de nuestros miembros, la escritura de artículos de opinión y editoriales en medios de comunicación, la publicación y actualización de una página web, el envío de notas de prensa a los medios de comunicación sobre nuestras actividades, el envío de nuestra memoria de actividades a numerosas entidades, instituciones e investigadores, la participación en campañas de sensibilización sobre temas que nos conciernen, la contribución a estrategias de comunicación de organizaciones afines, el diseño y distribución de boletines informativos, la actividad en redes sociales, el diseño y difusión de carteles sobre sus actividades, la realización de videos divulgativos sobre temáticas en las que trabajamos o la ya reflejada participación en el Departamento de Información Pública (actual Departamento de Comunicación Global) de Naciones Unidas.

A través de todos estos canales, desde la Fundación hemos podido dar cauce en el imaginario social, del cual formamos parte, a temas como la filosofía para la paz, la no violencia, la cultura de paz, las paces cotidianas, la mediación, los acuerdos y tratados de paz, la transformación no violenta de conflictos, las estrategias de prevención, prevención y reparación de situaciones de violencia, los análisis estratégicos sobre conflictos internacionales, las miradas críticas hacia el militarismo, la búsqueda de una justicia integral, el patrimonio de paz, la necesidad de desarme, desarrollo, derechos humanos, la contribución de las mujeres a la paz, el diálogo interreligioso..., entre muchos otros.

A través de los años, son muchas las personas que han contribuido a ello y es imposible nombrarlas a todas, pero sí que es necesario recordar la labor de Concha Roldán como periodista de facto, que durante más de treinta años realizó entrevistas mensuales a los ponentes invitados en los ciclos anuales para ser publicadas en el semanario y la contraportada del *Heraldo de Aragón*, entrevistas que permitieron difundir el pensamiento y la mirada de personajes emblemáticos y claves en la trayectoria como Johan Galtung, Vicenç Fisas, Robert Matthews, Mariano Aguirre, José María Tortosa, Ignacio Sotelo, Jesús Núñez o Federico Mayor Zaragoza, labor que retomó Paula Figols en el año 2019. También es de destacar el trabajo de comunicación del fundador del SIP y su presidente de honor, Jesús María Alemany, de su actual presidenta Carmen Magallón, con sus columnas periódicas en este mismo medio de comunicación y en otros espacios informativos. La página web, diseños de actividades y la retransmisión del canal de YouTube funcionan, entre muchas otras cosas, gracias a la labor del documentalista Félix Medina.

Diseños, propuestas, ideas, participación esencial en lugares de deliberación y construcción de paz, redes sociales, mesas redondas, jornadas, tertulias radiofónicas, pódfcast o campañas se ponen en marcha y funcionan gracias a la rica contribución de los miembros de la gran familia que es la Fundación SIP, siendo múltiples los miembros del Seminario que actualmente publican o tienen una visibilidad clave en medios de comunicación, entre ellos, José Ramón Bada, M.^a Jesús Luna, su actual directora; Javier Jiménez Olmos, M. Carmen Gascón, Pilar de la Vega, Fernando Martín Cubel, Manuel Pinos y Fernando Arlettaz. Y también múltiples

personas las que en el pasado lo tuvieron, siendo significativa, por ejemplo, la labor de Lucía Alonso en campañas sobre las minas antipersona, impulso que compartiría con Gervasio Sánchez. La labor del Seminario, que sin duda tiene impacto en público especializado en nuestras tierras, también ha tenido a lo largo de su historia impacto en medios de comunicación nacionales e internacionales, como lo tuvo, por ejemplo, el foro Procesos de pacificación en el mundo en 1999, en donde se examinaron el proceso de paz en Sudáfrica, en Irlanda del Norte y en Colombia, entre otros muchos documentales sobre Sahara Occidental, Camboya, Colombia o Irlanda del Norte que se realizarían con la participación de miembros del Seminario. Clave fue también la labor de M. Carmen Gascón en la mirada artística y comunicadora de la educación para la paz a lo largo de múltiples jornadas, y es una estrategia, tanto de difusión como de memoria y archivo, la creación de un boletín quincenal de noticias, donde se pueden consultar periódicamente las próximas actividades de la Fundación, las noticias de eventos pasados, recomendaciones, campañas y reseñas de literatura para la paz, elaboradas por miembros del SIP, como Julia Remón y Manuel Martín.

La sección Literatura para la Paz del SIP se inició hace varios años y ha alcanzado ya más del medio centenar de libros comentados. Queríamos dar a conocer, frente a la literatura heroica de la guerra, la novela antibélica que presenta la crudeza y la destrucción en el frente y en la sociedad civil, así como se ven afectados los soldados supervivientes. En los diferentes textos reseñados se han «oído y visto» cientos de voces clamando: ¡maldita sea la guerra! en todos en todos los países del mundo, en todos los continentes, y a pesar de tantos años de denuncia, la guerra se sigue sufriendo. Ante un lacónico telegrama oficial diciendo: «su hijo ha muerto» las familias sienten el mismo dolor en Asia, Europa, África, América... sin importar credo, ni raza. La literatura antibélica tiene, siempre, en común un grito de dolor: ¿por qué la guerra? ¿Para qué? ¿A quién beneficia? Una denuncia ante la sinrazón. Pero la paz no es solo la ausencia de la guerra, la paz empieza con uno mismo, con la familia, en el colegio, en el pueblo y el país, con otros países y otras culturas, con tu entorno y la naturaleza. La Cultura de la Paz se basa en valores en todos aquellos ámbitos donde se convive como la libertad, tolerancia, solidaridad y respeto a los Derechos Humanos. Bajo esta premisa se han reseñando títulos que buscan la paz interior, se ha dado voz a las mujeres, voces que se levantan contra el acoso escolar y contra la discriminación de razas, voces al derecho de pensar distinto y ser diferentes y las que nos recuerdan que debemos cuidar la Naturaleza, todas aquellas voces que han estado silenciadas. Convivir en paz consiste en aceptar y respetar otras ideas, otras costumbres, otras culturas y esto se aprende cuando se conocen, y para ello la lectura es de gran ayuda, ya que no solo deleita, sino que tiene el poder de hacernos pensar, primer paso para actuar y poder cambiar las cosas. El criterio en la búsqueda de títulos ha sido muy amplio, se ha ofrecido literatura conocida, pero también se han descrito libros recién editados, autores consagrados y autores modernos. El placer de leer una buena obra es común, pero sabiendo que cada lector es único y lo que gusta y entretiene es muy diferente en cada uno de nosotros. Por todo ello en cada reseña se ha dado la opinión personal de las lecturas que se han considerado interesantes. Pero,

siempre siendo coherente, argumentando y haciendo una somera diferencia entre la historia contada y el cómo se cuenta, ya que a veces no coincide.

Esencial es también para la comunicación para la paz la articulación de la Fundación SIP con otras organizaciones de la Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ), y su participación en las sesiones periódicas del Departamento de Comunicación Global de Naciones Unidas (anteriormente Departamento de Información Pública), a través del cual Aragón se vincula con este foro global y puede conocer algunos de los principales intentos de gobernanza global para buscar solución a los desafíos de nuestro tiempo: Desarrollo sostenible y financiación del desarrollo; paz y seguridad internacionales; ciencia, tecnología, innovación y cooperación digital; transformación de la gobernanza global y participación de generaciones jóvenes y futuras. Y, precisamente, es una estrategia siempre en movimiento y siempre pendiente poder construir mensajes y estrategias de comunicación y educación social para la paz que lleguen más allá de los públicos a los que estamos acostumbrados, concienciando, vinculando, despertando la curiosidad, las ganas y la llama por la justicia, la igualdad y la transformación social no violenta y pacífica entre las generaciones más jóvenes.

Tal es la importancia de los medios en este proyecto de paz que Johan Galtung, considerado el padre de la investigación moderna sobre la paz, dedicó algunos de sus libros a la comunicación y al periodismo de paz. Una de las recientes sesiones del ciclo de la Fundación y, por consiguiente, una de sus publicaciones colectivas recientes, estuvo dedicada al papel de los medios en la paz (*Comunicación para la Convivencia*, 2023). En esta misma línea, la Ley de Cultura de la Paz en Aragón destaca, en su artículo 6, que en materia de comunicación:

1. El Gobierno promoverá: a) La creación de espacios informativos dedicados al fomento de una cultura de la paz y los derechos humanos, desde un enfoque didáctico y de sensibilización ciudadana, a través de la visibilización del trabajo realizado por los agentes sociales, institucionales y académicos que desarrollan su actividad en el ámbito de la cultura de paz. b) La creación de foros participativos y de expresión social para la disminución del recurso a la violencia de cualquier tipo.

2. El Gobierno de Aragón promoverá el reconocimiento de las iniciativas de los medios de comunicación encaminadas a la reflexión sobre el reflejo de la violencia o de los conflictos, armados o no, en los medios y en redes sociales, así como estrategias de acción concretas para un enfoque de periodismo de paz.

LAS PERSONAS

Faltan muchas. Sirva tan solo esta muestra para expresar nuestro agradecimiento a todas, las presentes y las ausentes, sin cuya colaboración el SIP no hubiera sido posible.

A Antonio Abad Jaén, Abou Abdoulaye Ba, Victoria Abellán Honrubia, Carolina Abizanda, Federico Abizanda Estabén, Joana Abrisketa Uriarte, Montserrat Abumalham, Falco Accame, Joseba Achótegui, José Luis Acín, Alberto Acosta Espinosa, Tania Adam, Carlos Adán Gil, Manuel Adolfo Lafuente Calenti, Salomé Adroher, Santiago Agrelo, Pascual Aguelo Navarro, Beatriz Aguilera, Borja Aguirre, Francisco Javier Aguirre, Mariano Aguirre, Mateo Aguirre, Ángel Agustí, Teresa Agustín, Esther Aibar, Elsa Aimé González, Isabel Aina, José Manuel Alamán, Marian Albasini, Antonio Albero Sáenz de Navarrete, Javier Alcober Pérez, José Alegre Aragüés, Alberto Alejandro, Álvaro Alemany Briz, Jesús María Alemany Briz, José Joaquín Alemany Briz, Félix Allo Flores, Adela Alloza Serrano, Fernando Almansa, David Almazán, María Almudévar Arenal, Carlos Alonso Zaldívar, Fernando Alonso Navaridas, Jesús Alonso Blanco, Carmen Angás, José Antonio Alonso Rodríguez, José Luis Alonso Gajón, Laura Alonso, Lucía Alonso Ollacarizqueta, Luis Alonso Serrano E., María Alonso de la Torre, Rogelio Alonso, Sergio Altuna Galán, Bernardo Álvarez del Manzano Albiñana, Ricardo Álvarez, Santiago Álvarez Cantalapiedra, Teresa Álvarez Martínez, Ignacio Álvarez-Ossorio Alvariño, Amal Amane Abdelouahed, Haizam Amirah Fernández, Tomás Andrei, Ana Andrés, Esther Andrés, Juan José Andreu Ocariz, Fernando Andú, Adolfo Anés, Ragnar Ängeby, Daniel Antolín, Isabel Antón, Ángel Antoñanzas Lombarte, Pilar Añón, María del Castillo Aparicio, Santiago Apodaca, Miguel Ángel Aragüés, Teresa Aranguren, Miguel Argibay, Jesús Argumosa Pila, Francisco Arias Marco, Gonzalo Arias, Marcelino Arilla, José Aristizábal, Barbara Arizti Martín, Patxi Ariztimuño, Fernando Arlettaz, Alberto Armunia, Beatriz Arnal Calvo, Daniel Arribas, Pedro Arrojo Agudo, Manuel Arrué, María Jesús Arsuaga Lasa, José Artero Pamplona, M.ª Pilar Astier Peña, José Manuel Asún, Jaime Atienza Azcona, José Ramón Ávila Bardají, Patricia Ávila García, Inés Ayala, Erkan Aytun, Miguel Ayuso Guixot, Manuel Azcárate, Álvaro Aznar Forniés, Andrea Aznar Mor, Pilar Aznar Oro, Teresa Aznárez Solanas, M.ª José Azorín Calzada.

B José Ramón Bada Panillo, María Dolores Baena, Paco Bailo, Pilar Balet Robinson, Miguel Ángel Ballesteros, Víctor Ballesteros, Amadou Bambason, M.ª Jesús Baraieva, Cecile Barbeito, Nicolau Barceló, Rafael Bardají, Enrique Barón, José Antonio Barra, M.ª Luisa Barrachina Royo, David Barrientos, Trinitario Bartolomé García, Víctor Bartolomé Cerezuela, Miguel Ángel Bases, José Luis Batalla Carilla, Paula Bayarte, Bernardo Bayona Aznar, Mataly Beavogy, Rafael Belda Dardiñá, Xavier Bellmont Roldán, Iraxis Bello Alzuate, Rosana Bellosta, Joaquín Beltrán Antolín, Abderrahmen Ben Chaabane, Arhimo Ben-Amu, Sara Benedí, Luis Benedicto, Antonio Berdor Bailo, Christian B. M. Berlakovits, José Carlos Berna, Dolores Bernal, Pilar Bernard, Sofía Bernardo Ródenas, Carmen Berned Sabater, Fahmi Besharat, José Ignacio Bestué, Luis G. Betés Palomo, Vicente Bielza de Ory, José Antonio Biescas, Patricia Bifani-Richard, Aurora Bilbao, Claudia Bisharat, Guillermo Bitrián, Rosa Blanca Orta Navarro, Antonio Blanch Xiró, Ana Cristina Blasco Serrano, Antonio Blasco Pablo, Leyre Blasco Gil, Pedro Luis Blasco Aznar, Sandra Blasco, Álvaro Blázquez Jiménez, Antonio Blázquez García, Leonardo Boff, Santiago Boira Sarto, Roberto Bonini, Monserrat Bordes, María Victoria Bordonaba, Carmen Borobio Laguna, Rosa Borraz Pallarés, Eva Borreguero, Ángel Borruel Omenat, Sofiane Bouchekouk, Sonia Boudiche, Luis J. Boya, Tim Bozman, Isabel Brañas Rubio, Concha Breto Guallar, Victoria Brittain, Antonio Brub, Guido Brunner, Josep Buades Fuster SJ, Isabel Buil Laguarta, Ahmed Bujari, Eva Bunbury, M.ª Teresa Burguete, Marwan Burini, Adolfo Burriel, Pablo Bustelo.

C Pablo C. Lahoz, Helena Caballero Gutiérrez, Carmen Cabeza, Anna Cabré, M.ª José Cabrera, Javier Calderón Fernández, Rafael Caldúch Cervera, José Antonio Calvo Bailo, José Luis Calvo Albero, Juan Carlos

Calvo Torremocha, Tomás Calvo Buezas, Dechen Campo Alba, Esther del Campo, Alicia Campos Serrano, Isabel Campos, Victoria Camps, Antonio Canalejo Sánchez, Carmen Cano Lasala, Juan Carlos Cano Hevia, Antonio Caparrós, Joaquín Carbonell, María Ángeles Cardiel, Samuel Cardo Fuero, Carlos Carnicer, Concha Carrasco, Alex Carrascosa, Pilar Carrasquer, Jesús Carreras Aguerri, Carmen Casado, Pablo Casado Burbano, Lourdes Casajús Murillo, Alberto Casamayor, Joaquín Casanova, José Casanova, José V. Casanova, Paco Cascón Soriano, Dolores Castán, Hector Darío Castelblanco, M.ª Pilar del Castillo, Máximo Castro, Víctor Cazcarro Pérez, Conrado Cebollero Martínez, Enrique Cebrián Zazurca, Ignacio Celaya, Juan José Celorio, Ángela Cenarro Lagunas, Ricardo Centellas, Pablo Cerdán Sansuán, M.ª Victoria Cerezuela, Roch Cervais Malekat, Mohamed Chakor, Nicolás Chancellor, Dicko Cheikou, Ángel G. Chueca Sancho, Belén Chueca Izquierdo, Nuria Chueca Gimeno, Sergio Chueca, Cristina Churruca Muguruza, Javier Cía, Andreu Claret Serra, M.ª Juliana Cob Montes, José Ramón Colell Farré, Marcos Collado, Julio Colomer, Teresa Coma Roselló, Tomás Concha, Olga Conde Campos, José M. Contreras, Paz de Corral Gargallo, Elena Cortés García-Arista, Pablo Cortés Ferrández, Adela Cortina, Mario Coscolín, Antón Costas, Peter Cousins, Carmelo Crespo, Ángel Cristóbal Montes, Carmina Crusafon, Carmen de la Cruz, Fernando Cruz Artunduaga, Luz Cuadra, Nieves Cuadra Pérez, Francisco Cuartero Núñez, Miriam Cubiles, Andrés Cucalón, Alain Cuenca, José Ángel Cuerda, Elena Cuervo, Yago Cuesta Civés, Guilherme L. da Cunha.

D Charif Dandachli, Fernando Delage, M.ª Pilar Diago Diago, Eva M. Díaz, Mónica Díaz Macker, Rafael Díaz Salazar, José Ramón Diego Aguirre, Belén Dieste, David Díez Hernández, M.ª Jesús Díez, Jordi Domingo Coll, Fernando Domínguez Hernández, Alfonso Dubois Migoya.

E Enrique Echeburúa, Carlos Echeverría Jesús, Antón Eito, M.ª Ángeles Eito, José Eizaguirre, Abderrahmane Elbah, Carlos Elías, Ignacio Ellacuría, Abdelaziz El-Morailet, María Elósegui Itxaso, Javier Elzo, Jorge Emperador, Rubén Enciso, Juan José Enrique Fernández, Íñigo Erice, Aminetou Errer Bouzeid, Ana Escalona, Isabel Escalona, Javier Escartín Sesé, Concepción Escobar Hernández, Elena Escobar, Diego Escribano, Isabel Escudero, José Antonio Escudero, Maite Escudero, Deogracias Esono, Mar Espes, Doris Espeso, Mila Espido Freire, Julia Espinosa Fajardo, José Esteban Castro, Inmaculada C. Esteban-Porras, Carlos Estepa Millán, Juan Antonio Estrada, Arnold Etchebehere, Xabier Etxeberria, José Eugenio Salarich.

F Lourdes Fajo Barrio, Victoria Falcó, Moussa Fall, Guillermo Fatás, Ana Fernández, Ana Fernández Abadía, Carmen Fernández, Eloy Fernández Clemente, Fernando Fernández Franco, Francisco Fernández Buey, Javier Fernández López, José Antonio Fernández Otal, José María Fernández Martos, Lorena Fernández, María José Fernández Sopena, Mariana Fernández, Mercedes Fernández Sopena, Mónica Fernández Barroso, Natividad Fernández Sola, Ramón Fernández Sequeiros, Teresa Fernández, Jesús Fernando Andú Resano, José A. Ferrer Benimeli, Esperanza Ferrero, Gonzalo Ferreró, Joan Ferrés, Kike Figaredo, Paula Figols, Javier Fisac, Vicenç Fisas Armengol, Martina Fischer, Jaume Flaquer, Melanie Flores Martínez, Dolors Folch, Tica Font, María Elena Foronda Farro, Feli Fortún, Javier Franco, Timna Freire, Per Fröberg, Ignacio Fuente Cobo, Francisco Javier Fuentes Arnaldos, Carmen Fuertes Grábalos, M.ª Pilar Fuertes García, Gregorio Funes.

G Dora Gabás Faure, Montse Gabás Soteras, Alberto Gago Fernández, Estrella Galán, José María Galdo, Emilio Galindo Aguilar, Alicia Gallan-Eftan, Esther Gallardo, Carmen Gallego, Elena Gállego Andrada, Mercedes Gallizo, Johan Galtung, Victoria Galvani, José Antonio Gálvez, Tony Gálvez, Pilar Garay, Joan F. Garcés, Andrés García Inda, Ángel García Fontanet, Antonio García Santesmases, Asun García Mainar, Carmelo García, Clara García Fernández-Muro, Concha García Guerrero, Fernando García Fernández, Fernando García Vicente, Germán García Martín, Gustavo García Herrero, Joan García del Muro, Joaquín García Roca, José García Esteve, Leonardo García, M.ª Asunción García, M.ª Cristina García Uriel, Manolo García Bonasa, Marcos García Rey, Margarita García, María Pilar García Madruga, Pedro García Castrillo, Prudencio García, Ramón García Campo, Santiago García Durán, Leonarda García-Jiménez, Ana García-Mina Freire, Catalina Garjá Morlá, M.ª José Garre, José Garrido, Vicente Garrido Rebolledo, Jorge Garris, Baruj Garzón, Paco Gasca, Elena Gascón Sorribas, M. Carmen Gascón, Ana Gaspar, David Gaspar Lasuén, Emilio Gastón, Alicia



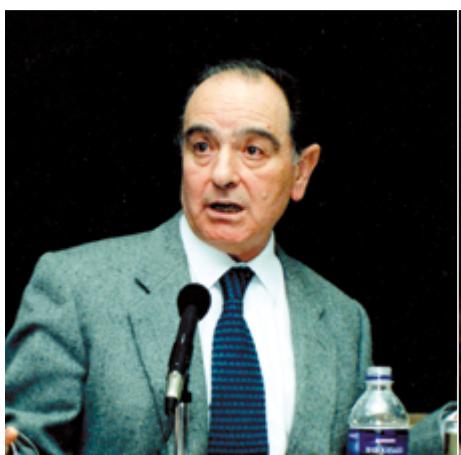
1992. José María Tortosa
y Eduardo López Aranguren



1997. Lucía Alonso



1998. Pablo Casado



2000. Luis López Yarto



2005. Arcadi Oliveres



2007. Leonardo Boff



2009. Ignacio Sotelo
y Robert Matthews



2009. Francisco Laguna, Julia Remón
y Jesús Núñez



2010. Carlos Taibo



2011. Joaquín Lomba, Pedro Martínez, Carmen Ruiz



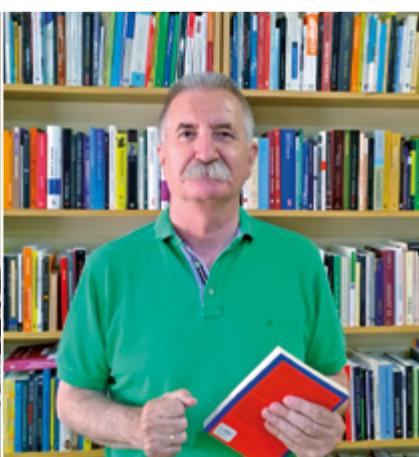
2012. J. M.ª Alemany, Santiago Agrelo y Abdelaziz Hammaoui



2020. Ana García Mina



2015 Pepe Artero y Concha Pardo



2018. Javier Fernández



2019. Mbuyi Kabunda Badi



2022. Santiago Apodaca



2023. Isabel Aína



2024. Esther Pascual, Fernando Arlettaz y Helena Soleto

Gil, Elena Gil, Javier Gil Pérez, Pablo Gil Ruiz, Sandra Gil, José Antonio Gimbernat, Carlos Giménez, David Giménez, Inés Giménez Delgado, Raquel Giménez Marín, Rocío Giménez, Teresa Giménez, Jonás Gimeno, Jorge Gimeno, José Ángel Gimeno, Luis Andrés Gimeno Feliú, M.ª Pilar Gimeno Feliú, Santiago Gimeno Plegay, Salvador Giner, Flaminia Giovanelli, Luis Girón, Ana Carmen Goldáraz, Jozef Goldblat, Séan Golden, Eduardo Goligorsky, Carlos Gómez Bahillo, Emilio Pedro Gómez, Felipe Gómez Isa, Jesús Gómez Dieste, José Gómez Caffarena, José Luis Gómez del Prado, José Luis Gómez Puyuelo, Juan Gómez de Valenzuela, Juan Gómez Lara, Juan David Gómez Quintero, Lula Gómez, María Gómez y Patiño, Sara Gómez Cuevas, Ángel González Tablas, Antonio González, Carlos González Vallés, Ignacio González Martínez, Luis Esteban González Manrique, Mabel González Bustelo, Rafael González Barriada, Tristán González Candela, Mara González Álvarez, Gabriel González-Bueno Uribe, Mónica Gorenberg, Xabier Gorostiaga, Antonio Jesús Gorriá Ipas, Vera Grabe, Enrique Gracia Arruga, Esther Gracia Gil, Félix Gracia Romero, Javier Gracia León, Jorge Gracia Ibáñez, Juan Carlos Gracia, Mariano Gracia Sánchez, Mario Gracia Cortés, Raúl Gracia Garaña, Rafael Grasa Hernández, Susanne Gratius, Elena Grau, Carlos Groain, Elena Guallart Maestro, Santiago Guelbenzu, Cecilia Güemes, Pedro Guerrero, Ismael Guerrero Casas, Isabel Guillén Broto, Mercedes Guinea Llorente, Elena Gutián, Carlos Gurpegui, Begoña Gutiérrez Nieto, Juan Gutiérrez, Laura Gutiérrez.

H Ahmed Hadi Islem, Dietmar Hagar, Ahmed Hamma, Abdelaziz Hammaoui, Susana Harillo, Erudino Haro, Andrass Hegedüs, Begoña Heras Yenques, Francisco Heras, Kristian Herbolzheimer, Jorge Heredia Zubieta, Miguel Hernández, Ana Hernández de la Torre, Ángel Hernández Fernández, Graciela Hernández Morales, Itziar Hernández, M.ª Dolores Hernández García, Seila Hernández, Susana Hernández, Bernardino M. Hernando, M.ª Paz Hernando, M.ª Luz Herranz Lorcán, Sonia Herrera Sánchez, Yayo Herrero, Ana María Hervera Coll, Georgina Higueras y Rumbao, Benno Hübner.

I S. Iayyad, Miguel Ángel Ibáñez Gómez, Violeta Ibáñez, Pedro Ibarra, Isabel Iborra Marmolejo, Calo Iglesias, Juan Ignacio Miret Burbano, Chusé Inazio Felices Maicas, Daniel Innerarity, Marga Iñiguez, Colectivo Ioé, Juan Antonio Irazábal, Gonzalo Ithurritza Beguiristain, Rachida Iziai, Khadidja Izidi Larbi, Antonio Izquierdo, Estrelicia Izquierdo, José Izquierdo, M.ª José Izquierdo.

J Gabriel Jackson, Filomeno Jacob Abel, Oscar Jaime Jiménez, Jalil Jalil Elkabir, Alejandro Jalón, Eduardo Jara, Xesús R. Jares, José F. Jaulín Plana, Ramón Jáuregui Atondo, Santiago Jáuregui, Carlos Jiménez Villarejo, Domingo Jiménez Beltrán, Javier Jiménez Olmos, Jesús Jiménez Calvo, José Jiménez Villarejo, M.ª Rosa Jiménez Jiménez, María Jiménez, Mario Jiménez, Pascual Jiménez de Bagüés, Joan José Jordá, Santos Jorna, Pablo José Martínez Osés, Carmen Julve.

K Mbuyi Kabunda Badi, David Kava Murges, Sergei Kava Murges, Franz Kernic, Bichara Khader.

L Gloria Labarta, Nieves Laborda, Sara Laborda Medrano, Jesús Lacalzada Esteban, Justo Lacunza Balda, Alicia Lafuente, María Ángeles Lafuente, José Luis Lafuente Pérez, Francisco Laguna Sanquirico, Sandra Lambán, Marimar Lanau, Saul Landau, Alfredo Langa, Iñaki Larrañeta, Fernando Larraz Sierra, Juan de la Lastra Díaz, Gabriel Latorre, José Antonio Latorre Jiménez, Pilar Laura Mateo, Renzo Lautaro Rosal, Inmaculada Lázaro, John Paul Lederach, Eliezer Lee Cruz, Manuel Lejarreta, Irene Lekaroz, Fernando León, Mariela Lemma, Christina Lickman, Déa de Lima Vidal, Nicolás Liria Franch, M.ª Jesús Lirne, Antonio Lite, María del Carmen Llasat Botija, Alí Lmrabet, Miguel Lobera, Modesto Lobón Sobrino, Joaquín Lomba, Víctor Lope Salvador, Ana López, Ángela López Jiménez, Aurora López Azcona, Bernabé López García, Eduardo López Busquets, Elías López, Francisco López de Sepúlveda y Tomás, Juan Manuel López Nadal, Julio López Laborda, Luis López Yarto, M.ª Esther López Rodríguez, Mamen López Miguel, Manuel López, Marian López Fernández-Cao, Mario López Martínez, Marisa López, Mercedes López Invarato, Víctor López Albácar, Eduardo López-Aranguren, Miguel Lorente Acosta, Teresa Losada, Ángel Lossada Torres-Quevedo, Carmen Lostao

Lacasa, Javier Lozano, Narciso Lozano, Yolanda Lozano, Javier de Lucas, Miguel Lucas Sena, Ascensión Lucea Sáenz, Fernando Luesia Blasco, M.^a Jesús Luna Serret.

M Pilar Machín, Alberto Madrid, Carmen Magallón Portolés, Luis Magriñá, Augusto Mainar Isla, Pilar Maldonado, Graciela Malgesini, Nicxon Mamb, Ana Mancho de la Iglesia, Luis Mangrané, Cristina Manzaneado, Cristina Manzano, Aurelia Mañé Estrada, Virgilio Marco, Rafael Marcos Aranda, Chaime Marcuello Servós, Rosa María Calaf, Miguel Marín, Ainhoa Marín Egoscozábal, Juan Marín Velasco, Mercedes Marín Sánchez, José Antonio Marina, Fernando M. Mariño Menéndez, José Manuel Maroto Blanco, Bárbara Marqués Diez, Cándido Marquesán, Carmen Marta, Jean-Paul Marthoz, Jose P. Martí García, Carmen Martí, Salvador Martí i Puig, Teófilo Martín Sáenz, Alicia Martín, Andrés Martín Hernández, Carlos Martín Beristaín, Elena Martín Ortega, Fernando Martín Cubel, Gema Martín Muñoz, Javier Martín Holgado, José Julio Martín Sacristán, José Luis Martín Cárcava, José Manuel Martín Medem, José Miguel Martín Martínez, M.^a José Martín Moros, Manolo Martín, María José Martín Moros, Miguel Martín, Patricia Martín Vallejo, Alejandro Martínez Rodríguez, Ángel Martínez González-Tablas, Antonio Martínez Ruiz, Carlos Javier Martínez, Concha Martínez Latre, Cristina Martínez de Vega, David Martínez, Domènec Martínez, Emilio Martínez Navarro, Gema Martínez de Espronceda, Javier Martínez Gil, Joan Martínez Alier, José Antonio Martínez Paz, José F. Martínez Rubio, José Luis Martínez Laseca, M.^a Antonia Martínez Núñez, M.^a Jesús Martínez, María Victoria Martínez, Pablo Martínez Osés, Pedro Martínez Montávez, Pucha Martínez Lasierra, Vicent Martínez Guzmán, Laura Marugán, Juan Masiá Clavel, Rosa Massagué, Tshimpanga Matala, Óscar Mateos Martín, Antia Mato Bouzas, Robert Matthews, Miguel Matute Marín, Federico Mayor Zaragoza, Tito Mba Ada, Carlos Mediano Ortega, Blanca Mediavilla, Ernesto Medina, Félix Manuel Medina Martínez, José María Medina Rey, Violeta Membrado, María Méndez, Javier Mendieta, Chema Mendoza, M.^a Atocha Mendoza, José Mensat Brunet, Francesc Mercadé, Mariano Mérida Salazar, Teresa Merino, Vicente Merlo, Manuela Mesa Peinado, Roberto Mesa, José Luis de Miguel, Luis Miguel Morillas, Esther Millán Cebrián, Natalia Millán, Irene Milleiro, Juan Miret Burbaro, Jusaima Moaid-Azm Peregrina, Estefanía Molina, Rafael Moliner, Gerardo Molpeceres, Mariana Mombiela, Mariola Moncada Durruti, José Ángel Moncayola Ibort, Cristina Monge Lasierra, Ingrid Monreal Farré, Mariano Monreal, Begoña Montañés, Susana Montañés Palomar, M.^a Isabel Montenegro, Estrella Montolí Durán, Eduardo Montull, Miquel de Moragas Spá, Fernando Morán, Juan Carlos Morante, Pilar Moreigne, Elena Moreno del Castillo, José Manuel Moreno Domínguez, José Manuel Moreno Mercado, Pascual Moreno, Pilar Moreno, Joan Morera Perich, Jaume Morron i Estrade, María Morrón Prieto, Tatiana Moura, Abdelali Mrabti, Nadhem Mtimet, Claudia Muele, Bertha E. Mungía, Almudena Muñoz Benito, Concha Muñoz, Francisco Muñoz, Virginia Muñoz Chueca, Diana Carolina Muriel Martín, M.^a Paz Mustafá Iñigo, Miguel Mut, Hermon Muylaert, Julio Muyo Jimeno.

N José Luis Nadal, Loretta Napoleoni, Javier Nart, Julieth Nataly Pasachova Sánchez, Sandro Navales, Ana Navarro, Cristina Navarro Asún, Miguel Navarro del Cacho, Raúl Nehama Masri, Margarita Nicanor Campos, Alejandro Nieto, Conchi Nieto, Antonia Isabel Nogales Bocio, Virginia Notivoli Sánchez, María Novo, Mansueto Nsí Owono Okomo, Ángel Núñez Zapater, Ariadna Núñez, Jesús Núñez Villaverde.

O M.^a Cruz Obis Longarón, Carlos Ochoa Calvo, Paul O'Connor, María Oianguren Idígoras, Alfonso Ojeda, Carmen Olivares, Arcadi Oliveres i Boadella, Pedro Olloqui Burillo, Benjamín Oltra, Jaime Oraá, Ángela Ordoñez, Pilar Orgilés, Javier Oroz Elfau, Maribel Ortega, Paul Ortega Etcheverry, Ángel Ortiz Peláez, Juan Pablo Ortiz de Zárate, Ruth Orús Andreu, Abdel Karim Oulombareck, José M. Ovejero Galván.

P Francisco Palacios, Tania Palacios, José Félix Palasin, M.^a Ángeles Paramio Espinosa, Concha Pardo, Consuelo Pardo, Estrella Pardo Pérez, Jorge Pardo Sanmartín, Gonzalo Parente, Sonia París Albert, Carmen Pascual Camps, Esther Pascual Rodríguez, Jesús Pascual, Carmen Paz Velo, Maruxa Paz Velo, Pepe Paz, Gregorio Peces-Barba Martínez, Raúl Pellico Álamo, Clemente Penalva, Carmen de la Peña, José Luis Peña, Josefina Peña, Francisco Javier Peñas, Chelsea Pepito Escudero, Ana Isabel Pera Gallego, Amelia Pérez Lorente, Carmelo Pérez Beltrán, Carmelo Pérez Pola, Francisco Pérez Giner, José Pérez Plano, José Luis Pérez Ortiz,

Josefina Pérez Arántegui, Karlos Pérez de Armiño, Lidia Pérez, María Pérez Martínez, Milagros Pérez Oliva, Pilar Pérez Perruca, Saúl Pérez, Teresa Pérez de Azpíllaga Merino, Sanjay Peters, Felipe Petriz, Yago Pico de Coaña, Francisco Pina, Luis Pinilla, Vicente Pinilla Navarro, Manuel Pinos Quílez, Martín Pinos Quílez, Gemma Pinyol-Jiménez, Carlos Piñeyroa Sierra, Alberto Piris Laespada, Manuel Pizarro, Pilar Plaza Queralt, Pablo Plo Alonso, José Manuel Poblador, Rubén Pollan, Juan Prat y Coll, Marshall A. Prather, Anaisabel Prera, María Prieto, Mercedes Provincial, Javier Pueyo, M.ª Carmen Pueyo Bergua, M.ª Belén Pulgar Gutiérrez, José Manuel Pureza, José Luis Puyo Sánchez.

R Laura Rabanaque, Francisco Ramírez Pradilla, Manuel Jesús Ramírez Angulo, Mercedes Ramírez Egaña, Shanti Ramoneda Perales, Ignacio Ramonet, M.ª Teresa Ramos, Marisa Ramos, Fazel Randera, Montse Reclusa, José Redondo Ejea, Dolors Reig, Julia Remón Molina, Jorge Resina, Alfonso Revilla, Francisco Rey, Isabel Ribera, Natxo Riberhin, José María Ridao, Jorge Riechmann, Amaia del Río, Pilar Riol Escuder, Carmen Ríos Calvo, Jaime Ríos Bescós, Jerónimo Ríos, Xulio Ríos, Juan Luis Ríos Mitchell, Fernando Rivarés Esco, María Rivasés, Isel Rivero y Méndez, Marta Rizo, Margarita Robles Fernández, Raimundo Robredo Rubio, Yolanda Roca, Florentino Rodao, Susana Rodera Ranz, Carlos Rodrigo Pascual, Alberto Rodríguez García, Antonio Rodríguez, Carmen Rodríguez López, Erika Rodríguez Pinzón, Francisco Rodríguez, José Rodríguez Elizondo, José Daniel Rodríguez Gualteros, José Luis Rodríguez Jiménez, Juan José Rodríguez Ugarte, M.ª Dolores Rodríguez, José Antonio Rojo Martínez, Concha Roldán Muñío, Beatriz Román Luján, José Román Moro, Ignacio Romay Custodio, Fernando Romeo, José Carlos Romero Mora, José M. Romero de Claver, Juan Romero Serrano, Samuel Romero Rodríguez, María Àngels Roque, Celia Ros, Jorge Rossel Comas, Maite Rozas González, Vicente Rubio Larosa, José Javier Rueda García, Carlos Ruiz Miguel, Carmen Ruiz Bravo-Villasante, Francisco Ruiz Arnal, José Ángel Ruiz Jiménez, Rubén Ruiz Ramas, Sebastián Ruiz Cabrera, Mirella Ruiz-Abrisqueta, Guadalupe Ruiz-Giménez, Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Joaquín Ruiz-Giménez Cortés.

S José Luis Saborido Cursach, Rosa Sacacia, Luis Antonio Sáez Pérez, Pedro Sáez, Teresa Sáez, José Carlos Sainz Martínez, Rafael Sainz de Rozas Bedialauneta, Nora Sáinz Gsell, Cristina Sáiz Enfedaque, José Carlos Sáiz, Nazera Saker, Laura Salanova Muñoz, Ramón Salanova, Vicente Salar, Carmen Salazar, Clara Salaverría, Isalkou Saleh, Waleed Saleh Alkhaliifa, Ibrahim Sall, Joaquim Salord, Arno Salvador, Vanessa San Juan, José Antonio Sanahuja, Jaime Sanaú Villaroya, Ágreda Sánchez Milán, Gervasio Sánchez, Jesús Sánchez, José Luis Sánchez, Pilar Sánchez, Ricardo Sánchez, Virginia Sánchez, Marta Sanchón, Antonio Santamaría, Guillermo Santander, Pedro Santisteve, Ángel Santos Bobo, Raquel Santos, Jorge Sanz Barajas, M.ª José Sanz, Mario Sanz García, Esteban Sarasa Sánchez, Aurora Sarasola Martínez, Berta Sariñena, Pilar Sarto Fraj, Celeste Sarto Fraj, José Antonio Sastre, José Antonio Satué Huerto, Jaume Saura Estapà, Gustavo Sburlatti Villarrubia, Ana María Schlüter, Jean Schmitz, Pierre Schori, Luis de Sebastián, Timna Segal, José María Segura Salvador, Ignacio de Senillosa, Leandro Sequeiros, Gema Serón Aires, Carmen Serrano, Jara Serrano García, Adolfo Sesma, Antonio Seva Díaz, Darío Sicilia, Alberto Silva, Celia Silvestre, Javier Silvestre, Neha Sinha, María Sintes, Jon Sobrino, Eduardo Solana Casaus, Eduard Soler i Lecha, María Soler, Helena Soleto Muñoz, Yasmin Sooka, Luis Soriano Valero, Ricardo Sosa, Elisabeth Sotelo, Ignacio Sotelo, Rafael Sousa Checa, Sergio Spoerer, Stelios Stavridis, Jonathan Steele.

T Carlos Taibo, José Luis Tamarit, Mohamed Tamer, Cardenal Vicente Enrique y Tarancón, Francisco Taratiel, M.ª Luisa Tarodo Alonso, Jaime Tatay Nieto, Alejandro Teitelbaum, Ignacio Tejero, Fabián Tellechea, Enric Tello, José Luis Terol, María Terol Gascón, Laurence Thieux, Mónica Threlfall, Cheikh Tidiane Dieye, Pauline Tiffen, Carmen Tirado Robles, José María Tojeira, Jorge Toledo, Isabel Tolosana Sánchez, Beinel Törkel, Grassa Toro, M.ª Pilar de la Torre, José Ignacio Torreblanca, Luis Torrego, Andrés Torres Queiruga, Concepción Torres Liarte, Marina Torres, José María Tortosa, Ana María Tricas Moreno, Kayamba Tshitshi Ndouba, José Tudela, Antonio Turiel, Águeda Tutor.

U Mikel Ubillas, Koldo Unceta, Mireia Uranga, Luis Úrbez, Francisco Uriz, Miguel A. Usón, Miguel Utray.

V Consuelo del Val Cid, Pedro Valdivia, Fernando M. Valenzuela Marzo, Marta Valero, María de la Válgora, Fernando Vallespín, Imanol Vázquez Zabala, Laura Vea Rodríguez, María Pilar de la Vega, Ángel Velamazán, Demetrio Velasco, M.ª Palmira Vélez, José Mariano Velilla, Tirso Ventura, Luis Vernet, José Juan Verón Lassa, Milagros Vicente, Fernando Vidal Fernández, Gemma Vidal, Marciano Vidal, Soledad Vieitez Cerdeño, M.ª Jesús Viejo, Pere Vilanova, Ramón Vilaró, Ana I. Vilas Larré, Rafael Vilasanjuan, Eusebio Villaescusa Muguerza, Sergio Villamayor, Carlos Villán Durán, Ana Villellas Ariño, José Ignacio Villellas Aguilón, María Villellas Ariño, Mariano Villellas, Ignacio Villota Elejalde, Ángel Viñas, Clara Viñuales Luna, Víctor Viñuales.

W Peter Waldmann, Andreas Westhues, Tinus Wijkanner, Dominic Wyatt.

Y Teresa Yago, Juan Yagüe, Enrique E. Yang, Josefa Yangüela, Jorge Yetano, Jesús Yuste Cabello.

Z Pilar Zaldívar, Pilar Zamora, Mario Zamorano, Giovanna Zapata Usábel, M.ª Antonia Zapata Abad, Ana Zarralanga Lasobras, Imanol Zubero, Amaia Zubillaga Pérez, Nieves Zúñiga García-Palés.



2024. Acto de celebración del 40 aniversario del SIP



encuentros improbables: en torno a las personas sin hogar

desarrollo del encuentro: 1. acogida. 2. ronda de presentaciones. 3. breve presentación de la actividad. 4. exposiciones sobre las perspectivas de los participantes. 5. debate. 6. síntesis y cierre.

Jueves 25, noviembre 2021, 11 h.

Centro Pignatelli, Paseo de la Constitución 6
E50008 Zaragoza



ENCUENTROS IMPROBABLES

En un tiempo caracterizado por la polarización y la exclusión, las consecuencias nos llegan en forma de desconfianza, inseguridad, individualismo, competencia por los recursos, intolerancia o rechazo y, finalmente, violencia. 2021 fue declarado Año internacional de la Paz y la Confianza en la Resolución 52/243 de Naciones Unidas, en la que reconoce que «la paz y la confianza entrañan aceptar las diferencias y ser capaces de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás».

Con estas premisas la Fundación Seminario de Investigación para la Paz se propuso poner en marcha la iniciativa «Encuentros improbables» para favorecer el conocimiento mutuo y el diálogo entre colectivos que se encuentran distanciados o mantienen controversias y establecer vínculos, crear canales de comunicación que se pueden mantener abiertos y convertir en permanentes, siguiendo la metodología que propone el experto en mediación John Paul Lederach para construir confianza.

El autor, propone la metodología de los «Diálogos improbables» para definir las «conversaciones entre personas y grupos diferentes en contextos polarizados en función de buscar una estrategia en común para lograr transformaciones de largo alcance». Establece la importancia de la figura del «allegado», quien tiene la confianza de las partes que están en conflicto

y puede propiciar el diálogo. Propone un proceso en el que será necesario identificar los anclajes y dar repetidas vueltas hasta generar red, poniendo en valor el papel del movimiento y la flexibilidad. La herramienta debe ser la conversación, una conexión humana en medio de las brechas y la desconfianza, una conversación circular, no jerarquizada, que permita recontextualizar las relaciones y soñar un futuro juntos.

En los últimos años, la Fundación SIP ha propiciado los siguientes encuentros improbables con participantes representantes de las instituciones y entidades sociales enumeradas:

Encuentro improbable sobre las personas sin hogar. Participaron: Colectivo Dignidad. Programas de sinhogarismo de Cruz Roja. Colegio de Administradores de Fincas. Asociación de Empresarios del Barrio de San José. Asociación de Vecinos Parque Bruil San Agustín. Albergue Municipal. Programa personas sin hogar de la Parroquia del Carmen. Proyecto Bocatas. Parroquia del Perpetuo Socorro. Cáritas. Hogar de Cine del Centro Pignatelli. Fundación SIP.

Encuentro Intergeneracional, con la participación de COAPEMA, Consejo Aragonés de Personas Mayores. Asociación de Vecinos de San José. Asociación de Vecinos Picarral. Comisión de Personas Mayores de la Federación de Asociaciones de Barrio. Asociación Medioambiental ANSAR, Asociación Naturalista de Aragón. WILPF. Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad. Fundación SIP. Universidad de la Experiencia. Oficina del Mayor del Ayuntamiento de Zaragoza. Área de Mayores y Menores del Justicia de Aragón. IASS, Instituto Aragonés de Servicios Sociales. Consejo de la Juventud de Zaragoza. Fundación de Acción Laica. Extinction Rebellion. Colectivo Femaragon, Feministas Aragón. Proyecto de Integración de Espacios Escolares, PIEE del IES Luis Buñuel. Hombres por la igualdad. IES Luis Buñuel. Fundación SIP.

Encuentro sobre la Igualdad y la Participación, Mujeres que cuentan. Con la participación de Ciclo Formativo de Grado Superior Promoción de la Igualdad de Género del IES Avempace. Asociación de Vecinos San José. Espacio Harinera. Federación de Barrios de Zaragoza. Instituto de Estudios de Andorra. Centro Alba, Comité Antisida. WILPF Liga de Mujeres por la Paz y la Libertad.

Encuentro sobre migración y cuidados. Participaron: Fundación Rey Ardid. Alma y Mas. Fundación Dolores Sopeña. Centro Social María Inmaculada. Colectivo de trabajadoras del hogar y los cuidados. Empleadoras particulares. Servicio de Mujer e Igualdad del Ayuntamiento de Zaragoza. Asociación Hermanamiento León-Nicaragua-Zaragoza. La Huella comunitaria.

PATRONATOS DE LA FUNDACIÓN SIP (FUNDADA EN NOVIEMBRE DE 2002)

PRESIDENCIA

EN REPRESENTACIÓN DEL CENTRO PIGNATELLI

Jesús María Alemany Briz (nov. 2002)
Carmen Magallón Portolés (dic. 2018)

EN REPRESENTACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

José Luis Batalla Carilla (nov. 2002)
Álvaro Alemany Briz (jun. 2023)

José Antonio Ruiz Cañamares (nov. 2023)

EN REPRESENTACIÓN DEL CENTRO PIGNATELLI

Julio Colomer Casanova (nov. 2002)
Luis Úrbez Castellano (jun. 2004)
José Luis Saborido Cursach (dic. 2015)
Vicente Marcuello Navarro (jul. 2020)
José María Vicente Marqués (jun. 2023)
Ana Carmen Goldáraz (dic. 2024)

EN REPRESENTACIÓN DEL GOBIERNO DE ARAGÓN

Fernando Gurrea Casamayor (nov. 2002)
Ignacio Revillo Pinilla (jun. 2004)
Cristina Moreno Casado (dic. 2011)
Julio César Tejedor Bielsa (dic. 2015)
José Antonio Jiménez Jiménez (mar. 2017)
Juan Ignacio Pérez Mas (nov. 2023)

EN REPRESENTACIÓN DE LAS CORTES DE ARAGÓN

José Tudela Aranda (nov. 2002)
Ana Fernández Abadía (oct. 2003)
María Teresa Pérez Esteban (dic. 2007)
Javier Velasco Rodríguez (dic. 2011)
Julia Vicente Lapuente (dic. 2015)
Itxaso Cabrera Gil (oct. 2019)
Gerardo Oliván Bellosta (nov. 2023)

CONSEJO DE LA FUNDACIÓN SIP

Además de los miembros del Patronato, han formado o forman parte del mismo:

Federico Abizanda Estabén
Fernando Arlettaz Man
José Bada Panillo
Ángel G. Chueca Sancho
Jorge Emperador Bartumeus
Maricarmen Gascón Baquero
Luis Gómez Puyuelo
Javier Jiménez Olmos

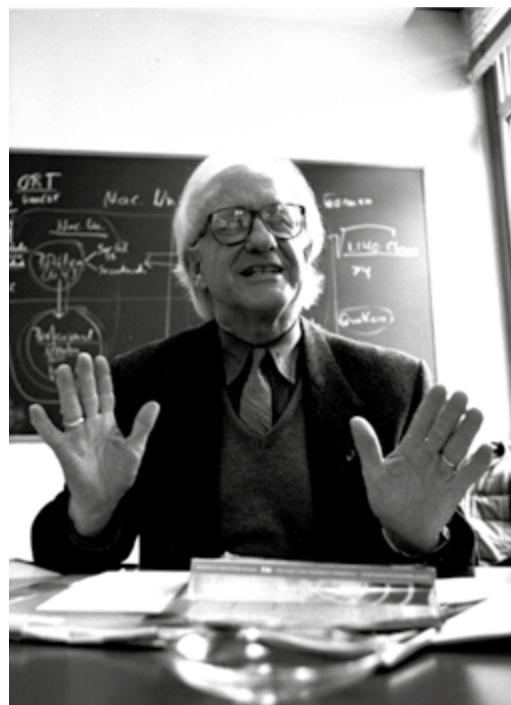
Ángela López Jiménez
Félix Manuel Medina Martínez
Montserrat Reclusa Espelosín
Julia Remón Molina
Concha Roldán Muñío
Jorge Sanz Barajas
Pilar Sarto Fraj

DESPEDIDAS

A JOHAN GALTUNG

El fallecimiento en Noruega de Johan Galtung ha dejado en el Seminario de Investigación para la Paz de Zaragoza un profundo sentimiento que queremos compartir: agradecimiento por su contribución pionera a la investigación para la paz y, en especial, por lo que nosotros hemos aprendido de él; dolor por su ausencia; pero esperanza porque la construcción de la paz es un proceso imparable en el que ninguna aportación se pierde porque otros siguen por el camino.

Jesús María Alemany



A FEDERICO MAYOR ZARAGOZA

El día 19 de diciembre de 2024 fallecía el profesor Federico Mayor Zaragoza, exdirector de la Unesco, presidente de la Fundación Cultura de Paz, maestro y amigo.

Sus intervenciones en el SIP nos acompañaron a lo largo de los años, dejándonos enseñanzas inolvidables. Entre ellas, que es tiempo de pasar de la fuerza a la palabra, tiempo de dejar de ser espectadores y pasar a ser ciudadanos activos en la construcción de cultura de paz.

Pocos días antes nos remitía inspiradoras palabras de felicitación navideña que compartimos aquí, un último mensaje de quien pudo ser el primer Nobel de la Paz de nuestro país.

Descanse en paz.

Carmen Magallón



Cuando todo aparecía
indescifrable, irreversible,
oscuro y sin sentido,
surgió radiante en cada ser humano
la luz del misterio extraordinario
de la vida.
De pronto, esperanza renovada
en los nuevos senderos
a escala personal y colectiva.

Ahora, deber de memoria para la acción
apremiante.
Agora, por fin, la fuerza de la palabra
y nunca más de las armas.
Agora, sí, ya, «Nosotros, los pueblos»
iguales en dignidad.

Federico Mayor Zaragoza
Diciembre de 2024

Este libro se terminó de imprimir
en los talleres de INO Reproducciones,
en Zaragoza,
el 21 de abril de 2025,
coincidiendo con el fallecimiento
de Jorge Mario Bergoglio,
el papa Francisco,
el primer latinoamericano en liderar la Iglesia católica.

El día anterior, Domingo de Pascua,
dio su bendición *urbi et orbi*
y, entre otras reflexiones, en su último mensaje dijo:
«La paz tampoco es posible sin un verdadero desarme.
La exigencia que cada pueblo tiene de proveer a su propia defensa
no puede transformarse en una carrera general de rearme.
La luz de la Pascua nos invita a derribar las barreras que crean división
y están cargadas de consecuencias políticas y económicas.
Nos invita a hacernos cargo los unos de los otros,
a acrecentar la solidaridad recíproca,
a favorecer el desarrollo integral de cada persona humana»

